



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

77.000,02 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

FRANCAVILLA SICILIA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MEIC835003

### Città

FRANCAVILLA DI SICILIA

### Provincia

MESSINA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA RITA

### Cognome

LO GIUDICE

### Codice fiscale

LGDMRT64S57C351T

### Email

mariarita.logiudice@istruzione.it

### Telefono

0942462560

## Referente del progetto

### Nome

Maria Rita

### Cognome

Lo Giudice

### Codice Fiscale

Igdmr64s57c351t

**Email**

mariarita.logiudice@istruzione.it

**Telefono**

3394256788

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C84D23003400006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38871

**Titolo progetto**

STEM CHE PASSIONE

**Descrizione progetto**

Il progetto si pone come obiettivo quello di non "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. Compito della scuola è anche quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. Si vuole raggiungere questo obiettivo, insegnando le discipline scientifiche in un modo non solo procedurale ma anche laboratoriale. Il progetto parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Pertanto, saranno potenziate le seguenti competenze utili a far crescere individui capaci di competere, reagire e gestire le problematiche poste dai casi reali e puntuali : - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività) Nella scuola dell'infanzia il campo di esperienza privilegiato, ma non unico, sarà "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Il progetto consentirà la costruzione delle basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	6	Compilato	7.963,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	4	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.755,97 €	1	Completato	5.755,97 €

#### Totale richiesto per l'intervento

58.015,17 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nell'ambito dell'evoluzione rapida dell'era digitale, rafforzare l'importanza delle discipline STEM nell'istruzione diventa fondamentale per preparare gli studenti alle sfide globali e alle opportunità emergenti. La nostra attenzione si è concentrata attentamente sui bisogni attuali del nostro Istituto Comprensivo, con l'obiettivo di potenziare lo studio delle discipline STEM in modo coeso con il curricolo scolastico e gli obiettivi chiave del nostro progetto educativo. Di seguito, sono delineati i principali punti di intervento: - Fabbisogni degli Studenti: Attraverso un'analisi approfondita, abbiamo individuato le competenze chiave necessarie agli studenti per affrontare con successo le sfide future, sia nell'istruzione superiore che nel mondo del lavoro. Concentriamoci quindi sull'accentuazione di competenze come problem-solving, pensiero critico, collaborazione e competenze digitali. Coerenza con il Curricolo Scolastico: Riteniamo cruciale garantire che le iniziative di potenziamento delle discipline STEM siano integrative e sinergiche con il curricolo esistente. La progettazione di moduli e attività laboratoriali deve complementare gli obiettivi educativi già stabiliti, promuovendo una transizione fluida tra le materie STEM e non STEM attraverso attività trasversali. Il progetto mira alla creazione di un ambiente educativo collaborativo per preparare gli studenti ad eccellere in un mondo sempre più orientato alla tecnologia e alla creazione di laboratori esperienziali che coinvolgano docenti e studenti come attori e promotori delle discipline STEM attraverso compiti di realtà, valorizzando le competenze individuali e generando un patrimonio didattico condiviso.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

