Protocollo 0009215/2025 del 06/06/2025

Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia
Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia (Me)
Telefono 0942 462560 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M
www.icfrancavilla.edu.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it



A.S. 2024/2025

A decorrere dal secondo quadrimestre dell'a. s. 2024/2025, giusto art. 7 comma 1 dell'O.M. n. 3 del 09/01/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (art. 3, comma 1 dell'O.M. n.3 del 09/01/2025).

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: (art. 3, comma 2 dell'O.M. n.3 del 09/01/2025)

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- non sufficiente

La descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria viene specificata nell'Allegato A dell'O.M. n.3 del 09/01/2025. (All.1)

Per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92 la valutazione è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (P.E.I.) predisposto ai sensi del decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI

ITALIANO CLASSI I E II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno comprende pienamente i messaggi ascoltati e letti, cogliendone il significato in modo autonomo. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi esprimendosi con frasi chiare e corrette. Legge in modo scorrevole e sicuro, comprendendo i contenuti. Scrive frasi e brevi testi rispettando le regole ortografiche e con buona autonomia.
DISTINTO	L'alunno comprende messaggi orali e scritti e partecipa agli scambi comunicativi con frasi pertinenti. Legge in modo generalmente corretto e comprende il senso globale dei testi. Scrive frasi e brevi testi semplici con lievi errori ortografici.
BUONO	L'alunno comprende i messaggi principali e risponde in modo comprensibile. Legge in modo abbastanza scorrevole e coglie il senso generale del testo. Scrive frasi semplici, anche se con qualche errore, mostrando impegno.
DISCRETO	L'alunno comprende i messaggi principali e risponde in modo comprensibile anche se talvolta ha bisogno di essere guidato. Legge con esitazione e comprende il testo in modo superficiale. Scrive frasi semplici con frequenti errori ortografici.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende i messaggi solo se guidato. La lettura è lenta e poco espressiva, con comprensione limitata. Scrive parole o frasi semplici con errori ricorrenti e necessità di supporto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non comprende i messaggi orali e scritti nemmeno se guidato. Legge con molta difficoltà e non

	coglie il senso del testo. Non riesce a scrivere frasi corrette e necessita di costante aiuto.

STORIA CLASSI I - II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno organizza e rielabora le informazioni con chiarezza e utilizza correttamente i concetti storici. Individua analogie e differenze tra passato e presente in modo consapevole. Rappresenta e descrive i fatti vissuti o narrati rispettando l'ordine logico e cronologico. Ricava in autonomia informazioni utili da tracce e fonti.
DISTINTO	L'alunno organizza le informazioni in modo ordinato e utilizza correttamente i concetti principali. Coglie somiglianze e differenze tra presente e passato. Rappresenta i fatti vissuti o narrati con coerenza e riconosce il significato delle tracce.
BUONO	L'alunno comprende le informazioni e le organizza con guida. Riconosce alcune analogie o differenze tra presente e passato. Rappresenta i fatti in modo semplice e utilizza le tracce per descrivere un evento.
DISCRETO	L'alunno comprende solo in parte le informazioni e fatica ad utilizzarle in modo coerente. Riconosce con difficoltà il legame tra passato e presente. Rappresenta fatti con qualche disordine e ha bisogno di aiuto per interpretare le tracce.
SUFFICIENTE	L'alunno organizza le informazioni in modo elementare e con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce in modo superficiale somiglianze e differenze nel tempo. Rappresenta i fatti in modo parziale e ha bisogno di guida per usare le fonti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a organizzare le informazioni né a distinguere tra presente e passato. Non rispetta l'ordine cronologico nei racconti e non riesce a interpretare le tracce come fonti.

GEOGRAFIA CLASSI I II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno riconosce e descrive con sicurezza le posizioni nello spazio e utilizza correttamente gli indicatori topologici. Rappresenta con precisione spazi vissuti su piante, utilizzando correttamente simboli e legenda. Individua e descrive con proprietà gli elementi fisici degli ambienti osservati.
DISTINTO	L'alunno riconosce correttamente le posizioni nello spazio e utilizza in modo adeguato gli indicatori topologici. Rappresenta spazi vissuti utilizzando simboli e legenda in modo appropriato. Descrive gli elementi fisici degli ambienti osservati con un linguaggio chiaro.

BUONO	L'alunno riconosce e descrive posizioni nello spazio e utilizza in modo semplice gli indicatori topologici. Rappresenta spazi noti con simboli comprensibili e riconosce gli elementi principali degli ambienti.
DISCRETO	L'alunno riconosce solo alcuni riferimenti spaziali e utilizza con difficoltà gli indicatori topologici. Rappresenta spazi vissuti in modo parziale e individua con incertezza gli elementi fisici degli ambienti.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce le posizioni nello spazio solo se guidato e utilizza gli indicatori topologici in modo elementare. Rappresenta in modo semplificato gli spazi vissuti e descrive con difficoltà gli elementi degli ambienti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non è in grado di riconoscere posizioni nello spazio né di utilizzare gli indicatori topologici. Non riesce a rappresentare spazi vissuti né a descrivere gli elementi fisici degli ambienti osservati.

