  

Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia

Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia (ME)

Telefono 0942 462560 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M

[www.icfrancavilla.edu.it](http://www.icfrancavilla.it/)

meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola Primaria/ Secondaria di primo grado

Classe........... Sezione-------------- Sede............ ………..

Coordinatore di classe.............................................

Referente DSA………………………………………...

# DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
|  | Redatta da ......................... |
|  | presso ......................................... |
| **Diagnosi specialistica** | in data ······················ |
| **……………………………………****……………………………………** | Specialista/i diriferimento : ..................................................... |
|  | Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti |
|  | ·················································································· |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |

*Pag.* 1 */* 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** |  |

# PROFILO DI FUNZIONAMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
|  |  |  | * Molto lenta
 |
|  | VELOCITÀ | * Lenta
 |
|  |  | * Scorrevole
 |
| **LETTURA** | CORRETTEZZA |  | * Adeguata
* Non adeguata (ad es.: confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe)
 |
|  |  |  | * Scarsa
 |
|  | COMPRENSIONE DEL | * Essenziale
 |
|  | TESTO | * Globale
 |
|  |  | * Completa-analitica
 |
|  |  |  | Leggibilità: ........................... |
|  | GRAFIA | .............................................Tratto: .................................. |
|  |  | ............................................. |
|  |  |  | * Corretta
 |
|  | CORRETTEZZA | * Poco corretta
 |
|  |  | * Scorretta
 |
|  |  |  | * Fonologici
 |
|  | TIPOLOGIA DI ERRORI | * Non fonologici
 |
| **SCRITTURA** |  | * Fonetici
 |
|  |  |  | Aderenza alla consegna: |
|  |  | ............................................. |
|  |  | ............................................. |
|  |  | Struttura morfo-sintattica: |
|  | PRODUZIONE | ............................................. |
|  |  | ............................................. |
|  |  | Struttura testuale: |
|  |  | ............................................. |
|  |  | ............................................. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
|  |  |  | * Difficoltà nella strutturazione della frase
 |
|  |  | * Difficoltà nel reperimento lessicale
 |
| **ESPOSIZIONE ORALE O SCRITTA** | PROPRIETÀ LINGUISTICA | * Difficoltà nell’esposizione orale e organizzazione del discorso
* Difficoltà nel ricordare nomi e date
 |
|  |  | * Difficoltà a ricordare termini specifici nelle discipline
 |
|  |  | * Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto
 |
|  |  |  | * Errori di processamento
 |
|  |  | * Difficoltà di
 |
|  |  | quantificazione (visuo- |
|  |  | spaziali) |
|  | MENTALE | * Recupero dei fatti
 |
|  |  | numerici |
|  |  | * Difficoltà nelle ricordare
 |
|  |  | formule e algoritmi di |
|  |  | calcolo |
|  |  |  | ............................................. |
| **CALCOLO** | SCRITTO | .......................................................................................... |
|  |  | ............................................. |
|  |  | ............................................. |
|  |  |  | ............................................. |
|  |  | ............................................. |
|  | PROBLEM SOLVING | ............................................. |
|  |  | ............................................. |
|  |  | ............................................. |
|  |  | ............................................. |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**
	* Collaborazione e

partecipazione 1

* + Relazionalità con

compagni/adulti 2

* + Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative 3
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà 4
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico ....*
2. *Sa relazionarsi, interagire,…*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ....*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare.*

# STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

* + Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)*
	+ Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico…)*
	+ Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni*

*di supporto…)*

* + Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
	+ Usa strategie per ricordare *(uso immagini, colori, riquadrature…)*

**Nota**

*Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

# STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

* + Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici )*
	+ Fotocopie adattate
	+ Utilizzo del PC per scrivere
	+ Registrazioni
	+ Testi con immagini
	+ Altro

**Nota**

*Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

# INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

Italiano: .............................................................................................................

Lingue straniere: ...................................................................................................

Matematica: …….......................................................................................................

Storia-geografia-scienze: .....................................................................................

Area espressivo-tecnica: ....................................................................................

# STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE

* + Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
	+ Predisporre azioni di tutoraggio.
	+ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ).
	+ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini )
	+ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si

inizia un nuovo argomento di studio.

* + Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
	+ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
	+ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo

stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";

* + Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

negli alunni.

□ Altro.........................................................................................................

# ATTIVITA' PROGRAMMATE

* + Attività di recupero
	+ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
	+ Attività di laboratorio
	+ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	+ Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
	+ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

# MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

* + dalla lettura ad alta voce;
	+ dal prendere appunti;
	+ dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
	+ dal copiare dalla lavagna;
	+ dalla dettatura di testi/o appunti;
	+ da un eccesivo carico di compiti a casa
	+ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
	+ dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
	+ altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

# STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

* + libri digitali
	+ tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
	+ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
	+ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
	+ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati... )
	+ software didattici free
	+ computer con sintetizzatore vocale
	+ vocabolario multimediale

**N.B.•** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

# CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

*(N.B. validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

* + verifiche orali programmate
	+ compensazione con prove orali di compiti scritti
	+ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
	+ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
	+ prove informatizzate
	+ valutazione dei progressi in itinere

# PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

* + riduzione del carico di studio individuale a casa
	+ l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
	+ le modalità di aiuto:

chi……………………………………………………………

come.......................................................................................

per quanto tempo......................................................................

per quali attività/discipline..........................................................................

chi segue l'alunno nello studio...........................................................

* + gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri )
	+ strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo….)
	+ le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

**N.B.**

*Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

## Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

**Genitori**

**Esperto competente** *(se ha partecipato)*

## Data…………………