Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

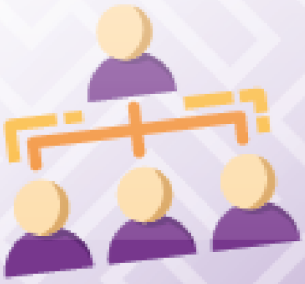
FRANCAVILLA SICILIA

MEIC835003

Triennio di riferimento: 2025-2028











Documento informatico firmato digitalmente da MARIA RITA LO GIUDICE ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCAVILLA SICILIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



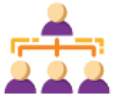
Le scelte strategiche

6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

9 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

12 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:
L'Istituto Comprensivo Francavilla di Sicilia insiste su un territorio di sette comuni: Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Malvagna, Mojo Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra e Graniti. Questi comuni si trovano in un'area di grande interesse naturalistico e storico tra il Parco Fluviale dell'Alcantara e il Parco dei Nebrodi, una zona con potenziale turistico ed economico in crescita. Le piccole e medie imprese del settore turistico-naturalistico sono in espansione. I flussi migratori di extracomunitari e famiglie da aree di crisi economica o conflitto aumentano leggermente la popolazione locale, creando sfide e opportunita'' per nuove strategie didattiche e metodologiche. La scuola è l'unica istituzione formativa del territorio in grado di offrire un'offerta formativa curriculare ed extracurriculare, con iniziative di orientamento, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusivita'.

Vincoli:

Il contesto socio-economico degli studenti e' prevalentemente medio-basso e la maggior parte delle famiglie ha un solo reddito, causando impoverimento sociale e calo demografico, con spopolamento e situazioni scolastiche complesse (pluriclassi e soppressione di classi) sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado. La presenza di studenti stranieri e' del 3,9% nella scuola primaria e del 5,7% nella secondaria di primo grado. Il contesto socio-culturale dell'Istituto Comprensivo e' carente di centri di aggregazione e di opportunita' di scambi e stimoli culturali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:
Il nostro Istituto ha favorito la creazione di una rete sistemica tra le diverse realtà del territorio. Ciò ha permesso di realizzare interventi di connessione di risorse e strategie al fine di creare processi di crescita che consentano il miglioramento del benessere del singolo e della collettività. La sinergia intrapresa ha lasciato spazio ai margini di flessibilità e di adattabilità e ha messo in campo dinamiche di interazione delle diverse competenze finalizzate alla promozione di iniziative formative. La Scuola ha avviato collaborazioni con diversi Enti/Associazioni per permettere agli studenti di conoscere le peculiarità e le risorse del territorio, valorizzare le tradizioni locali, ma soprattutto per prevenire forme di disagio sociale, demotivazione e dispersione scolastica. Diversi progetti extrascolastici sono stati realizzati tenendo conto delle risorse presenti nel territorio. La presenza del Parco Fluviale

dell'Alcantara e della riserva naturale dei Nebrodi è una risorsa di carattere turistico, agricolo e artigianale ed è fonte di numerose iniziative didattiche legate principalmente all'ambiente. Gli Enti Locali collaborano con la Scuola mettendo a disposizione spazi e servizi (mensa, scuolabus, strutture sportive...) e, trattandosi di Comuni relativamente piccoli, è possibile avere un rapporto diretto con gli interlocutori istituzionali (sindaco, assessori, ufficio tecnico), che facilita la risoluzione di delle criticità. L'adesione alla rete di scuole per la realizzazione del Progetto Grande Madre Etna: I belvedere dell'anima rappresenta un'opportunità per l'intera comunità scolastica.