INGLESE CLASSI I - II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno comprende con facilità vocaboli e istruzioni relativi agli argomenti affrontati. Interagisce in modo corretto, si presenta e risponde con sicurezza utilizzando frasi note. Legge e comprende parole e frasi brevi con autonomia.
DISTINTO	L'alunno comprende i vocaboli e le istruzioni più comuni. Si presenta e interagisce con frasi semplici, ripetendo vocaboli e rispondendo correttamente a domande note. Legge e comprende brevi frasi .
BUONO	L'alunno comprende il significato generale delle istruzioni e dei vocaboli principali. Partecipa agli scambi comunicativi ripetendo frasi note e rispondendo in modo semplice. Riconosce e comprende parole e frasi brevi quasi autonomamente .
DISCRETO	L'alunno comprende parzialmente i vocaboli e le istruzioni. Interagisce solo se guidato negli scambi comunicativi . Legge parole e semplici .
SUFFICIENTE	L'alunno comprende parole molto semplici solo se guidato. Interagisce in modo elementare e ripete vocaboli con difficoltà. Legge e comprende frasi brevi solo in parte.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non comprende vocaboli e istruzioni neppure con guida. Non riesce a ripetere frasi note né a rispondere a semplici domande. Non riconosce né comprende le parole e le frasi proposte.

MATEMATICA CLASSI I - II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno legge, scrive e opera con i numeri naturali con sicurezza. Risolvi con autonomia semplici problemi, orientandosi bene nello spazio. Riconosce e descrive le figure geometriche, rappresenta relazioni e dati in modo chiaro e misura correttamente con unità arbitrarie.
DISTINTO	L'alunno legge e scrive i numeri con precisione e svolge le operazioni in modo corretto. Risolvi problemi semplici con buona autonomia. Riconosce le principali figure geometriche e rappresenta relazioni e dati con lievi imprecisioni.
BUONO	L'alunno legge e scrive i numeri in modo abbastanza corretto e risolvi semplici problemi con qualche incertezza. Riconosce le figure geometriche più comuni e misura con guida. Rappresenta relazioni e dati in modo essenziale.
DISCRETO	L'alunno legge e scrive i numeri con difficoltà e risolvi problemi solo con aiuto. Riconosce alcune figure geometriche e rappresenta relazioni con errori. Misura in modo impreciso e ha bisogno di supporto costante.
SUFFICIENTE	L'alunno legge e scrive numeri in modo incerto. Risolvi problemi solo se guidato e riconosce poche figure geometriche. Ha difficoltà nella rappresentazione dei dati e nella misurazione delle grandezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a leggere, scrivere né operare con i numeri in modo adeguato. Non risolve problemi, non riconosce le figure e non è in grado di rappresentare relazioni né di effettuare misure significative.

SCIENZE CLASSI I II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno osserva e descrive con attenzione oggetti e fenomeni, riconoscendone struttura e funzione. Classifica correttamente le caratteristiche della materia e dei viventi, cogliendone le relazioni con l'ambiente. Dimostra rispetto e consapevolezza verso l'ambiente naturale e sociale, interagendo in modo responsabile.
DISTINTO	L'alunno osserva e descrive oggetti e viventi riconoscendone le caratteristiche principali. Classifica correttamente alcuni elementi naturali e viventi. Partecipa alle attività con attenzione e manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente.
BUONO	L'alunno osserva e descrive semplici oggetti e viventi, riconoscendone alcune caratteristiche. Coglie in modo

	essenziale le relazioni tra esseri viventi e ambiente. Si comporta in modo corretto verso l'ambiente e collabora con gli altri.
DISCRETO	L'alunno osserva con attenzione discontinua e descrive in modo parziale le caratteristiche degli oggetti e dei viventi. Mostra difficoltà a stabilire relazioni tra viventi e ambiente e ha bisogno di guida. Adotta comportamenti rispettosi solo se sollecitato.
SUFFICIENTE	L'alunno descrive solo alcuni aspetti degli oggetti o dei viventi. Ha difficoltà nel confronto e nella classificazione. Mostra atteggiamenti corretti solo se guidato e partecipa con scarso coinvolgimento.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non osserva né descrive in modo adeguato oggetti o viventi. Non riesce a riconoscere funzioni o relazioni con l'ambiente. Non adotta comportamenti rispettosi né mostra interesse per l'ambiente naturale o sociale.

