SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
MEIC835003
FRANCAVILLA SICILIA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Competenze chiave europee 6

Prospettive di sviluppo 8

Contesto

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto Comprensivo "Francavilla di Sicilia" ha operato in un contesto territoriale caratterizzato da piccoli comuni montani e semi-montani, con un tessuto socio-economico prevalentemente medio-basso e famiglie spesso monoreddito. Il progressivo calo demografico e lo spopolamento di alcune aree hanno determinato la formazione di pluriclassi e la soppressione di sezioni, condizionando le scelte organizzative e didattiche: si è reso necessario, da un lato, garantire comunque la qualità dell'offerta formativa in contesti numericamente ridotti e, dall'altro, potenziare le azioni di prevenzione della dispersione e della demotivazione, soprattutto nella scuola secondaria di I grado.

La presenza di un contesto socio-culturale povero di centri di aggregazione e di altre agenzie educative ha rafforzato il ruolo della scuola come **polo formativo e culturale centrale** del territorio. Questo ha orientato le scelte verso un ampliamento dell'offerta curricolare ed extracurricolare (progetti di recupero e potenziamento, orientamento, inclusione, educazione alla cittadinanza, attività sportive e laboratoriali....) per compensare la scarsità di stimoli esterni e offrire agli alunni occasioni strutturate di socializzazione, crescita personale e conoscenza del territorio.

La collocazione tra il Parco Fluviale dell'Alcantara e il Parco dei Nebrodi, insieme allo sviluppo di piccole e medie imprese nel settore turistico-naturalistico, agricolo e artigianale, ha rappresentato un elemento favorevole per la progettazione di percorsi didattici legati all'ambiente, alle tradizioni locali e alle competenze orientative. Questo contesto ha favorito la scelta di attivare collaborazioni con Enti locali, associazioni e operatori del territorio, per progettare attività di educazione ambientale, di valorizzazione del patrimonio culturale e di orientamento al futuro formativo e professionale degli studenti.

La dislocazione su sette comuni distanti e la carenza di collegamenti pubblici e di servizi di trasporto scolastico, invece, hanno ostacolato la piena partecipazione ad alcune iniziative e reso più complessa la gestione unitaria di progetti e attività laboratoriali su più plessi. Tali criticità logistiche hanno condizionato l'organizzazione dei tempi scuola, la pianificazione delle uscite didattiche e la possibilità di realizzare momenti di incontro in presenza tra classi e plessi diversi, spingendo l'Istituto a sfruttare maggiormente le risorse digitali per il lavoro a distanza e la condivisione di esperienze.

Sul piano delle **risorse materiali ed economiche**, il triennio è stato segnato da un significativo investimento in infrastrutture tecnologiche e ambienti di apprendimento innovativi, grazie a fondi PON, REACT-EU, PNSD e PNRR – Scuola 4.0. Il cablaggio degli edifici, l'installazione di monitor multitouch e la creazione di laboratori STEM e spazi flessibili hanno favorito l'introduzione di metodologie didattiche più attive, laboratoriali e inclusive, in coerenza con gli obiettivi di innovazione metodologica e di miglioramento delle competenze di base. Allo stesso tempo, le persistenti criticità strutturali di alcuni edifici (impianti, servizi igienici, spazi per l'attività motoria, assenza di palestre coperte) hanno limitato la possibilità di sviluppare pienamente alcune linee di intervento, soprattutto sul versante dell'educazione motoria e dell'utilizzo continuativo di spazi laboratoriali dedicati.

Le **risorse professionali** hanno rappresentato nel complesso un punto di forza, grazie a un corpo docente in larga parte stabile, con esperienza e disponibilità alla formazione continua. I numerosi percorsi formativi su digitale, metodologie CLIL, lingua inglese, inclusione, educazione civica, gestione dei conflitti e sicurezza hanno sostenuto le scelte dell'Istituto in direzione di una didattica più inclusiva e innovativa e hanno inciso positivamente sulla capacità di risposta alle nuove esigenze emerse nel triennio (uso delle piattaforme digitali, personalizzazione, attenzione ai bisogni educativi speciali). Tuttavia, la presenza di una quota significativa di docenti a tempo

determinato nella scuola secondaria di primo grado, soprattutto nei plessi periferici, e l'utilizzo frequente del potenziamento per la copertura delle assenze brevi hanno ridotto il margine operativo per attività strutturate di recupero, potenziamento e sviluppo di progetti sperimentali.