Vincoli:

Le opportunità occupazionali offerte dal territorio sono scarse pertanto il contesto socio economico di provenienza degli studenti e delle studentesse è generalmente medio-basso, e la maggior parte delle famiglie è monoreddito. Il contesto socio-culturale, in cui l'Istituto comprensivo si trova ad operare, si presenta alquanto carente per ciò che concerne i centri di aggregazione e le possibilità di scambi e stimoli culturali. La dislocazione della scuola su sette comuni distanti tra loro, comporta varie problematiche di natura amministrativa e didattica. Non vi sono agenzie educative che possano rappresentare occasione per il cosiddetto "apprendimento informale". Il territorio non fornisce all'utenza servizi per raggiungere i plessi scolastici ad eccezione del Comune di Motta Camastra che mette a disposizione il servizio trasporto scuolabus.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

L'istituto è composto da 12 edifici, uno dei quali ospita la presidenza e gli uffici di segreteria. Quasi tutti i plessi sono dotati di scale di sicurezza esterna e porte antipanico. Il superamento delle barriere architettoniche è garantito grazie alla presenza di rampe e/o ascensori e bagni per disabili. Sono presenti nove laboratori tutti collegati a Internet, suddivisi e organizzati secondo le seguenti tipologie: multimediale, linguistico e informatico. Il 75% degli edifici è dotato di uno spazio mensa; in quattro plessi è presente una cucina interna. Con la programmazione PON 2014-2020 sono stati finanziati e realizzati due progetti FESR con i quali sono stati dotati i plessi di Mojo Alcantara, Roccella e Malvagna della connessione internet. Sono stati realizzati i seguenti progetti:

- Progetto FESR PON-SI-2020-423 DAD Class e i finanziamenti regionali e statali hanno consentito l'acquisto di tablet e notebook che sono stati forniti in comodato d'uso alle alunne e agli alunni durante i periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza.

- Fondi dell'art. 21 comma 3 del DL 28/10/2020 n. 137: sono stati acquistati cinque notebook e tre schermi multi touch. - Nel plesso della scuola primaria di Motta Camastra è stato realizzato un ambiente innovativo di apprendimento Azione #7 del PNSD ". Avviso pubblico 27 novembre 2018, n. 30562.

- Progetto "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - FESR – REACT EU Asse V – Obiettivo specifico 13.1 - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - Azione 3-7-15 PNSD Kit Didattici , Decreto Ministeriale n.103 del 19 agosto 2020 , ha permesso l'acquisto di kit e corredi didattici standard e innovativi a favore degli alunni meno abbienti.

- Progetto "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

- FESR – REACT EU Asse V – Obiettivo specifico 13.1 - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - PON "Scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento "14-20-FESR

- Asse V – azione 13.1.2 DIGITAL BOARD: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione che ha consentito l'acquisto di 26 monitor multitouch e il rinnovo della dotazione tecnologica degli uffici di segreteria. - Art. 32 del D.L. 22/03/2021 n. 41, completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle regioni del Mezzogiorno.

Nell'a.s. 2022/2023 grazie al finanziamento ottenuto nell'ambito del Progetto Linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza -Missione 4, Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università-Investimento 3.2: Scuola 4.0- azione 1- Next Generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi – Progetto "Il futuro in classe" Codice Progetto M4C1I3.2-2022-961-P-25016, sono in fase di completamento 19 ambienti di apprendimento innovativi (di cui due laboratori STEM). Nell'ambito dell'azione Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Con la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM" sono stati acquistati dispositivi e strumenti per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive attraverso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Con i fondi assegnati all'istituto per Animatori digitali 2022- 2024 D.M. n. 222/2022 - Art. 2, sono stati

svolti corsi di formazione sulla digitalizzazione e metodologie digitali e innovative, rivolti al personale docente e ATA.

Con i fondi del DM 65/2023 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, l'istituto organizzerà corsi rivolti agli alunni e ai docenti finalizzati a migliorare le competenze STEM, digitali e multilinguistiche

E' prevista la Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66 del 12 aprile 2023) finalizzata all'acquisizione di competenze digitali e metodologie didattiche innovative.

Con le risorse del D.M. 19/2024 progetto "Una scuola per tutti" M4C1I1.4-2024- 1322-P-54530 si organizzeranno corsi e azioni finalizzati alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica.

Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono statali /regionali, Fondi della comunità europea.

Vincoli:

La posizione geografica e la distanza tra i vari Comuni è causa di problemi logistici di difficile soluzione, aggravati dalla mancanza o carenza di collegamenti pubblici tra essi; le varie sedi risultano, pertanto, difficili da raggiungere se non con mezzi privati. Alcuni edifici necessitano di interventi di ristrutturazione. Il plesso della scuola primaria di Francavilla, sede degli uffici della presidenza, sito in via Napoli, è stato chiuso con ordinanza sindacale nell'anno scolastico 2018-2019. Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato riaperto il piano terra dove attualmente sono collocate tre delle nove classi della scuola primaria, mentre le rimanenti classi sono collocate presso la scuola secondaria di primo grado di Piazza Pirandello. Il plesso di via Napoli attualmente ospita la scuola dell'infanzia poichè l'edificio di via Piave è in fase di ristrutturazione iniziata nel 2024. Solo pochi plessi dispongono di spazi aperti fruibili per l'attività motoria, e non sono presenti palestre coperte. Ciò non toglie che importanti affermazioni sportive e risultati positivi vengano ugualmente raggiunti. Nell'istituto non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso - percettive. Oltre alle entrate per il "Funzionamento generale" da parte dello Stato e della Regione non sono presenti altre entrate da parte di privati.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

La maggior parte del personale in servizio si colloca in una fascia di età superiore ai 45 anni. Nel corso degli anni questa Istituzione Scolastica ha dato l'opportunità ai docenti di acquisire

certificazioni informatiche e linguistiche e di migliorare e aggiornare le proprie competenze pedagogico - didattiche. Nell'ambito del Piano per la formazione, i docenti hanno partecipato ai percorsi formativi organizzati dalla scuola e dalla Rete di Ambito XIV di Messina "Rete scuole ioniche", accogliendo favorevolmente i percorsi di innovazione. Con i finanziamenti ottenuti il personale è stato formato sull'uso delle piattaforme digitali. Negli ultimi anni sono stati realizzati corsi mirati all'acquisizione/miglioramento delle competenze informatiche e digitali, sono stati inoltre attivati: un corso di formazione di lingua straniera rivolto ai docenti della scuola primaria, un corso sulla gestione dei conflitti nella classe rivolto a tutto il personale docente, un corso di educazione civica, un corso sull'inclusione, corsi sulla sicurezza, corsi sulle metodologie STEM. I dati sui corsi frequentati dai docenti evidenziano una ricaduta positiva sull'intera comunità scolastica. GLI e GLO svolgono annualmente un ruolo fondamentale per l'inclusione e per l'integrazione degli alunni diversamente abili. Sono presenti assistenti all'autonomia e alla comunicazione. L'Istituto organizza interventi di recupero in orario extracurriculare.

Vincoli:

Parte dei docenti ha un contratto a tempo determinato, quindi non è garantita la continuità didattica. Quest'ultima problematica si presenta soprattutto nei plessi periferici. Sebbene l'organico d'Istituto comprenda la presenza di docenti di potenziamento, il loro numero non è sufficiente a far fronte alle esigenze didattiche della scuola. Nella scuola secondaria di primo grado, il potenziamento è svolto da docenti di musica.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorita' dell'Istituto nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione (RAV) in cui sono stati analizzati i dati restituiti dall'Invalsi. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attivita' e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura reale e critica della realta' scolastica, tengano conto anche del parere espresso da tutti gli operatori e utenti coinvolti.

Le priorita' individuate, riguardanti il potenziamento delle competenze degli alunni, sono supportate da azioni concrete, monitorate e valutate regolarmente per garantire il miglioramento continuo degli esiti, per identificare aree di intervento e adattare le strategie didattiche di conseguenza.

Tradurre le scelte strategiche in azioni concrete e misurabili permette alla scuola di valutare i progressi e apportare eventuali correzioni.