TECNOLOGIA CLASSI I II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno osserva, manipola e descrive oggetti e materiali con precisione, riconoscendone forma, funzione e caratteristiche. Utilizza strumenti semplici in modo sicuro e consapevole, spiegandone il funzionamento. Pianifica e realizza in autonomia semplici costruzioni con materiali adeguati.
DISTINTO	L'alunno osserva e descrive oggetti e materiali, riconoscendone le caratteristiche principali. Utilizza correttamente semplici strumenti e sa spiegare come funzionano. Pianifica e realizza semplici costruzioni con guida minima.
BUONO	L'alunno riconosce le caratteristiche essenziali degli oggetti e li manipola in modo corretto. Usa strumenti semplici con discreta autonomia. Pianifica e costruisce oggetti semplici con l'aiuto dell'insegnante.
DISCRETO	L'alunno osserva e manipola oggetti con incertezza e riconosce solo alcune caratteristiche. Utilizza strumenti semplici solo se guidato. Costruisce oggetti semplici con difficoltà nella pianificazione e nella scelta dei materiali.
SUFFICIENTE	L'alunno manipola oggetti e materiali in modo poco attento e riconosce poche caratteristiche. Utilizza strumenti solo con guida e fatica a spiegare il loro funzionamento. Realizza costruzioni semplici solo con costante supporto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a osservare e riconoscere le caratteristiche degli oggetti. Non utilizza strumenti in modo adeguato né sa spiegarne il funzionamento. Non è in grado di pianificare né costruire semplici oggetti.

ARTE E IMMAGINE CLASSI I II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno utilizza con sicurezza e precisione strumenti e tecniche espressive. Riconosce con facilità linee, colori e forme e ne comprende l'uso nel linguaggio visivo. Individua in modo autonomo gli elementi essenziali e il messaggio di un'opera d'arte.
DISTINTO	L'alunno utilizza strumenti e tecniche in modo appropriato. Riconosce gli elementi principali del linguaggio visivo e comprende il significato generale dell'opera osservata.
BUONO	L'alunno utilizza strumenti e tecniche con discreta autonomia. Identifica alcuni elementi del linguaggio visivo e coglie parzialmente il messaggio dell'opera.
DISCRETO	L'alunno utilizza strumenti e tecniche con incertezza. Riconosce solo alcuni elementi visivi e ha bisogno di guida per comprendere il significato dell'opera.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza gli strumenti in modo elementare e con difficoltà. Riconosce pochi elementi visivi e comprende solo in parte il messaggio dell'opera, se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non utilizza correttamente gli strumenti né le tecniche. Non riesce a riconoscere gli elementi del linguaggio visivo né a cogliere il significato dell'opera d'arte.

MUSICA CLASSI I II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno coglie con precisione gli aspetti espressivi e strutturali dei brani ascoltati. Utilizza la voce e strumenti sonori con creatività e sicurezza, improvvisando e riproducendo con coerenza eventi musicali.
DISTINTO	L'alunno riconosce gli elementi principali dei brani ascoltati e partecipa attivamente alle attività musicali. Riproduce ed elabora suoni e sequenze ritmiche con buone capacità espressive.
BUONO	L'alunno coglie alcuni elementi espressivi dei brani ascoltati e partecipa con interesse alle attività musicali. Riproduce suoni e ritmi con discreta accuratezza.
DISCRETO	L'alunno ascolta i brani con attenzione discontinua e riconosce solo in parte le strutture musicali. Partecipa alle attività musicali con impegno, ma con qualche incertezza nell'esecuzione.
SUFFICIENTE	L'alunno coglie in modo limitato le caratteristiche dei brani musicali. Riproduce suoni e ritmi in modo elementare e ha bisogno di guida per partecipare alle

	attività.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a cogliere gli aspetti espressivi dei brani musicali. Non partecipa attivamente alle attività e ha difficoltà a riprodurre e improvvisare eventi sonori.

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno dimostra piena consapevolezza del proprio corpo e padroneggia gli schemi motori e posturali in modo sicuro e adattivo. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere con efficacia emozioni e stati d'animo. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni e adotta comportamenti sempre corretti per la sicurezza.
DISTINTO	L'alunno ha una buona percezione del proprio corpo e controlla gli schemi motori con sicurezza. Comunica emozioni attraverso il movimento e partecipa con impegno ai giochi collettivi. Mantiene comportamenti corretti nei vari contesti.
BUONO	L'alunno ha una discreta padronanza motoria e utilizza in modo semplice il corpo per comunicare. Partecipa con continuità ai giochi, rispettando le regole e gli altri. Osserva le norme di sicurezza con guida.
DISCRETO	L'alunno presenta una padronanza motoria incerta e utilizza il linguaggio corporeo con difficoltà. Partecipa ai giochi in modo disomogeneo e mostra attenzione alla sicurezza solo se sollecitato.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce solo parzialmente il proprio corpo e compie movimenti semplici con difficoltà. Partecipa alle attività motorie solo se guidato e non sempre rispetta le regole o la sicurezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a controllare il proprio corpo né a partecipare con continuità alle attività. Non utilizza il linguaggio corporeo in modo funzionale e non rispetta le regole di sicurezza.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno partecipa con consapevolezza alle attività proposte, mostrando rispetto per le regole e per gli altri. Riconosce l'importanza di comportamenti responsabili nei diversi ambienti di vita e si esprime in modo coerente con atteggiamenti di cittadinanza attiva.
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente alle attività, adotta