I percorsi formativi STEM seguono le linee guida del DM 184/2023 sono n° 10 edizioni di 20 ore ciascuna per quanto riguarda i percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. N° 6 edizioni di 12 ore ciascuno per i Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. I Corsi sono condotti in orario extra curriculare, coinvolgeranno classi aperte con esperti esterni. L'iniziativa, integrata nel piano triennale dell'offerta formativa, copre tutti gli ordini e gradi di scuola, dall'infanzia alla secondaria di I grado. I percorsi STEM integrano approcci laboratoriali coinvolgenti, promuovendo l'apprendimento attivo e l'esperienza pratica.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
MEAA835076	SCUOLA DELL'INFANZIA DI SANTA DOMENICA VITTORIA	SANTA DOMENICA VITTORIA
MEAA835043	SCUOLA DELL'INFANZIA DI MOJO ALCANTARA	MOIO ALCANTARA
MEAA83501X	SCUOLA DELL'INFANZIA DI FRANCAVILLA DI SICILIA	FRANCAVILLA DI SICILIA
MEAA835021	SCUOLA DELL'INFANZIA DI GRANITI	GRANITI
MEEE835026	SCUOLA PRIMARIA DI FRANCAVILLA DI SICILIA	FRANCAVILLA DI SICILIA
MEMM835014	G. MAMELI	FRANCAVILLA DI SICILIA
MEMM835047	SCUOLA SECONDARIA DI MOIO ALCANTARA	MOIO ALCANTARA
MEMM835069	SCUOLA SECONDARIA DI ROCCELLA VALDEMONE	ROCCELLA VALDEMONE
MEMM835025	SCUOLA SECONDARIA DI GRANITI	GRANITI
MEMM835036	SCUOLA SECONDARIA DI MOTTA CAMASTRA	MOTTA CAMASTRA
MEMM83507A	SCUOLA SECONDARIA DI SANTA DOMENICA VITTORIA	SANTA DOMENICA VITTORIA

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Saranno implementate metodologie didattiche innovative. Il Problem-Based Learning (PBL) sarà centrale, con studenti affrontando problemi reali per sviluppare soluzioni collaborative. Inoltre, l'Inquiry-Based Learning (IBL) promuoverà la ricerca autonoma e la scoperta. Il Design Thinking guiderà la risoluzione creativa dei problemi, incorporando fasi di empatia, definizione, ideazione, prototipazione e test. Attività di Tinkering consentiranno l'esplorazione pratica, stimolando la creatività attraverso l'assemblaggio e la modifica di oggetti concreti. Attraverso la metodologia Hackathon si promuoverà la collaborazione e la risoluzione rapida dei problemi, con sfide che richiedono soluzioni innovative in tempi limitati. In sintesi, l'approccio olistico abbraccerà diverse metodologie per garantire un apprendimento diversificato e stimolante

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Per potenziare le competenze nel coding, nel pensiero computazionale e nella robotica, saranno attuate diverse iniziative formative. Nel contesto del coding e della robotica, gli studenti acquisiranno competenze nella programmazione di schede elettroniche e robot didattici. Impareranno a gestire il movimento, le luci, i suoni e i sensori incorporati, utilizzando diverse tecniche quali la lettura dei colori, l'utilizzo di app, la programmazione a blocchi. In questo processo, comprenderanno l'importanza della sequenza di istruzioni nell'informatica, integrando il coding con l'esperienza pratica. Per quanto riguarda il pensiero computazionale, gli studenti saranno esposti a problemi pratici volti a stimolare l'analisi logica, la scomposizione dei problemi e la progettazione di soluzioni. Attraverso l'approccio ludico gli studenti apprenderanno l'importanza degli algoritmi, applicando concetti di sequenza e iterazione. L'obiettivo delle attività è fornire una formazione completa.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Per promuovere lo sviluppo delle competenze digitali (DigComp 2.2) e dell'innovazione, verranno attuate specifiche iniziative formative. I Laboratori di Progettazione Digitale offriranno sessioni pratiche incentrate sulla creazione di contenuti digitali mediante l'utilizzo di strumenti di authoring e editing. L'obiettivo è stimolare la creatività degli studenti e migliorare le loro capacità di comunicazione attraverso i mezzi digitali, con particolare attenzione alla valutazione critica delle risorse online. Saranno implementate piattaforme di collaborazione online per potenziare le competenze di comunicazione e lavoro di squadra. La Formazione Tecnologica Avanzata prevede laboratori teorico-pratici dedicati alla programmazione e allo sviluppo di piccole applicazioni, mirando a fornire agli studenti competenze avanzate nel campo tecnologico. I "Debates Etici sulla Tecnologia" offriranno sessioni di discussione incentrate sull'etica nelle decisioni digitali.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Nell'epoca digitale in continua evoluzione, rafforzare l'importanza delle discipline STEM nell'istruzione è cruciale per preparare gli studenti alle sfide globali e alle opportunità future. La nostra scuola adatterà un approccio inclusivo per promuovere la partecipazione delle studentesse a percorsi formativi STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi scientifici, tecnologici, ingegneristici e matematici. Per conseguire questo obiettivo, verranno implementati percorsi di orientamento e formazione che siano accessibili a tutti gli studenti, per sensibilizzare gli studenti e le studentesse sulle opportunità e l'importanza degli studi STEM, promuovendo così un interesse più ampio e un coinvolgimento attivo. Inoltre, sarà implementato un programma di tutoraggio e mentoring personalizzato, collegando le studentesse a tutor che offriranno supporto individuale. Questi tutor risponderanno alle domande, promuoveranno l'autostima e la leadership tra le studentesse, fungendo da guide per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM. La scuola favorirà le azioni di orientamento con gli Istituti di istruzione superiore offrendo agli studenti e alle studentesse l'opportunità di esplorare direttamente le realtà accademiche e lavorative legate alle discipline STEM. Queste azioni integrate mirano a creare un ambiente inclusivo, superando gli stereotipi di genere e fornendo a tutte le studentesse l'opportunità di esplorare, apprendere e crescere nei campi scientifici e tecnologici. La scuola si impegna attivamente a sostenere la parità di genere, assicurando che ogni studentessa abbia accesso equo e stimolante alle opportunità STEM.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi sono finalizzati al potenziamento della lingua inglese. L'obiettivo del progetto è quello di fornire agli studenti un'esperienza linguistica arricchente tale da sviluppare le competenze in modo dinamico ed efficace. Saranno organizzati n° 4 corsi pomeridiani da 20 ore ciascuno, l'adesione è facoltativa.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