Infine, l'incremento, seppur contenuto, della popolazione scolastica con cittadinanza non italiana ha richiesto interventi specifici di integrazione linguistica e culturale. Il contesto, da un lato, ha reso più complesso il raggiungimento omogeneo di alcuni risultati di apprendimento, dall'altro ha favorito la scelta di percorsi mirati su cittadinanza, intercultura e inclusione, che costituiscono una componente importante dei risultati che l'Istituto rende conto nella sezione successiva.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha attuato un piano organico di interventi per migliorare le competenze di base in Italiano, Inglese e Matematica, con un focus specifico sulla preparazione alle prove standardizzate nazionali. Le principali azioni realizzate sono:
1. ITALIANO – Potenziamento competenze linguistiche
Laboratori su comprensione del testo, analisi linguistica, produzione scritta.
Prove per classi parallele per monitorare i livelli di apprendimento.
Simulazioni INVALSI e attività mirate sulle tipologie di quesiti.
Percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.
Italiano L2 per alunni con cittadinanza non italiana.
Progetto Biblioteca (lettura, prestito libri, reading challenge, incontri di lettura).
Giornalino d'Istituto per potenziare scrittura, revisione e produzione creativa.
2. INGLESE – Potenziamento competenze linguistiche e preparazione INVALSI
Attività specifiche su reading, listening e uso della lingua.
Simulazioni delle prove INVALSI di Inglese.
Potenziamento su listening comprehension.
Laboratori linguistici digitali (piattaforme, app, esercizi interattivi).
Attività di conversazione e uso della lingua in contesti comunicativi.
Partecipazione a progetti eTwinning per favorire la comunicazione autentica in lingua inglese, lo scambio culturale con scuole europee e lo sviluppo di competenze linguistiche e digitali attraverso attività collaborative online.
3. MATEMATICA – Potenziamento logico-matematico
Laboratori su problem solving, geometria, numeracy e ragionamento logico.
Prove per classi parallele e verifiche comuni strutturate.
Simulazioni INVALSI e attività per familiarizzare con quesiti complessi.
Attività di consolidamento delle competenze di base in orario aggiuntivo.
Utilizzo di software didattici, esercizi interattivi, piattaforme digitali.
Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo per promuovere il pensiero logico, il problem solving e la motivazione degli studenti attraverso attività di confronto e competizione costruttiva.
4. Monitoraggio e analisi dei dati
Rilevazione sistematica dei risultati delle prove interne e delle simulazioni.
Condivisione dei dati nei Consigli di classe e nei Dipartimenti disciplinari.
Programmazione di interventi mirati per gruppi omogenei e gruppi di livello.
5. Formazione del personale
-Corsi su metodologie didattiche innovative per Italiano, Inglese e Matematica.
-Formazione su strumenti digitali e piattaforme per esercitazioni linguistico-matematiche.

-Formazione CLIL e aggiornamento continuo (DM 65 linea B)
-Formazione DM 66/2023
-Progetti PNRR aa.ss. 2022-2023 e 2023-2024. Art. 1, co. 512, L. 30/12/2020, n. 178. D.M. 1/08/2022 n. 222, ar. 2 Azioni di coinvolgimento animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

Risultati raggiunti

Le azioni attuate hanno prodotto esiti significativi, misurabili sia nelle verifiche interne sia nelle simulazioni INVALSI:

Italiano
Miglioramento della comprensione del testo e delle capacità inferenziali.
Crescita nella qualità delle produzioni scritte (coerenza, lessico, struttura).
Riduzione degli errori tipici delle prove nazionali (consegne, distrattori, logica).

Inglese
Maggiore sicurezza nel reading e capacità di individuare informazioni specifiche.
Progressi nel listening, grazie ai moduli dedicati.
Migliore gestione delle prove computer based.

Matematica
Incremento della capacità di affrontare problemi complessi.
Miglior familiarità con quesiti a scelta multipla e situazioni non note.
Riduzione del numero di studenti nei livelli più bassi delle simulazioni.

Risultati trasversali
Aumento dell'omogeneità tra le classi grazie alle prove parallele comuni.
Maggiore motivazione e partecipazione da parte degli studenti.
Sviluppo di una cultura d'Istituto orientata al monitoraggio dei risultati e al miglioramento continuo.
Rafforzamento della continuità didattica verticale e delle pratiche di autovalutazione.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza_Ammissione_Classi.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze chiave di cittadinanza	Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha realizzato numerose azioni finalizzate alla promozione delle competenze chiave e di cittadinanza attiva, attraverso:
Percorsi pluridisciplinari di Educazione Civica integrati nei curricoli di tutti gli ordini di scuola (Costituzione, sostenibilità, cittadinanza digitale).
Progetti di legalità, collaborazione con Forze dell'Ordine, associazioni e istituzioni del territorio.
Attività mirate di inclusione attraverso laboratori personalizzati, lavoro in piccolo gruppo, supporto educativo e interventi degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, per favorire la partecipazione attiva e il successo formativo di tutti gli alunni.
Attività sulla cittadinanza digitale e consapevole, con laboratori dedicati a sicurezza online, uso responsabile dei media, alfabetizzazione digitale.
Percorsi sulla tutela dell'ambiente e cura dei beni comuni (giornate ecologiche, attività con il Parco dell' Alcantara, raccolte differenziate guidate).
Attività di inclusione e partecipazione, come cooperative learning, peer education e lavori di gruppo.
Progetti solidaristici (raccolte alimentari, iniziative benefiche, attività con associazioni sociali del territorio).
Sviluppo di strumenti di valutazione delle competenze di cittadinanza, griglie comuni, rubriche e osservabili condivisi nei team e dipartimenti.
Progetti trasversali come biblioteca scolastica, giornalino d'istituto, eTwinning e laboratori artistici, che hanno favorito comunicazione, collaborazione, creatività e spirito critico.
Uscite didattiche e visite guidate orientate alla conoscenza del patrimonio culturale, storico e istituzionale del territorio.

