ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA DI SICILIA



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025

SCUOLA DELL' INFANZIA

N.1

COSTITUZIONE ETA' 3-4-5 ANNI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1. **TRAGUARDI DI COMPETENZE**
2. Saper seguire corrette norme di comportamento.
3. Acquisire la consapevolezza che tutti hanno diritti e doveri.
4. Maturare un atteggiamento rispettoso e collaborativo.
5. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.
6. Sviluppare la predisposizione all'accoglienza e alla convivenza, valorizzando le diversità.
7. Promuovere la cultura della cittadinanza digitale.
8. Interagire con gli altri e valutare il rischio per la salvaguardia della propria persona.

N.1 COSTITUZIONE ETA' 3-4-5 ANNI	**OBIETTIVI SPECIFICI** • Sviluppare ed incrementare atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri. • Conoscere e comprendere il significato dei termini "diritti" e "doveri". • Comprendere il significato e l'importanza della collaborazione e condivisione. • Acquisire consapevolezza della propria identità nazionale. • Saper accogliere, rispettare e valorizzare ogni diversità. • Educare alla cittadinanza digitale. • Essere attenti alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede le strisce pedonali).	**CONTENUTI** • Cura della persona; rispetto verso gli altri, il territorio e l'ambiente. • Conoscenza dei termini e "diritti" e "doveri". • Rispetto delle regole condivise. • Simboli della Patria. • Conoscenza e rispetto di espressioni culturali diverse. • Le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento	**METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Conversazioni libere e guidate. Ascolto di racconti, storie, filastrocche e canti. Brainstorming. • Lettura guidata di immagini e simboli. Compiti di realtà. Attività laboratoriali ludico-espressive. • Elaborati individuali e di gruppo. Didattica digitale.	**VERIFICA E VALUTAZIONE** • Osservazioni occasionali e sistematiche. • Conversazioni strutturate e libere. • Schede strutturate. • Raccolta degli elaborati. • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare. • Valutazione sommativa e formativa. • Autovalutazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

1. Saper seguire corrette norme di comportamento nel rispetto della natura e dell'ambiente.
2. Imparare a gestire i rifiuti nel rispetto dell'ambiente.
3. Manifestare curiosità e interesse per gli organismi viventi e i loro ambienti.
4. Comprendere l'importanza delle risorse energetiche per la vita del pianeta.
5. Avere familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire misurazioni di lunghezze, pesi, quantità.

SCUOLA DELL'INFANZIA N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE ETA' 3-4-5 ANNI	**OBIETTIVI SPECIFICI** • Sviluppare e accrescere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente. • Distinguere i materiali organici da quelli inorganici. • Scoprire l'importanza del riciclaggio. • Conoscere gli ambienti naturali e gli esseri viventi. • Comprendere la necessità di salvaguardare le risorse energetiche. • Promuovere l'uso consapevole delle risorse per contrastare lo spreco. • Sperimentare attraverso il gioco, I concetti di scambio baratto compravendita. Avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	**CONTENUTI** • Norme di comportamento per il rispetto della natura e dell'ambiente. • Materiale organici e inorganici. • Riciclo e raccolta differenziata. • Riuso creativo degli elementi naturali e dei materiali poveri e di scarto. • Habitat ed esigenze ambientali degli esseri viventi. • Le risorse energetiche. Il risparmio energetico.	**METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Conversazioni libere e guidate. Ascolto di racconti, storie, filastrocche e canti. Brainstorming. • Lettura guidata di immagini e simboli. Compiti di realtà. Attività laboratoriali ludico-espressive. • Elaborati individuali e di gruppo. Didattica digitale.	**VERIFICA E VALUTAZIONE** • Osservazioni occasionali e sistematiche. • Conversazioni strutturate e libere. • Schede strutturate. • Raccolta degli elaborati. • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare. • Valutazione sommativa e formativa. • Autovalutazione.

CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
TRAGUARDI DI COMPETENZE
1. Riconoscere le parti principali degli apparecchi di comunicazione e informazione (PC, LIM, TABLET). 2. Favorire la socializzazione e la cooperazione. 3. Sviluppare autonomia operativa e di pensiero. 4. Provare interesse per macchine e strumenti tecnologici, scoprirne la funzione e i possibili usi. 5. Rispettare le limitazioni dell'adulto nell'utilizzo degli strumenti digitali.

SCUOLA DELL'INFANZIA N.3 CITTADINANZA DIGITALE ETA' 3-4-5 ANNI	**OBIETTIVI SPECIFICI** • Conoscere le parti fisiche del PC: monitor, tastiera, mouse, stampante. • Conoscere i possibili usi del computer: Internet, video, giochi, scrittura, disegni. • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica dopo aver memorizzato i simboli. • Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e, in caso di necessità, rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. • Collaborare con i compagni in situazioni ludiche nell'uso di strumenti digitali. • Creare semplici contenuti con l'aiuto dell'insegnante. • Iniziare a comprendere i rischi fisici che possono derivare dall'utilizzo di apparecchi elettrici.	**CONTENUTI** • Componenti principali del computer. • Il computer e i suoi usi. • Simboli, lettere e numeri. • Collaborazione. • Rischi e sicurezza.	**METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Giochi di tipo logico, matematico, linguistico, topologico. • Video. • Elaborazioni grafiche. • Lettura guidata di immagini e simboli. • Cooperative learning • Coding. • Problem-solving.	**VERIFICA E VALUTAZIONE** • Osservazioni occasionali e sistematiche. • Conversazioni strutturate e libere. • Schede strutturate. • Raccolta degli elaborati. • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare. • Valutazione sommativa e formativa. • Autovalutazione.

SCUOLA PRIMARIA

N.1 COSTITUZIONE	CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

1. Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e/o nelle discussioni;
2. Essere consapevole dei propri comportamenti;
3. Rispettare le regole approvate;
4. Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
5. Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
6. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
7. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri e contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SCUOLA PRIMARIA N.1 COSTITUZIONE CLASSI I-II-III	**OBIETTIVI SPECIFICI** • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. • Rispettare le regole condivise. • Educare alla cittadinanza digitale. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	**CONTENUTI** • Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e delle cose. • La Patria e i suoi simboli. • Le tecnologie digitali a scopo ludico.	**METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Compiti di realtà. Didattica digitale. • Didattica per progetti. • Giochi di ruolo/studi di caso. • Approccio narrativo. • Lettura e analisi di testi. • Lavori di ricerche di approfondimento.	**VERIFICA E VALUTAZIONE** • Interrogazioni individuali e collettive. • Esercizi di comprensione. • Test oggettivi a risposta multipla e aperta. • Questionari vero/falso. • Ricerche individuali e di gruppo. • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare. • Valutazione sommativa e formativa. • Autovalutazione.

CLASSI IV-V

SCUOLA PRIMARIA N.1 CO-STITUZIONE CLASSI IV-V	○ **OBIETTIVI SPECIFICI** • Rispettare le regole condivise. • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Formare i cittadini responsabili e attivi. • Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità. • Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. • Sviluppare la conoscenza della Costituzione. • Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza. • Sviluppare competenze di cittadinanza. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• **CONTENUTI** • Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano. • La Patria e i suoi simboli. • Il Volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza. • Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e delle cose.	• **METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Compiti di realtà. • Didattica digitale. • Didattica per progetti. • Giochi di ruolo/studi di caso. Approccio narrativo. • Lettura e analisi di testi. • Lavori di ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.	• **VERIFICA E VALUTAZIONE** • Ricerche individuali e di gruppo. • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare. • Valutazione sommativa e formativa. • Autovalutazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE CLASSE I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

1. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
2. Sapere classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.
3. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.
4. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.
5. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