non sono presenti partenariati

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti accreditati

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo sarà costituito dal Dirigente, da docenti appositamente selezionati tra il personale dell'istituto. Il gruppo programmerà le attività, definendo una sequenza temporale e identificando opportunità di sinergia e collaborazione con i soggetti coinvolti nelle varie attività. Questo assicurerà un'organizzazione efficiente e un coordinamento efficace delle iniziative. Il gruppo si occuperà di comunicare in modo chiaro e tempestivo agli alunni, alle famiglie e ai docenti le diverse fasi del progetto. Saranno pianificati incontri periodici per valutare eventuali aggiustamenti o rimodulazioni del piano di lavoro, garantendo un flusso costante di informazioni. Durante le diverse fasi di avanzamento del progetto, il gruppo effettuerà il monitoraggio delle attività in corso e valuterà il loro impatto.. Al termine del progetto sarà condotta un'analisi valutativa e di rendicontazione sociale per valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
10	100	31.640,00 €			

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €



**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

30

**Importo totale (numero edizioni)**

7.963,20 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

40

**Importo totale (numero edizioni)**

12.656,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	169,29	5.755,86 €
				Importo totale attività	5.755,86 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	3	Compilato	17.421,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.563,25 €	1	Completato	1.563,25 €

### Totale richiesto per l'intervento

18.984,85 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La progettazione e attuazione di percorsi formativi di lingua e metodologia si propone di potenziare le competenze linguistiche dei docenti in servizio e di affinare le loro abilità metodologiche nell'insegnamento di lingue straniere. L'obiettivo è offrire un approccio completo che vada oltre la mera acquisizione di conoscenze linguistiche, focalizzandosi anche sulle metodologie d'insegnamento più efficaci. Durante il corso annuale, i docenti parteciperanno a esperienze pratiche e attività didattiche mirate a sviluppare la fluidità linguistica e a perfezionare le strategie pedagogiche nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Scienze, Storia, Geografia, Matematica, Tecnologia

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

17.421,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.97	1.562,98 €
				Importo totale attività	1.562,98 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.