L'Offerta Formativa della nostra scuola si sviluppa in coerenza con le normative e le linee guida nazionali ed europee e si avvale dell'esperienza e della professionalità accumulate negli anni. Questi elementi, insieme ai documenti interni dell'istituto, hanno contribuito a creare un'identità solida e inclusiva, che si riflette nella varietà e nella qualità delle proposte educative.

L'istituto mira a potenziare l'offerta formativa in alcuni ambiti strategici, garantendo un percorso educativo che sia innovativo, inclusivo e orientato al futuro.

STEM e Multilinguismo

La scuola è impegnata nello sviluppo di una cultura scientifica che favorisca il pensiero critico e computazionale, attraverso il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Questo obiettivo è perseguito anche grazie all'adozione di metodologie didattiche innovative e alla realizzazione di ambienti laboratoriali digitali in linea con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) azione 4.0.

Si promuove il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso progetti come eTwinning.

In linea con le raccomandazioni europee, al fine di implementare le competenze nelle discipline STEM si organizzeranno i corsi previsti dal DM 65/2023.

Innovazione Didattica e Digitale

La scuola adotta un approccio pedagogico che integra strumenti digitali e metodologie innovative, superando il modello tradizionale della lezione frontale. Questo permette di personalizzare i processi di apprendimento, favorendo una didattica collaborativa, esperienziale e orientata allo sviluppo delle competenze. Ciò consente agli studenti di acquisire le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro digitale.

Inclusione e Benessere

La scuola si impegna a garantire un ambiente inclusivo, che valorizzi le diversità e promuova il benessere psicofisico degli studenti. Didattica personalizzata, percorsi di sostegno e iniziative per l'inclusione contribuiscono a creare un clima scolastico accogliente, rispettoso dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

Competenze di Base ed Educazione Civica

La scuola punta al rafforzamento delle competenze di base, con un focus sull'area logico-matematica e linguistica. Particolare attenzione è rivolta agli studenti in difficoltà, con azioni di recupero che mirano a migliorare i livelli di apprendimento.

L'Educazione Civica, in linea con il DM 183/2024, rappresenta un elemento cardine del percorso formativo. Tematiche come cittadinanza digitale, tutela ambientale, contrasto alle dipendenze e valorizzazione dello sport sono integrate nel curricolo per formare cittadini responsabili e consapevoli.

Orientamento e Competenze Trasversali

L'orientamento scolastico è un aspetto fondamentale del percorso educativo in conformità con il DM 328/2022. La scuola propone moduli annuali di almeno 30 ore, finalizzati a sviluppare l'identità personale degli studenti e a guidarli verso scelte consapevoli per il loro futuro.

Le competenze trasversali, come le soft skills, vengono potenziate per favorire la formazione di cittadini attivi e relazionalmente competenti.

Rapporto con il Territorio e Formazione del Personale

La scuola promuove la collaborazione con le famiglie e con gli enti territoriali, valorizzando il ruolo della comunità educativa come spazio di crescita condivisa.

Per garantire una didattica sempre aggiornata, l'Istituto investe nella formazione del personale docente e ATA, con particolare attenzione alla digitalizzazione, all'inclusione e alle metodologie innovative, in linea con le finalità del PNRR (DM 66/2023.

Link PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

https://icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/sites/931/Piano-formazione-del-personale-a.s.-2024-2025.pdf?x77083

Per la stesura del Piano di Miglioramento si è tenuto conto degli obiettivi strategici e delle scelte pedagogiche, progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo, del contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera, i punti di dei punti di forza e le aree di miglioramento individuate nel RAV.

