Protocollo 0009214/2025 del 06/06/2025

Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia
Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia (Me)
Telefono 0942 462560 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M
www.icfrancavilla.edu.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. 2024/2025

Premessa

Il presente documento intende offrire una guida operativa condivisa per la valutazione del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado, alla luce delle indicazioni normative e pedagogiche vigenti. La valutazione della condotta assume un significato educativo primario, in quanto espressione della capacità dello studente di vivere responsabilmente all'interno della comunità scolastica.

Essa è finalizzata a:
- promuovere la crescita personale e civile dello studente,
- rafforzare il senso di legalità e di rispetto delle regole,
- contribuire a un clima sereno e costruttivo, fondato sulla convivenza democratica e sulla solidarietà.

Riferimenti normativi

L. 150/2024
OM n. 3 /2025
Nota Ministeriale 2867 del 23/01/2025

Principi generali

La valutazione del comportamento:
- ha carattere prioritario e non surrogabile da altri aspetti quali la frequenza o la partecipazione formale;
- distingue tra comportamenti sostanziali e adempimenti formali, considerando prevalenti i primi;

- si basa sull'osservazione sistematica dei comportamenti e sulla loro evoluzione nel tempo.

Ruolo del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, quale organo collegiale, ha il compito di valutare in modo olistico e contestualizzato il comportamento di ciascuno studente, avvalendosi:
- delle osservazioni di tutti i docenti;
- di eventuali elementi forniti da altri operatori scolastici;
- della documentazione disciplinare (note, provvedimenti, richiami).

La valutazione considera sia la gravità degli episodi, sia la loro frequenza, la persistenza nel tempo e la reazione dello studente agli interventi educativi proposti.

Indicatori di valutazione

Indicatori essenziali (fondamentali e prevalenti nella valutazione)

La violazione di uno o più di questi indicatori può comportare, anche da sola, l'attribuzione di un voto insufficiente (5/10).
- Rispetto verso docenti, personale scolastico e compagni
- Assenza di comportamenti violenti, di bullismo o cyberbullismo
- Adozione di un linguaggio e di atteggiamenti corretti
- Osservanza del regolamento d'istituto e delle regole condivise
- Capacità di rispondere positivamente a richiami e interventi educativi

Indicatori complementari (concorrenti ma non decisivi)

Concorrono a definire una condotta positiva o, se negativi, peggiorativa. Non determinano da soli l'insufficienza.
- Frequenza regolare e puntuale
- Possesso del materiale scolastico
- Partecipazione attiva e collaborativa
- Disponibilità ad assumere incarichi e responsabilità
- Contributo alla vita della classe

Il voto di comportamento concorre alla media dei voti.

Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento

Voto	Descrizione	Richiami e Note Disciplinari
10	Comportamento esemplare: pieno rispetto delle regole, atteggiamento sempre positivo e collaborativo, spirito di iniziativa.	Nessun richiamo

9	Comportamento molto corretto, con rarissimi richiami di natura educativa; atteggiamento positivo, buon contributo alla classe.	Eventuale richiamo verbale isolato
8	Comportamento generalmente corretto, con richiami verbali ripetuti o un richiamo scritto isolato; collaborazione presente ma non sempre costante.	1 richiamo scritto o più richiami verbali
7	Comportamento discontinuo, atteggiamenti scorretti ripetuti; scarsa partecipazione alla vita della classe; frequenti interventi educativi.	Più richiami scritti o una nota disciplinare non grave
6	Comportamento problematico e non sempre conforme alle regole; difficoltà nel rispetto delle persone e delle norme; scarso miglioramento.	Note disciplinari occasionali o episodi già oggetto di sanzione
5	Comportamento gravemente inadeguato: atti di prepotenza, mancanza grave di rispetto, condotte reiterate non corrette. Non ammissione alla classe successiva.	Numerose note disciplinari, provvedimenti disciplinari formali, assenza di miglioramento

La valutazione del comportamento non è una somma meccanica di elementi, ma una sintesi ragionata delle evidenze raccolte. È fondamentale ricordare che: Un alunno può anche essere puntuale, presente e portare il materiale, ma se manifesta atteggiamenti aggressivi, irrispettosi o vessatori verso docenti e compagni, riceverà comunque una valutazione insufficiente in condotta.

La scuola ha il dovere di tutelare il benessere collettivo e promuovere comportamenti coerenti con i principi della convivenza democratica.

Documento approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 89 del 14/05/2025

Documento approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 77 del 28/05/2025