	comportamenti corretti e rispetta le regole della convivenza. Comprende l'importanza della collaborazione e della sicurezza nei contesti scolastici e quotidiani.
BUONO	L'alunno partecipa alle attività proposte e adotta comportamenti generalmente corretti. Collabora con i compagni e dimostra attenzione alle regole e alla sicurezza.
DISCRETO	L'alunno partecipa in modo discontinuo e assume comportamenti corretti solo se sollecitato. Collabora con qualche difficoltà e necessita di guida per comprendere l'importanza delle regole civiche.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa solo se guidato e rispetta le regole con difficoltà. Ha bisogno di essere sostenuto per sviluppare comportamenti responsabili e collaborativi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non partecipa attivamente e non rispetta le regole nei vari contesti. Non assume comportamenti adeguati e non comprende l'importanza delle norme di convivenza.

ITALIANO CLASSE III –IV-V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte dimostrando un livello di competenza pienamente raggiunto e consolidato. Comprende e rielabora in modo autonomo e approfondito i contenuti proposti, esprime le proprie idee con chiarezza, proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale. La produzione scritta e orale è corretta, articolata e coerente. Affronta compiti complessi con sicurezza e metodo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .Comprende i contenuti proposti, si esprime in modo generalmente corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto . La produzione è coerente e ben strutturata, pur con qualche lieve imprecisione. Dimostra impegno e una buona autonomia nell'esecuzione dei compiti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende le consegne e i contenuti fondamentali, si esprime in modo corretto, pur con qualche incertezza. I testi prodotti sono semplici ma coerenti. Mostra un atteggiamento positivo e partecipa con attenzione.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. la comprensione è essenziale, il linguaggio semplice e talvolta impreciso. I testi possono risultare poco articolati e con errori, ma comunque comprensibili. L'autonomia è limitata e l'impegno non sempre costante.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, raggiungndo e gli obiettivi minimi richiesti. Comprende testi semplici e si esprime con un linguaggio essenziale ma corretto solo in parte. Le produzioni presentano errori e mancanza di coerenza. È talvolta necessario un supporto costante per svolgere le attività.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, non ha raggiunto gli obiettivi minimi. Mostra gravi difficoltà nella comprensione e nell'espressione, con testi incompleti, confusi e ricchi di errori. L'impegno è discontinuo e l'autonomia nello svolgimento delle attività è molto scarsa.

INGLESE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con piena autonomia, comprende con sicurezza messaggi, storie e istruzioni, sia orali che scritti. Utilizza in modo corretto e autonomo il lessico e le strutture apprese per produrre testi, rispondere a domande e interagire con frasi semplici e pertinenti. Legge e comprende testi cogliendone le informazioni esplicite e utilizza le funzioni comunicative in modo adeguato e contestualizzato.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con piena autonomia, comprende messaggi orali e scritti relativi a contesti familiari e non . Utilizza il lessico e le strutture apprese in modo generalmente corretto per scrivere semplici frasi, completare dialoghi e rispondere a domande. Legge e comprende testi brevi cogliendo le informazioni principali e impiega le funzioni comunicative apprese con buona padronanza.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia , comprende istruzioni, storie e brevi testi, anche se con qualche incertezza. Usa il lessico e le strutture in modo semplice, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione in modo pertinente e corretto. Coglie le informazioni principali nei testi letti
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in modo parziale, comprende solo in parte le consegne e i testi proposti. Utilizza un lessico limitato e commette errori nell'uso delle strutture. Riesce a scrivere frasi semplici e a rispondere a domande con l'aiuto dell'insegnante. La comprensione dei testi scritti e orali è parziale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte principalmente sotto la guida e il supporto del docente, comprende messaggi semplici , scrive frasi molto semplici con errori frequenti. Utilizza in modo elementare il lessico e le strutture linguistiche apprese. La lettura e la comprensione dei testi risultano difficoltose.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Comprende istruzioni e testi semplici solo se guidato e utilizza il lessico e le strutture apprese in modo parziale e frammentario. . Presenta gravi difficoltà nella produzione orale e scritta. Non è in grado di interagire in semplici scambi comunicativi.

STORIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno organizza e collega le informazioni in modo autonomo e preciso, utilizzando un linguaggio storico corretto. Colloca con sicurezza le civiltà nel tempo storico secondo il sistema occidentale. Espone con chiarezza e coerenza i contenuti appresi, e ricava efficacemente informazioni da fonti diverse.
DISTINTO	L'alunno organizza le informazioni e le collega in modo pertinente, usando il linguaggio specifico in modo adeguato. Colloca correttamente le civiltà nel tempo storico. Espone in modo chiaro e coerente, e utilizza le fonti in modo funzionale.
BUONO	L'alunno riesce a organizzare le informazioni con qualche incertezza, usa un lessico storico semplice ma corretto. Colloca nel tempo le principali civiltà studiate. Espone i contenuti con una discreta coerenza e ricava informazioni essenziali dalle fonti.
DISCRETO	L'alunno mostra qualche difficoltà nell'organizzazione delle informazioni e nell'uso del linguaggio specifico. Colloca nel tempo storico solo alcuni eventi o civiltà. L'esposizione è semplice e poco articolata. Usa le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia in modo sostanzialmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno organizza le informazioni in modo essenziale ma poco articolato. Riesce a collocare nel tempo solo pochi riferimenti. L'esposizione è elementare e presenta imprecisioni. Ha bisogno di guida per usare le fonti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno Organizza le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati in modo frammentario e scorretto. Utilizza riassunti, schemi e mappe di vario genere, ma non riesce a cogliere le relazioni tra i vari elementi .. Non colloca correttamente gli eventi nel tempo storico. L'esposizione è frammentaria e il lessico inadeguato. Non utilizza in modo efficace le fonti, anche se guidato.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno si orienta in modo preciso e consapevole nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali e. Riconosce e descrive in modo approfondito i caratteri fisici e antropici del territorio. Colloca correttamente l'Italia in Europa e nel
	mondo, comprende e applica in modo efficace il concetto di regione geografica. Individua con consapevolezza problemi ambientali e propone soluzioni concrete e realistiche.
DISTINTO	L'alunno utilizza in modo appropriato strumenti geografici per estendere le proprie conoscenze. Descrive in modo chiaro i principali aspetti fisici e antropici del territorio. Sa collocare l'Italia nel contesto europeo e mondiale. Applica il concetto di regione geografica e riconosce problemi ambientali proponendo soluzioni adeguate.
BUONO	L'alunno utilizza strumenti geografici con discreta autonomia. Riconosce i principali elementi fisici e antropici del territorio e localizza l'Italia nel mondo con qualche incertezza. Comprende il concetto di regione geografica e individua problemi ambientali, proponendo semplici soluzioni.
DISCRETO	L'alunno mostra qualche difficoltà nell'uso degli strumenti geografici. Riconosce solo alcuni aspetti del territorio e localizza l'Italia con incertezza. Comprende in parte il concetto di regione geografica e individua problemi ambientali .
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo superficiale e incerto gli strumenti geografici. Riconosce pochi elementi del territorio. Colloca l'Italia nel mondo con errori. Ha una comprensione parziale del concetto di regione e fatica a individuare problemi ambientali o a proporre soluzioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non è in grado di utilizzare in modo funzionale strumenti geografici. Non riconosce i principali elementi fisici o antropici del territorio. Non riesce a collocare l'Italia nel mondo né a comprendere il concetto di regione geografica. Non individua problemi ambientali né formula proposte di soluzione.

MATEMATICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno utilizza con sicurezza numeri, operazioni e strategie di calcolo in situazioni varie. Rappresenta correttamente i dati e risolve problemi in modo autonomo ed efficace. Classifica figure geometriche, ne descrive con precisione le proprietà ed opera con esse. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche.
DISTINTO	L'alunno utilizza con buona sicurezza numeri, operazioni e strategie di calcolo in situazioni note. Rappresenta correttamente i dati e risolve problemi in modo generalmente autonomo. Classifica le principali figure geometriche, ne descrive le proprietà e opera con esse in modo adeguato. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche con correttezza.
BUONO	L'alunno utilizza numeri, operazioni e semplici strategie di calcolo in situazioni abituali. Rappresenta i dati in modo abbastanza corretto e affronta la risoluzione dei problemi con un discreto livello di autonomia. Riconosce e classifica alcune figure geometriche, descrivendone le proprietà principali. Interpreta e costruisce semplici rappresentazioni grafiche.
DISCRETO	L'alunno utilizza numeri e operazioni in situazioni semplici, applicando strategie di calcolo in modo guidato. Rappresenta i dati con qualche incertezza e risolve problemi con Parziale autonomia. Riconosce alcune figure geometriche e ne descrive parzialmente le proprietà. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche essenziali con qualche difficoltà.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione essenziale nell'uso di numeri e operazioni in contesti semplici. Applica strategie di calcolo in modo guidato e con qualche incertezza. Rappresenta i dati in modo parziale e necessita di supporto nella risoluzione dei problemi. Riconosce alcune figure geometriche ma ne descrive solo le caratteristiche più evidenti. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo elementare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra difficoltà nell'utilizzo di numeri, operazioni e strategie di calcolo, anche in situazioni semplici. Ha bisogno di un supporto continuo nella rappresentazione dei dati e nella risoluzione dei problemi. Non ha ancora acquisito le conoscenze necessarie per riconoscere e descrivere le figure geometriche. Mostra incertezze nell'interpretazione e costruzione di rappresentazioni grafiche.