Link PIANO DI MIGLIORAMENTO

https://icfrancavilla.edu.it/documento/piano-di-miglioramento/

Link PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

https://icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/sites/931/PROTOCOLLO-VALUTAZIONE-24-25.pdf?x77083

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

1. L'offerta curricolare, l'arricchimento dell'Offerta Formativa e i servizi per il miglioramento della qualità dell'offerta stessa si inseriscono opportunamente in tale impianto progettuale con l'individuazione di Obiettivi generali del processo formativo e di Obiettivi di apprendimento. In tal modo la scuola si propone di assicurare ad ogni alunno livelli essenziali di prestazione in termini di sapere e di saper fare. Le diverse componenti scolastiche che operano nell'Istituto comprensivo, nella specificità delle funzioni, si propongono il compito promuovere ogni esigenza ed ogni aspetto della realtà scolastica. L'attività di formazione e di aggiornamento degli insegnanti, sensibile anche alle esigenze emergenti del territorio, si inserisce nell'ottica di una partecipazione consapevole ed operante alle problematiche di una scuola aperta alle esigenze e agli sviluppi di una società in continuo movimento.

Vision: cittadini aperti al mondo

In un territorio come il nostro, caratterizzato da un graduale spopolamento, dovuto non solo alla decrescita demografica, ma anche al trasferimento di tanti giovani verso realtà più "attraenti" dal punto di vista della realizzazione personale e professionale, è indispensabile che l'istituzione scolastica si interroghi sul ruolo attivo che può avere nelle dinamiche sociali e nelle scelte future dei ragazzi.

La scuola deve dare strumenti affinché, attraverso la formazione di cittadini "aperti al mondo", i ragazzi e le ragazze sappiano riconoscere, potenziare e valorizzare anche e soprattutto le risorse locali ampiamente presenti e siano in grado di diventare, a loro volta, il traino economico e sociale della comunità.

La presenza multietnica presente nell'Istituto arricchisce la comunità scolastica di nuove opportunità, che possono e devono diventare valore aggiunto per la creazione di una società multiculturale.

L'Istituto supporta le alunne e gli alunni nelle loro dinamiche relazionali, attraverso l'educazione sentimentale, la consapevolezza di sé, la socializzazione e l'inclusione.

La nostra proposta formativa e didattica parte dall'ascolto, dall'individuazione dei disagi, dalle aspettative dei ragazzi e delle ragazze, che sono sempre più spesso demoralizzati dalla mancanza di prospettive.

L'offerta formativa rende gli allievi e le allieve attori protagonisti del proprio percorso formativo, consapevoli che l'impegno profuso nelle attività scolastiche è finalizzato alla propria crescita culturale e personale, evitando di farli sentire relegati al ruolo di meri "esecutori di compiti".

Il percorso formativo e l'offerta didattica sono flessibili e capaci di rimodellarsi anche sulle necessità e i bisogni del territorio, per ottenere la collaborazione e l'appoggio di tutti gli stakeholders: enti locali, associazioni, parrocchia, imprese e soprattutto le famiglie.

I valori fondamentali su cui viene impostato il progetto didattico vanno declinati secondo le seguenti azioni:

- Coinvolgere tutti gli operatori dell'Istituzione in un progetto comune condiviso.
- Essere aperti al miglioramento continuo, riflettendo costantemente sul lavoro dei docenti e promuovendo la collaborazione e lo scambio di idee.
- Favorire il dialogo attraverso l'ascolto e il rispetto reciproco per una migliore comprensione, anche in situazioni di disaccordo.
- Considerare gli errori come opportunità di crescita, senza giudicare la persona dello studente, ma utilizzandoli come strumento per il miglioramento, mantenendo intatta l'autostima.
- Promuovere il rispetto delle regole e della legalità come fondamento per una convivenza democratica nell'ambito scolastico.

MISSION: Accogliere, formare, orientare, tra esperienza e innovazione

Le scelte educative e culturali mirano a fornire a ogni studente una formazione equilibrata, unendo conoscenze disciplinari e competenze essenziali per affrontare le sfide del mondo attuale. Il processo di insegnamento è orientato dunque verso lo sviluppo di tali competenze più che nel trasmettere semplici nozioni, attraverso l'attualizzazione dei curricoli in direzione della contemporaneità e della promozione di life skills.