SCUOLA PRIMARIA N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE CLASSI I-II-III	**OBIETTIVI SPECIFICI** • Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità. • Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sapere classificare i rifiuti, sviluppare le attività di riciclaggio. • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	**CONTENUTI** • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. L'ambiente: rispetto della natura e degli animali. • Educazione ambientale, sviluppo equo- sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità , delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari .	**METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Compiti di realtà. • Didattica digitale. • Didattica per progetti. • Giochi di ruolo/studi di caso. • Approccio narrativo. • Lettura e analisi di testi. • Lavori di ricerche di approfondimento.	**VERIFICA E VALUTAZIONE** • Osservazioni occasionali e sistematiche. • Conversazioni strutturate e libere. • Schede strutturate. • Raccolta degli elaborati. • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare. • Valutazione sommativa e formativa. • Autovalutazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE – CLASSI IV -V

SCUOLA PRIMARIA N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE CLASSI IV-V	**OBIETTIVI SPECIFICI** • Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità. • Preparare ad accogliere le sfide del presente, e dell'immediato futuro. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sapere classificare i rifiuti. • Conosce le condizioni della crescita economica. • Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, conoscerne i principali servizi.	• **CONTENUTI** • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • L'ambiente: rispetto delle Natura e degli animali. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. • Formazione di base in materia di protezione civile.	• **METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Compiti di realtà. Didattica laboratoriale. • Didattica per progetti. • Giochi di ruolo/studi di caso. • Approccio narrativo e metacognitivo. Lettura e analisi di testi. • Dibattiti. • Problem-solving. • Flipped Classroom . • Lavori di ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.	• **VERIFICA E VALUTAZIONE** • Interrogazioni individuali e collettive. • Esercizi di comprensione. • Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. • Questionari vero/falso. • Ricerche individuali e di gruppo. • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare. • Valutazione sommativa e formativa. • Autovalutazione.

	• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico …) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spese e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.			

CITTADINANZA DIGITALE CLASSI I-II-III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI COMPETENZE

1. Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
2. Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA PRIMARIA N.3 CITTADINANZA DIGITALE CLASSI I-II-III	**OBIETTIVI SPECIFICI** • Interagire attraverso varie tecnologie digitali. • Individuare i mezzi e le forme delle comunicazioni digitali appropriati per un determinato contesto. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	**CONTENUTI** • Internet e le tecnologie digitali. • Comunicazione e interazione appropriata. • Informazione e partecipazione. • Norme comportamentali nell'ambiente digitale.	**METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.	**VERIFICA E VALUTAZIONE** • Ricerche individuali e di gruppo. • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare. • Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione.

CITTADINANZA DIGITALE CLASSI IV-V

SCUOLA PRIMARIA N.3 CITTADINANZA DIGITALE CLASSI IV-V	**OBIETTIVI SPECIFICI** • Sapere analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	**CONTENUTI** • La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news). • Il galateo digitale. • Internet e le tecnologie digitali. • L'educazione di qualità, inclusiva e	**METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Compiti di realtà. Peer Education. • Cooperative Learning. • Didattica digitale. Didattica per progetti. • Giochi di ruolo/studi di caso.	**VERIFICA E VALUTAZIONE** • Interrogazione individuali e collettive. • Esercizi di comprensione. • Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. • Questionari vero / falso.

	• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. • Rispettare i dati e l'identità altrui, utilizzare e condividere informazioni personali e identificabili proteggendo sé stessi e gli altri. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, della riservatezza applicate dai servizi. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	paritaria per promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti.	• Approccio narrativo. • Approccio metacognitivo. • Dibattito. • Problem solving. • Flipped Classroom. Letture e analisi di testi. • Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.	• Ricerche individuali e di gruppo. • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI

1. Acquisire coscienza dell'evoluzione e del significato di cittadinanza.
2. Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
3. Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.
   Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione e rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi erogati dagli enti locali.
4. Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.
5. Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.
   Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea.
6. Comprendere, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.
7. Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.

8. Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Riconoscere nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.
9. Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
10. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO N.1 COSTITUZIONE	**CONTENUTI** • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione. Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.	**METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Lezione frontale e/o dialogata. Cooperative learning. Conversazioni e discussioni. Tutoring. Problem solving. Didattica laboratoriale. Lavoro individuale. Correzione collettiva delle attività. Ricerche autonome. Riflessioni metacognitive. Peer Education. Role Play. Libri di testo. Libri a tema. Strumenti specifici. Materiale	**VERIFICA** • Domande informali. Esercizi scritti. • Elaborati grafici e/o pittorici. • Controllo del lavoro pomeridiano autonomo. • Osservazione in classe. • Sommativa. • Verifiche orali. • Composizione di elaborati scritti. • Verifiche scritte. • Osservazione.	**VALUTAZIONE** • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

	• Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea. Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: organismi e agenzie internazionali. Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. • Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenze e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle	audiovisivo. Laboratori. Strumenti informatici (PC,LIM,etc). Software informatici specifici.		

	classi; partecipare alla rappresentanza studentesca a livello di classe, scuola, territorio (ad esempio Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). • Conoscere ed applicare Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall' Istituzione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire i comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.			

	• Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.			

SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**.**

ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI

1. Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.
2. Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conoscere le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.
3. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Imparare a prendersi cura della propria salute.
4. Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile.
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche.
6. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
7. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE	**CONTENUTI** • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. • Conoscere le cause dell'inquinamento. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Conoscere la Carta dei diritti dell'Unione Europea. • Conoscere norme che favoriscano • forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. • Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.	**METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Lezione frontale e/o dialogata. Cooperative learning. Conversazioni e discussioni. Tutoring. Problem solving. Didattica laboratoriale. Lavoro individuale. Correzione collettiva delle attività. Ricerche autonome. Riflessioni metacognitive. Peer Education. Role play. Libri di testo. Libri a tema. Strumenti specifici. Materiale audiovisivo. Laboratori. Strumenti informatici (PC, LIM,ec.). Software informatici specifici.	**VERIFICA** • Domande informali. Esercizi scritti. Elaborati grafici e/o pittorici. Controllo del lavoro pomeridiano autonomo. Osservazione in classe. Sommativa. Verifiche orali. Composizione di elaborati scritti. Verifiche scritte. Osservazione.	**VALUTAZIONE** • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione.

	• Conoscere le condizioni della crescita economica. • Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; cono-			

	scere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno ricavo/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.			

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:
1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI

1. Essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.
   Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare.
2. Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
   Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
3. Costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.
4. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.
5. Ricercare ed utilizzare immagini e musica Royalty free.
6. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO N.3 CITTADINANZA DIGITALE	**CONTENUTI** • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (Bon ton in rete). • Conoscere le varie tipologie di device. Conoscere i rischi della rete. • Conoscere il significato del termine copyright. Conoscere il significato di CC creative Commons. Conoscere il significato di identità digitale. • Conoscere la piattaforma scolastica. Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di	**METODI-MEZZI-ATTIVITA'** • Lezione frontale e/o dialogata. • Cooperative learning. • Conversazioni e discussioni. • Tutoring . • Problem solving. • Didattica laboratoriale. • Lavoro individuale. Correzione collettiva delle attività. • Ricerche autonome. Riflessioni metacognitive. • Peer education. • Role play. • Libri di testo. Libri a tema.	**VERIFICA** • Domande informali. Esercizi scritti. • Elaborati grafici e/o pittorici. • Controllo del lavoro pomeridiano autonomo. • Osservazione in classe. • Sommativa. • Verifiche orali. Composizione di elaborati scritti. • Verifiche scritte. • Osservazione.	**VALUTAZIONE** • Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive • Valutazione sommativa e formativa. • Autovalutazione.

	tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online , comunicazione ostile , diffusione di fake news e notizie incontrollate .	• Strumenti specifici. • Materiale Audiovisivo. • Laboratori. • Strumenti informatici(PC; LIM,ecc). • Software informatici specifici.		