



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia
Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia(Me)
Telefono 0942 981230
c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M
www.icfrancavilla.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SCHEDA PROGETTO EXTRACURRICOLARE

Acqua che (s)corre!

Conoscere il rischio idrogeologico attorno a me

Firma del docente

Carlo Indelicato

• **DENOMINAZIONE PROGETTO:**

Acqua che (s)corre!
Conoscere il rischio idrogeologico attorno a me

• **RESPONSABILE DEL PROGETTO**

Prof. Carlo Indelicato

• **OBIETTIVI**

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire.

Il nostro territorio continua a subire eventi disastrosi come allagamenti e incendi, così come confermano le attuali cronache quotidiane. Ciò rende il tema della conoscenza e prevenzione dei rischi ambientali di centrale importanza. Con questo progetto, l'intenzione è quella di poter migliorare la consapevolezza degli studenti sulla fragilità dell'ecosistema in cui viviamo, fornire loro gli strumenti cognitivi e critici necessari a renderli giovani cittadini coscienti e responsabili. La profonda conoscenza del territorio non può prescindere dalla riscoperta delle trasformazioni che l'ambiente subito nei secoli e le attuali strategie di adattamento e mitigazione dei rischi ambientali.

- Riconoscere i fenomeni idrogeologici e i fattori predisponenti e determinanti;
- Saper mettere in atto, durante le emergenze, i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'incolumità propria e altrui;
- Rispettare e curare l'ambiente, attivando il principio di responsabilità e attuando azioni quotidiane verso un atteggiamento più sostenibile (dimensione individuale).
- Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030, e riuscire a contestualizzarli sul proprio territorio, ad esempio, tramite possibili interventi di adattamento da effettuare sul proprio territorio (dimensione comunitaria) come quello di Sviluppare una cultura di prevenzione del rischio idrogeologico attraverso la sperimentazione e introiezione di valori legati alla sicurezza dell'ambiente esterno e interno all'individuo;

In sintesi, quindi gli obiettivi da perseguire sono:

1. Acquisire i contenuti dell'educazione civica ai sensi della Legge 20 agosto 2019 n. 92. – verifica dei contenuti
2. Rispettare e curare l'ambiente, attivando il principio di responsabilità e attuando azioni quotidiane verso un atteggiamento più sostenibile (dimensione individuale).
3. Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030, e riuscire a contestualizzarli sul proprio territorio, ad esempio, tramite possibili interventi di adattamento da effettuare sul proprio territorio (dimensione comunitaria).

- **DESTINATARI E METODOLOGIE ADOPERATE** (eventuali rapporti con le altre scuole/istituzioni; progetti in rete)

Descrivere i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado del plesso di Mojo Alcantara, Francavilla di Sicilia e Graniti.

Le finalità del progetto riguardano il tema 'cittadinanza e costituzione', in particolare sono stati messi a fuoco i seguenti nodi concettuali:

- persona, comunità, ambiente (la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)
- cittadinanza e partecipazione (cittadine/cittadini, libertà e diritti)

A questo, inoltre, si aggiungono il tema dello sviluppo sostenibile, con il seguente nodo:

- diritti sociali e benessere (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura)

Infine, per il tema della cittadinanza digitale sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- dimensione digitale (uso degli strumenti digitali per la conoscenza e la mappatura dei rischi ambientali e del territorio in cui vivono)
- dimensione cognitiva (ricerca, interpretazione, rielaborazione dei dati)
- dimensione etica ((interagire, comunicare, condividere, partecipare attraverso gli strumenti)

Si prevede di adottare un approccio *didattico di tipo attivo* che metta lo studente in un ruolo di protagonista sia nella fase di conoscenza preliminare, di raccolta dei dati, di analisi e quindi delle proposte progettuali. La metodologia a cappello dell'intero percorso è quella del *service-learning*, ovvero apprendere mentre si aiuta una comunità a migliorare le proprie condizioni di resilienza. Si fa riferimento quindi ad attività di *focus group*, *debate*, *cooperative learning* e *learning by doing*. Infine, si ritiene opportuno l'utilizzo di strumenti digitali, quali *google form* e strumenti di mappatura GIS (ad esempio *my maps* di google).

• DURATA

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative, individuando le attività da svolgere.

Risultati attesi e tempistica a. s. 2023.-2024

| Mese / Azione (Descrivere le azioni) | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu | Lug | Ago |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Descrizione del progetto, degli obiettivi e programmazione collettiva delle attività da fare, suddivisione in gruppi di lavoro | | | | | 2 | | | | | | | |
| Flipped classroom - ricerca su che cos'è il rischio idrogeologico e Ricerca sugli eventi dannosi verificatisi recentemente | | | | | 3 | | | | | | | |
| Presentazione dei casi trovati | | | | | 2 | | | | | | | |
| Visita sul campo e contestuale condivisione dei concetti base del rischio idrogeologico | | | | | | 3 | | | | | | |
| Brainstorming sulla visita effettuata | | | | | | 1 | | | | | | |
| Costruzione del questionario da fare ai parenti e ai conoscenti sugli eventi alluvionali dell'area | | | | | | 2 | | | | | | |
| Digitalizzazione del questionario e analisi dei dati | | | | | | 2 | | | | | | |
| Realizzazione mappe del rischio | | | | | | | 4 | | | | | |
| Coinvolgimento della protezione civile e amministrazione per conoscere quali azioni di adattamento intendono adottare | | | | | | | 2 | | | | | |
| Spiegazione delle <i>Natured based solution</i> | | | | | | | | 2 | | | | |
| Realizzazione mappa dei possibili interventi (alla scala dell'edificio scolastico e alla scala urbana) | | | | | | | | 4 | | | | |
| Presentazione in un incontro pubblico e alle autorità locali | | | | | | | | 3 | | | | |

• **RISORSE UMANE**

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.

| Funzione svolta/Profilo di riferimento | Numero di persone coinvolte | Numero di ore di impegno |
|--|--|--------------------------|
| Docenti interni impegnati in attività aggiuntive di insegnamento | 1 docenti - matematica e scienze | 30 |
| Docenti interni impegnati in attività aggiuntive di non insegnamento | | |
| Esperti esterni | Eventuale presenza di 1 esperto in pianificazione ambientale | ? |
| Personale ATA | | |

• **BENI** (Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)

Indicare le risorse logistiche e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

| Natura | Quantità |
|---|------------|
| Costi per fotocopie Costi per utilizzo materiale informatico (stampanti, carta, toner, cartucce, collegamenti in rete, PC e relativi software operativi, etc.) | Circa 100€ |

• **SERVIZI**

Indicare le risorse logistiche (laboratori, aule speciali, etc.) e organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Laboratorio di informatica

• **METODOLOGIE DI MONITORAGGIO E MODALITÀ DI VALUTAZIONE** (ingresso, itinere e uscita)

| | |
|--------------|---|
| Monitoraggio | Ingresso: Test di ingresso pre valutazione prerequisiti tramite l'utilizzo della piattaforma "kahoot" |
| | Itinere: Osservazione attiva del docente |
| | Uscita: Valutazione degli apprendimenti utilizzando lo strumento del gioco a squadre mediante un gioco appositamente studiato. |

Francavilla di Sicilia, 20/10/2022

Il Responsabile del Progetto

Carlo Indelicato