Vengono adottate strategie che favoriscono un processo educativo attivo e critico, capace di adattarsi ai rapidi cambiamenti sociali e che pone al centro dei propri obiettivi lo sviluppo individuale degli studenti per garantire loro il successo, anche attraverso le attività STEM, che li coinvolgono in un apprendimento collaborativo, sostenuto dalla tecnologia e dalla creatività.

Tramite l'Educazione Civica e l'Orientamento, introdotti nel curricolo verticale, viene favorita la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie attitudini, base indispensabile per la formazione di individui capaci di riconoscere e valorizzare la propria unicità e che sappiano trovare il giusto ruolo nel mondo, agendo in modo corretto e responsabile.

La pianificazione delle attività, relativa a ogni ciclo d'istruzione, sarà accuratamente strutturata in verticale e monitorata per raggiungere gli obiettivi prefissati. Indispensabile sarà la formazione e la valorizzazione della classe docente, al fine di promuovere il più possibile un approccio interdisciplinare e l'innovazione didattica con il supporto delle nuove tecnologie.

Tra le risorse umane verranno opportunamente individuati, formati e valorizzati i soggetti idonei ad assumere i ruoli di responsabilità sia in campo gestionale che in ambito didattico, al fine di ricondurre gli interventi a un quadro formativo più ampio e coerente a favore degli alunni.

Nell'ambito dell'autonomia scolastica, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e delle competenze chiave europee, i docenti dell'Istituto Comprensivo hanno elaborato il Curricolo Verticale d'Istituto.

Il Curricolo d'Istituto, espressione naturale dell'autonomia scolastica che esplicita le scelte metodologiche-didattiche operate dalla comunità professionale dei docenti, viene elaborato a partire dal quadro di riferimento delle Indicazioni Nazionali, in particolare dal Profilo dello studente previsto al termine del primo ciclo di istruzione in linea con le competenze chiave europee e descrive. Il curricolo esprime un'organizzazione verticale (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado), che ottimizza e razionalizza il tempo scuola, e una orizzontale che permette agli insegnanti delle singole discipline di lavorare in modo coordinato con i docenti delle altre discipline condividendo obiettivi, strategie e attività didattiche, prove e criteri di valutazione.

Il curricolo dell'Istituto coniuga i campi d'esperienza e delle discipline alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

Link Curricolo-Verticale.pdf

Link CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA_.pdf

Link CURRICOLO-VERTICALE-DELLE-COMPETENZE-DIGITALI-E-ORIENTAMENTO-.pdf

Scelte organizzative

MODELLO ORGANIZZATIVO

La scuola adotta la divisione in quadrimestri, al termine del primo di questi viene compilata dagli insegnanti, e consegnata alle famiglie, la scheda di valutazione periodica.

La scuola, nel rispetto della propria autonomia progettuale, definisce il proprio assetto organizzativo-gestionale coerentemente agli obiettivi istituzionali e alla situazione territoriale in cui è inserita (DPR 275/99).

Il Modello Organizzativo dell'Istituto Comprensivo è il risultato di una condivisione collegiale che interessa tutto il personale di ruolo e non di ruolo.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Il Curricolo prevede questa organizzazione:

Quadro orario: Scuola Infanzia 40 ore in tutti i plessi scolastici ad eccezione del plesso di Roccella Valdemone

Scuola Primaria: Tempo pieno 40 ore plessi di Francavilla di Sicilia, Mojo Alcantara, Malvagna, Santa Domenica Vittoria.

Tempo normale 27 ore settimanali plessi Motta Camastra, Roccella Valdemone e 29 ore classi quarta e quinta plesso di Graniti

Scuola Secondaria di I grado: Tempo Ordinario 30 ore

Per poter realizzare in modo adeguato la propria offerta formativa l'Istituto adotta la seguente organizzazione:

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle

competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

La prima e la seconda Collaboratrice del Dirigente hanno compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica e sostituiscono il DS in caso di assenza o impedimento.

