



Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia
Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia (ME)
Telefono 0942 462560 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M
www.icfrancavilla.edu.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

PROGETTO INCLUSIONE A.S.2023/2024



La saggezza è saper stare con la differenza senza voler eliminare la differenza.
(Gregory Bateson)

Premessa

Il progetto inclusione ha lo scopo di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, favorendo il successo scolastico di ciascuno, sia di quelli che apprendono con facilità, sia di quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES). L'eterogeneità delle attuali classi dettano l'esigenza di un insegnamento di **qualità** che sappia includere le differenze, valorizzandole. Con il presente progetto si ipotizza che, considerando con una diversa prospettiva le differenze individuali, possa essere messa in atto una **didattica** di tipo **inclusiva**. L'inclusione va considerata come indispensabile per il miglioramento della qualità della vita dell'alunno attraverso l'acquisizione di abilità cognitive, comunicative, sociali e di autonomia in un contesto caratterizzato da relazioni significative. L'obiettivo deve essere quello di far stare bene gli alunni a scuola. Solo se stanno bene riusciranno ad apprendere veramente. Per assicurare una vera inclusione è, inoltre, indispensabile il coinvolgimento dell'intero Consiglio di intersezione/interclasse/ classe nella "cura educativa" dell'alunno con Bisogni educativi speciali, uscendo dalla logica della "Delega" esclusiva al docente di sostegno. In tal modo potrà migliorare la consapevolezza dell'intera Comunità educante nel

Considerare la centralità e trasversalità dei processi inclusivi. Ovviamente le finalità e la strutturazione di un progetto sull'inclusione devono tenere conto del contesto socio-ambientale in cui si opera e della varietà dell'utenza, considerata la complessità del nostro Istituto ubicato su 7 Comuni con innumerevoli plessi scolastici.

Nei tre gradi di Scuola sono presenti N°30 alunni disabili;

N° 9 alunni DSA;

N° 20 alunni stranieri;

Alunni con BES non certificati che nel corso dell'anno hanno bisogno di interventi individualizzati.

DESTINATARI

Tutti gli alunni dell'Istituto.

PERSONALE COINVOLTO

Tutti i Docenti, i collaboratori scolastici, le famiglie, gli assistenti igienico- personale, i mediatori linguistici.

FINALITA'

Promuovere:

-le relazioni tra gli alunni stimolando la collaborazione e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco e di solidarietà;

- l'inclusione degli alunni, all'interno della scuola, sviluppandone, attraverso progetti didattici innovativi ed uso di materiale specifico, i punti di forza e la consapevolezza delle proprie potenzialità;

- momenti di racconto, riflessione e confronto tra pari

- Garantire strumenti didattici disponibili e funzionanti a supporto di una didattica eccellente

- Garantire il supporto di figure a sostegno dei percorsi e processi educativi

- Educare al valore della diversità in situazioni formative di apprendimento, di socializzazione, comunicazione e relazione.

Favorire:

la crescita dell'autostima;

lo sviluppo della motivazione;

la strutturazione degli automatismi;

lo sviluppo ottimale delle potenzialità; atteggiamenti positivi tra pari;

il rispetto delle regole e degli spazi;

un apprendimento sereno e cooperativo;

un atteggiamento empatico sostenendo gli alunni nella fase di adattamento al nuovo contesto.

Obiettivi:

- Sviluppare la consapevolezza della Diversità come "Valore" da vivere e condividere.

Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla socializzazione, alla cooperazione all'uguaglianza.

- Promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni Diversamente abili.

- Migliorare la motivazione all'apprendimento.

- Migliorare l'autostima

- Favorire l'autonomia.

- Promuovere il pieno sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale e scolastico degli alunni.

- Individuare strategie educativo- didattiche diversificate e mirate.

- Rafforzare la comunicazione e l'unitarietà tra scuola e famiglia.

- Creare una rete di supporto (referente, area Inclusione, GLO, FS, insegnanti, famiglie, dirigente, equipe) per sostenere il percorso formativo degli alunni DSA, BES.....

ATTIVITA' PREVISTE

Viene proposto un intervento educativo didattico basato soprattutto sulle attività laboratoriali e strutturato in moduli separati tra Infanzia, Primaria e Secondaria da effettuarsi nel corso dell'anno scolastico dando origine ai progetti sotto elencati:

- Accoglienza • Laboratorio musicale • Laboratorio creativo-manipolativo • Laboratorio "Manutenzioni creative, cura e abbellimento degli ambienti scolastici" • Laboratorio informatico • Laboratorio di recupero delle competenze di base per alunni BES ed alunni stranieri • Progetto "Continuità didattica ed orientamento per alunni disabili" • Progetto autonomia sul territorio • Progetto "Tante storie...per te" (si allega al Progetto Inclusione).

METODOLOGIE E AZIONI DIDATTICHE INCLUSIVE

La realizzazione di un clima sociale positivo crea una condizione indispensabile per garantire l'accettazione e il rispetto delle diversità. Tale clima favorisce la sicurezza, l'autostima, l'autonomia e la motivazione all'apprendimento scolastico. Per permettere a ciascun alunno di raggiungere, attraverso un apprendimento significativo, il successo formativo, il docente inclusivo: adatta stile, insegnamento, materiali, tempi, tecnologie, modifica le strategie in itinere sviluppando un approccio cooperativo, favorisce la creazione di reti relazionali con famiglie, specialisti, enti, territorio. Si ritiene fondamentale adottare una metodologia integrata, rispettosa delle caratteristiche psicologiche degli alunni e dei loro

tempi di apprendimento. In particolare si valorizzeranno le seguenti strategie metodologiche.

INDIVIDUALIZZAZIONE – PERSONALIZZAZIONE-COOPERATIVE LEARNING. Il progetto prevede la collaborazione di tutti i docenti, considerando l'interscambio dei ruoli tra l'insegnante di sostegno e le insegnanti curricolari, condizione essenziale nella didattica inclusiva. L'insegnante di sostegno assegnata alla classe non va considerata l'insegnante dell'alunno con disabilità ma ha il compito di facilitare l'inclusione, progettando interventi a favore del gruppo classe valorizzando le differenze individuali di ognuno. Nelle classi dove sono inseriti alunni Bes si terrà conto delle necessità specifiche utilizzando dove necessario l'organico dell'autonomia (organico di diritto e organico di potenziamento) per le ore disponibili (compresenza) e necessarie, gli insegnanti adotteranno le metodologie e le strategie in funzione dei contenuti.

I docenti

Patrizia D'Amore

Angela Nicodemo

Giuseppa Sortino

Funzione Strumentale: Carmelina Spitaleri