SCIENZE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno osserva la realtà con curiosità e spirito critico, ponendo domande pertinenti. Esplora i fenomeni con metodo scientifico, proponendo e realizzando esperimenti. Interpreta i dati e formula spiegazioni personali, dimostrando solide conoscenze. Riconosce e descrive accuratamente le caratteristiche degli organismi viventi e mostra responsabilità verso l'ambiente.
DISTINTO	L'alunno osserva con attenzione e curiosità, esplora i fenomeni con metodo guidato e partecipa attivamente alle esperienze. Formula ipotesi e cerca conferme con semplici esperimenti. Conosce le caratteristiche degli esseri viventi e adotta comportamenti corretti verso l'ambiente.
BUONO	L'alunno mostra interesse per i fenomeni naturali ed è in grado di descriverli in modo semplice. Partecipa ad attività sperimentali con impegno e comprende le caratteristiche principali degli esseri viventi. Mostra sensibilità ambientale e produce rappresentazioni semplici ma corrette.
DISCRETO	L'alunno osserva i fenomeni naturali in modo parziale e partecipa alle attività con qualche incertezza. Esprime opinioni personali ma fatica a collegarle alle conoscenze scientifiche. Riconosce solo in parte le caratteristiche degli organismi viventi e i comportamenti corretti verso l'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva la realtà in modo guidato e formula ipotesi elementari. Ha difficoltà a spiegare i fenomeni e necessita di supporto per svolgere le attività proposte. Mostra attenzione verso l'ambiente ma le conoscenze scientifiche sono frammentarie.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra curiosità verso i fenomeni naturali, svolgersemplici esperienze ed interpreta i dati osservati solo con il supporto dei docenti . Non riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e mostra scarsa consapevolezza ambientale.

TECNOLOGIA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso, utilizzando strumenti e applicazioni digitali in maniera autonoma, mirata e consapevole rispetto al compito stabilito.
DISTINTO	L'alunno esegue semplici istruzioni con sicurezza e utilizza gli strumenti tecnologici con buona autonomia e precisione, rispettando le finalità assegnate.
BUONO	L'alunno esegue istruzioni d'uso in modo generalmente corretto e utilizza gli strumenti proposti con sufficiente autonomia, commettendo solo lievi imprecisioni.
DISCRETO	L'alunno esegue le istruzioni con alcune difficoltà e necessita di guida per utilizzare in modo adeguato strumenti e software.
SUFFICIENTE	L'alunno esegue istruzioni solo con guida e usa gli strumenti in modo parziale, mostrando comprensione minima del compito.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a eseguire le istruzioni e non utilizza correttamente gli strumenti richiesti, neppure se supportato.

ARTE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno elabora con creatività produzioni personali espressive e originali. Osserva e descrive immagini e oggetti utilizzando correttamente le regole della percezione visiva.
	Interpreta con sensibilità il significato delle opere d'arte, riconoscendone il valore culturale e dimostrando attenzione verso la loro tutela.
DISTINTO	L'alunno realizza elaborati personali coerenti e ben curati, esprimendo emozioni e percezioni. Osserva immagini e oggetti riconoscendone le principali caratteristiche formali. Comprende il messaggio delle opere d'arte e manifesta interesse per la loro conservazione.
BUONO	L'alunno realizza lavori creativi con buone capacità espressive. Riconosce e descrive in modo semplice gli elementi principali di immagini e oggetti. Coglie i significati essenziali delle opere e partecipa con attenzione alle attività proposte.

DISCRETO	L'alunno produce elaborati semplici, con qualche difficoltà espressiva. Osserva immagini e oggetti ma ne descrive solo alcuni aspetti. Comprende in parte il significato delle opere d'arte e necessita di guida per interpretarle.
SUFFICIENTE	L'alunno realizza elaborati elementari e con limitata capacità espressiva. Riconosce pochi elementi delle immagini osservate. Coglie solo in parte il messaggio delle opere d'arte e ha bisogno di supporto per comprenderne il contesto e il valore.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a realizzare elaborati significativi e fatica ad esprimere emozioni e percezioni. Non osserva in modo attento le immagini e non ne riconosce gli elementi principali. Non coglie il significato delle opere d'arte né mostra interesse per la loro tutela.

MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno riconosce e classifica con sicurezza gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere. Partecipa attivamente con voce, corpo e strumenti, riproducendo in modo preciso combinazioni timbriche e ritmiche. Legge correttamente la notazione musicale e interpreta i brani
	con sensibilità. Coglie con consapevolezza usi e funzioni della musica anche in contesti multimediali.
DISTINTO	L'alunno distingue gli elementi musicali principali e li riconosce in diversi brani. Utilizza la voce e strumenti musicali in modo appropriato, riproducendo correttamente sequenze ritmiche e sonore. Comprende e legge la notazione musicale, contestualizzando l'ascolto nella realtà multimediale.
BUONO	L'alunno riconosce gli elementi basilari della musica e partecipa con impegno alle attività vocali e strumentali. Riproduce semplici ritmi e melodie. Comprende il significato generale di un brano musicale e ne individua alcuni usi e contesti.
DISCRETO	L'alunno mostra interesse ma riconosce solo alcuni elementi musicali nei brani ascoltati. Riproduce ritmi semplici con qualche errore e legge notazioni musicali con difficoltà. Ha bisogno di guida per cogliere il significato dei brani e i loro contesti d'uso.

SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività musicali con impegno limitato. Riconosce pochi elementi musicali e riproduce semplici ritmi con errori. Mostra difficoltà nel comprendere e contestualizzare la musica ascoltata.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a riconoscere gli elementi musicali nei brani ascoltati. Partecipa con difficoltà alle attività vocali e strumentali. Non comprende il significato dei brani né i loro usi nella realtà multimediale.

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno dimostra padronanza degli schemi motori di base, adattandoli con consapevolezza ai diversi contesti. Coordina movimenti con precisione e sicurezza, organizzando azioni motorie complesse. Utilizza il corpo in modo espressivo e creativo, manifestando emozioni e stati d'animo. Partecipa attivamente alle attività di gioco-sport, rispetta le regole, dimostra spirito di squadra e responsabilità. Comprende il legame tra attività motoria e corretta alimentazione, adottando comportamenti coerenti con uno stile di vita sano.
DISTINTO	L'alunno esegue correttamente gli schemi motori e coordina i movimenti in modo ordinato. Partecipa con impegno alle attività motorie ed espressive, manifestando buone capacità comunicative con il corpo. Collabora nei giochi di squadra, rispettando le regole. Dimostra di conoscere l'importanza dell'alimentazione nello stile di vita attivo.
BUONO	L'alunno applica correttamente gli schemi motori di base e svolge i compiti motori richiesti con buona autonomia. Utilizza semplici modalità espressive per comunicare emozioni. Rispetta le regole nei giochi sportivi e

	comprende i concetti legati alla salute e all'attività fisica.
DISCRETO	L'alunno esegue gli schemi motori con qualche incertezza e difficoltà nel coordinamento. Partecipa alle attività con impegno variabile e usa solo parzialmente il corpo per esprimere emozioni. Rispetta le regole se guidato e mostra una comprensione parziale dei principi di uno stile di vita sano.
SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà nell'esecuzione degli schemi motori e necessita di guida costante. La partecipazione alle attività è discontinua e l'espressività corporea limitata. Conosce in modo elementare le regole del gioco e le norme di uno stile di vita sano.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a padroneggiare gli schemi motori di base e non partecipa attivamente alle attività motorie. Non utilizza il corpo in modo funzionale né espressivo. Non rispetta le regole nei giochi e mostra scarso interesse verso i temi della salute e del benessere.

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno dimostra una solida conoscenza dei simboli e delle istituzioni nazionali e internazionali. Comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali. Si comporta in modo responsabile e rispettoso negli spazi comuni e conosce il significato storico e sociale dei luoghi e dei monumenti. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali.
DISTINTO	L'alunno conosce i principali simboli e istituzioni, e riconosce i valori fondamentali della convivenza civile. Comprende l'importanza di comportamenti rispettosi nei diversi contesti sociali e culturali. Usa le tecnologie digitali in modo corretto e con attenzione alle regole.
BUONO	L'alunno conosce gli aspetti essenziali dell'identità nazionale e delle istituzioni civiche. Si comporta in modo adeguato negli ambienti comuni e dimostra di sapere utilizzare correttamente gli strumenti digitali.
DISCRETO	L'alunno possiede conoscenze parziali sulle istituzioni e sui simboli civici. Riconosce l'importanza delle regole e assume atteggiamenti generalmente corretti, ma ha bisogno di guida per approfondire i concetti. Utilizza le tecnologie in modo elementare.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione minima dei simboli e delle istituzioni, e adotta comportamenti adeguati
	solo se guidato. Utilizza le tecnologie digitali con difficoltà e necessita di supporto per comportarsi responsabilmente nei contesti sociali.

NON SUFFICIENTE	L’alunno non possiede conoscenze adeguate sui simboli, le istituzioni e i principi civici. Non adotta comportamenti rispettosi nei contesti comuni e non utilizza correttamente le tecnologie digitali.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ – RIFERIMENTI E CRITERI

In riferimento agli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992, la valutazione deve essere condotta coerentemente con gli obiettivi personalizzati indicati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), redatto ai sensi del D.Lgs. 66/2017 e secondo quanto disposto dal DM 182/2020 e relativi allegati.

L'art. 16 della Legge 104/1992 stabilisce che «la valutazione degli alunni con disabilità […] è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato».

La valutazione assume una valenza formativa, oltre che certificativa, e si fonda su:
- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- il livello di partecipazione e di autonomia raggiunto;
- l'impegno profuso nel percorso di apprendimento;
- le competenze acquisite, anche in ambiti non disciplinari.

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento, i giudizi sintetici espressi nel documento di valutazione dovranno essere riferiti agli obiettivi individuati nel PEI.

La valutazione delle alunne e degli alunni con BES viene operata sulla base dei singoli Piani Educativi Individualizzati (PEI) o dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti in relazione alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Nella valutazione occorre tenere conto di tutti gli interventi integrativi e di sostegno attuati e dei risultati ottenuti, in relazione al livello di profitto e alle capacità espressive di ciascuno di essi.