Risultati raggiunti

Le azioni svolte nel triennio hanno prodotto risultati significativi sotto il profilo della partecipazione, della responsabilità e del comportamento attivo degli studenti:
Incremento della partecipazione degli alunni alle attività di Educazione Civica e maggiore consapevolezza dei temi di legalità, sostenibilità e cittadinanza digitale.
Miglioramento delle capacità di lavorare in gruppo, collaborare, rispettare ruoli e tempi, risolvere problemi in modo condiviso.
Potenziamento dei processi inclusivi, con una maggiore partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali e un miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi.
Maggiore responsabilità e cura degli spazi comuni, grazie ai progetti ambientali e alle attività di cura del patrimonio scolastico.
Aumento delle competenze comunicative e relazionali, favorite da progetti come biblioteca, giornalino, attività teatrali.
Uso più consapevole e responsabile delle tecnologie, grazie ai percorsi di cittadinanza digitale.
Migliore comprensione di diritti e doveri, delle istituzioni e del funzionamento delle regole democratiche.
Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, con maggiore coinvolgimento negli eventi d'istituto e nella vita scolastica.
Applicazione di strumenti condivisi di valutazione delle competenze chiave, che ha favorito coerenza e continuità nei percorsi educativi.

Evidenze

Documento allegato

Regolamento-DI-PREVENZIONE-DEL-BULLISMO-E-DEL-CYBERBULLISMO-IC-Francavilla-

Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio l'Istituto Comprensivo Francavilla di Sicilia intende consolidare e potenziare le azioni avviate, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e al miglioramento dei risultati formativi. Le prospettive di sviluppo si articolano lungo le seguenti direttrici:

1. Rafforzamento delle competenze linguistiche e matematiche

- Potenziamento dei percorsi dedicati alla preparazione alle prove standardizzate INVALSI in Italiano, Inglese e Matematica, sia in orario curriculare sia extracurricolare.
- Introduzione di metodologie didattiche innovative (compiti autentici, cooperative learning, gamification, CLIL iniziale).
- Consolidamento dei progetti già attivi: biblioteca scolastica, giornalino, e-Twinning, Giochi Matematici del Mediterraneo.

2. Sviluppo delle competenze di cittadinanza e di Educazione Civica

- Elaborazione di percorsi verticali di Educazione Civica dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado.
- Rafforzamento dei progetti di legalità, tutela del patrimonio ambientale, cittadinanza digitale e partecipazione democratica.
- Utilizzo di rubriche comuni per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

3. Inclusione e benessere scolastico

- Ampliamento del Progetto Inclusione con interventi personalizzati, tutoraggio tra pari
- Formazione mirata dei docenti su BES, DSA, didattica universale per l'apprendimento (UDL) e gestione del clima di classe.
- Azioni preventive contro la dispersione scolastica e i disagi emotivi, con interventi condivisi scuola–famiglia–servizi territoriali.

4. Potenziamento della continuità educativa e orientativa

- Rafforzamento delle attività di continuità tra infanzia, primaria e secondaria di I grado mediante incontri docenti, prove comuni e curricoli verticali.

- Potenziamento dei percorsi di orientamento formativo e delle attività per la scoperta delle attitudini personali.

5. Innovazione digitale e ambienti di apprendimento

- Valorizzazione degli ambienti innovativi realizzati con PNRR Scuola 4.0.
- Incremento dell'uso consapevole delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana.
- Aggiornamento delle dotazioni tecnologiche e dei laboratori.

6. Collaborazione con il territorio e capitale sociale

- Consolidamento delle reti con enti locali, associazioni, parchi naturali e realtà del volontariato.
- Valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio attraverso progetti interdisciplinari e uscite didattiche mirate.
- Apertura della scuola come centro culturale e formativo per la comunità.