I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti:

AREA 1 gestione del PTOF, AREA 2 sostegno al lavoro dei docenti, AREA 3 Sostegno, AREA 4 Alunni

I RESPONSABILI DI PLESSO hanno compiti di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative relative al plesso di appartenenza.

Il TEAM DIGITALE sostiene e accompagna l'innovazione didattica della scuola.

Il Team di prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo coordina tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione e al contrasto di questi fenomeni.

REFERENTI

Referenti dei progetti

La referente di Educazione Civica, coordina tutte le attività educative e didattiche finalizzate alla formazione di futuri cittadini consapevoli e responsabili.

Il referente della Sicurezza svolge un ruolo cruciale nel garantire un ambiente sicuro e protetto per studenti e personale scolastico.

La referente del progetto Salute ha il compito di organizzare attività atte a promuovere il benessere e la salute dell'intera comunità scolastica.

La referente del progetto Legalità e parità di genere promuove azioni finalizzate alla cultura del rispetto delle leggi e dell'uguaglianza di genere.

La referente del progetto ambiente promuove la consapevolezza ecologica e la sostenibilità ambientale.

La referente del GLI svolge un ruolo di coordinamento nel gruppo di lavoro per l'inclusione.

La referente per la Dispersione scolastica partecipa agli incontri dell' Osservatorio d'area e attua la

rilevazione e il monitoraggio delle assenze degli alunni al fine di prevenire fenomeni di dispersione o abbandono scolastico.

I DOCENTI hanno il compito di realizzare il processo di insegnamento e apprendimento volto a promuovere lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli alunni. In attuazione dell'autonomia scolastica i docenti, nelle attività collegiali, attraverso processi di confronto elaborano, attuano e verificano il piano dell'offerta formativa, adattandone l'articolazione alle differenziate esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socio - economico di riferimento, anche al fine del raggiungimento di condivisi obiettivi qualitativi di apprendimento in ciascuna classe e nelle diverse discipline.

I Collaboratori scolastici collaborano con i docenti per l'attuazione di quanto previsto nel PTOF e assolvono compiti inerenti - la sorveglianza degli alunni nelle aule, nei laboratori, durante l'intervallo, durante il cambio dell'ora, nelle palestre, - l'aiuto igiene alunni e, in particolare, l'assistenza agli alunni disabili; - l'apertura e chiusura dei locali scolastici, - l'accesso e movimento interno degli alunni e del pubblico, - il servizio di controllo e segnalazione di danni agli edifici e agli arredi - la segnalazione di non corretto funzionamento di impianti e attrezzature e di situazioni di pericolo per la salute - la pulizia dei locali scolastici, degli spazi esterni, degli arredi.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Il DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. E' il responsabile dell'Ufficio amministrativo.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola interagisce fattivamente con il territorio progettando offerte culturali e formative, per arricchire e valorizzare il bagaglio culturale degli studenti nell'ottica di una governance condivisa. Con l'Istituto collaborano: Enti locali, Associazioni culturali, Servizi sociali, ASL, CONI, Enti a tutela dell'ambiente. In sinergia con l'Ente Parco Fluviale vengono strutturati percorsi di educazione ambientale e tutela del patrimonio naturale, con l'ASL vengono affrontate tematiche specifiche inerenti l'Educazione alla Salute. Inoltre le tematiche afferenti alla legalità vengono affrontati in stretta collaborazione con le forze dell'ordine. Il nostro Istituto rileva le aspettative delle famiglie e accoglie opinioni e suggerimenti rispetto a progetti o anche soluzioni organizzative già realizzate o da elaborarsi, nelle varie occasioni di incontro che caratterizzano la vita scolastica, sia direttamente, tramite la partecipazione dei genitori agli organi collegiali, sia indirettamente, con la compilazione del questionario di autovalutazione d'Istituto.