Gli insegnanti di sostegno partecipano a pieno titolo alle operazioni di valutazione periodica e finale ed hanno diritto di voto per tutti gli alunni in sede di valutazione complessiva del livello globale di maturazione raggiunta.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E/O DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa resta disciplinata dall'articolo 2, commi 3 e 7 del D. Lgs. n. 62 del 2017 (O.M. n. 3 del 09/01/2025). I giudizi sintetici da utilizzare sono:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non Sufficiente

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il presente protocollo si propone di delineare i criteri e le modalità per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola primaria, in linea con le disposizioni vigenti e, in particolare, con quanto stabilito dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del gennaio 2025.

Questa ordinanza introduce importanti aggiornamenti e chiarimenti in merito alla valutazione nella scuola primaria, ponendo l'accento su un approccio che valorizzi la crescita complessiva dell'individuo, includendo, in maniera sempre più strutturata e significativa, la dimensione del comportamento.

La valutazione non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dell'alunno in ordine all'intero periodo scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del giudizio sul comportamento, il Team Docente di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

Il giudizio di comportamento quindi scaturisce dall'analisi dell'attenzione e dell'interesse dimostrati dall'alunno/a nei confronti delle attività didattiche curricolari, dal rispetto delle consegne e delle scadenze, dalla partecipazione, dal rispetto delle regole della vita scolastica e dal modo di relazionarsi con i compagni, gli insegnanti ed il personale della scuola.

In particolare, vengono presi in considerazione:

- il grado di osservanza delle regole;
- la presenza di eventuali sanzioni disciplinari o comunque frequenza di richiami di altro tipo;
- la relazionalità con compagni e con adulti (docenti, Dirigente Scolastico, collaboratori scolastici, esperti esterni, educatori);
- il rispetto delle attrezzature, degli ambienti e del materiale didattico proprio ed altrui;

● rispetto delle norme igieniche nell'utilizzo dei locali e dei servizi;

● l'atteggiamento cooperativo nei riguardi delle attività proposte;

● la puntualità e rispetto dei tempi e degli impegni scolastici.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione secondo quanto stabilito nel presente documento.

OTTIMO	Segue attentamente e con interesse le lezioni, rispetta le consegne ed è preciso/a nell'osservare le scadenze, partecipa alle attività proposte apportando contributi personali e con atteggiamento propositivo. Si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale della scuola. Contribuisce a instaurare rapporti di collaborazione. Ha puntualmente cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali propri e della scuola. Ha consapevolezza e rispetto delle regole convenute.
DISTINTO	Segue attentamente le lezioni, rispetta le consegne e osserva le scadenze. Partecipa alle attività proposte con atteggiamento di disponibilità. Si relaziona in modo corretto e collaborativo con compagni, insegnanti e personale della scuola. Ha cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali propri e della scuola. E' consapevole delle regole convenute.
BUONO	Segue generalmente le lezioni, rispettando le consegne e le scadenze, partecipa alle attività proposte in maniera discontinua, ma in modo propositivo. Si relaziona con compagni, insegnanti e personale della scuola in modo generalmente corretto. Manifesta buona attenzione alla cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali propri e della scuola. E' consapevole delle regole convenute, ma non sempre le rispetta.
DISCRETO	Segue le indicazioni e si impegna a rispettare le regole, sebbene a volte necessiti di un richiamo Spesso si distrae, per cui deve essere richiamata la sua attenzione; talvolta disturba e/o non è puntuale nel rispettare le scadenze, la sua partecipazione alle attività proposte è discontinua. Si rapporta con compagni, insegnanti e personale della scuola in modo non sempre corretto e poco collaborativo. Manifesta poca attenzione alla cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali propri e della scuola. E'

	superficiale nel rispettare le regole convenute.
SUFFICIENTE	Spesso si distrae e disturba le lezioni, è poco puntuale e rispetta le scadenze solo se sollecitato/a, partecipa alle attività proposte solo se sollecitato/a. Si relaziona in modo in genere poco corretto con insegnanti, compagni, personale della scuola. Manifesta scarsa attenzione alla cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali propri e della scuola. Ha poco rispetto delle regole convenute.
NON SUFFICIENTE	È spesso disinteressato/a alle attività didattiche e disturba le lezioni. Non rispetta le scadenze e non osserva le consegne. Non partecipa alle attività proposte e disturba il lavoro comune. Si relaziona in modo spesso scorretto nei confronti di compagni, insegnanti, personale della scuola. Si dimostra non consapevole delle conseguenze di azioni che potrebbero arrecare danno a se stesso, agli altri e/o all'ambiente scolastico. Non è attento alla cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali propri e della scuola. Non è rispettoso delle regole convenute.

Documento approvato con delibera del Collegio dei docenti n. 88 del 14/05/2025

Documento approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 76 del 28/05/2025