Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia
Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia (Me)
Telefono 0942 462560 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M
www.icfrancavilla.edu.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

Sezione 1 – Descrittiva

1.1. - DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	
Ambito	Titolo del progetto
	PROGETTO SALUTE
– Curricolare o extracurricolare – Indicare se verrà svolto durante le lezioni o in orario extra	
In orario curricolare	

- **RESPONSABILE DEL PROGETTO** - Indicare il nominativo del responsabile del progetto
Raccuia Anna

- **DESTINATARI** – Indicare i fruitori (Studenti / Personale docente / Personale ATA / Genitori ...). Indicare numero minimo di partecipanti previsti. Se i fruitori sono studenti indicare le classi coinvolte
STUDENTI E PERSONALE DOCENTE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

. - FINALITÀ – Esplicitare la rispondenza con le Linee di Indirizzo e le Priorità cui si riferisce
Legge 107/2015 (in sintonia con il PTOF)
Migliorare e/o proteggere la salute e il benessere di tutta la comunità scolastica
Traguardo di risultato – risultati attesi (a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V) si riferisce) il progetto
Promuovere stili di vita sani, contribuendo a creare un contesto favorevole affinché gli studenti sviluppino conoscenze, competenze e abitudini necessarie per vivere in modo salutare anche in età adulta.

- **OBIETTIVI** - Descrivere gli obiettivi che si intende far conseguire ai fruitori a fine progetto in termini di conoscenze, capacità, competenze osservabili e misurabili, tenendo presente a quale obiettivo di processo a breve termine del RAV si riferisce.
Fornire le abilità necessarie per sviluppare la capacità di fare scelte critiche per la salute, per prevenire

l'acquisizione di comportamenti a rischio come comportamenti alimentari deviati. Conoscenza dei corretti atteggiamenti posturali. Sensibilizzare gli studenti al corretto uso del cellulare attraverso la conoscenza degli effetti dei campi elettromagnetici sulla salute:

1) Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno: - all'interno della scuola - all'interno del contesto sociale

2) creare un clima relazionale positivo

3) Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico – psichico - sociale.

4) Eliminare o ridurre comportamenti a rischio

- Situazione su cui interviene - Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)

Promuovere processi educativi mirati a rimuovere i fenomeni di disagio. Far Acquisire agli utenti in questione una presa di coscienza individuale e collettiva in materia di salute con conseguente senso di responsabilità. Incoraggiando atteggiamenti e stili di vita che favoriscano la salute e conoscere le relazioni che esistono tra salute e ambiente, conquistando la propria identità di fronte al contesto sociale.

- CONTENUTI – Esplicitare gli argomenti che si intende trattare durante il percorso

• Acquisire conoscenze e abilità nel riconoscere posture e atteggiamenti corretti per prevenire le patologie a carico del rachide (operazione colonna).

• Prendere coscienza delle trasformazioni fisiche e psicologiche che determinano cambiamenti nei rapporti interpersonali degli adolescenti.

• Comprendere l'importanza del cibo nella vita quotidiana

• Saper modificare abitudini alimentari "non corrette";

• Conoscere e apprezzare le produzioni tipiche locali, riscoprendone le tradizioni; • Promuovere un'attenta conoscenza dei prodotti alimentari: dalle materie prime ai processi di lavorazione, dalla descrizione del prodotto con le caratteristiche nutrizionali alle modalità di consumo e di conservazione;

• Conoscere i rischi legati ad una alimentazione errata e proteggere da eccessive influenze dei media; Prendere coscienza delle problematiche relative ai disturbi alimentari, prendere coscienza del rapporto esistente tra ambiente e salute.

- METODOLOGIE – Indicare le strategie, i metodi, gli strumenti didattici ...

I contenuti saranno individuati nelle diverse aree della normale programmazione educativa - didattica e saranno selezionati adeguatamente al fine di realizzare gli obiettivi specifici operativi prima citati. Tutte le discipline, sia pure in forma diversa, concorreranno, in una prospettiva unitaria, all'educazione dell'alunno attraverso una metodologia basata su lavori di gruppo, dibattito e discussioni guidate in classe, lezione frontale, visione di filmati, incontri con esperti.

- RAPPORTI CON IL TERRITORIO – Indicare il coinvolgimento eventuale di Enti/Associazioni/Strutture ... esterne alla scuola

Associazioni no profit riconosciute: FIDAPA, LIONS….

- DURATA - Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente a quelle da svolgere in un altro.

Intero anno scolastico 2024/2025

Modalità di svolgimento

Progettualità da condividere con il team docenti e svolgere le attività in maniera interdisciplinare con il coinvolgimento di tutti i docenti.

Tempi previsti

Intero anno scolastico 2024/2025

- RISORSE UMANE. Indicare il numero di ore/docenza prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili)

Docenti, Collaboratori Scolastici

Numero di ore 15. Area di competenza tutte in modalità interdisciplinare

- BENI E SERVIZI - Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, …)

Spazi
Locali scolastici e spazi comunali

Strumenti
Materiale di facile consumo
- Letture e distribuzione di materiale informativo opportunamente predisposto.
- Visione di un filmato a tema

Materiali da acquistare
Non è prevista alcuna spesa

Prodotti

- PRODOTTI FINALI – Indicare gli eventuali lavori o attività che si prevede di ottenere a fine percorso

Elaborati di testo, cartacei e/o digitali.

Arti figurative con tecniche varie(manifesti, fotografie, disegni, dipinti, collage, plastici….)

Video o spot per la scuola secondaria di I^ grado.

- MODALITÀ OPERATIVA DI VERIFICA DEGLI OBIETTIVI. QUALI STRUMENTI SI PROPONGONO PER MISURARE IL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI ALLA FINE DEL PROCESSO.
Osservazione diretta per il controllo dell'acquisizione degli argomenti trattati. Verifiche oggettive; verifiche semistrutturate, test scritti, domande aperte, schemi, riassunti, cartelloni. Verifica comportamentale: difficile valutare in modo preciso e quantificabile, poiché cambiamenti nel comportamento richiedono tempi molto lunghi.

- MONITORAGGIO FINALE
Partecipazione attiva dell'utenza attraverso l'ascolto e le domande poste agli esperti. Produzioni scritte e grafiche.

- ELEMENTI DI INNOVAZIONE – Indicare gli aspetti del percorso che si ritiene siano inusuali, innovativi relativamente agli argomenti che verranno trattati e/o rispetto alle metodologie e/o altro)
Utilizzo degli strumenti informatici.

Sezione 2 – Utilizzo degli spazi / Strumentazioni

PIANO UTILIZZAZIONE RISORSE STRUMENTALI INTERNE

– Utilizzo laboratori	**n. ore**
- informatico	10
– Altri spazi (specificare)	
Utilizzo aule	**n. ore 10**
– Utilizzo strumentazioni digital board, videoproiettore, ecc.)	
Tipologia (es. digital board, videoproiettore, ecc.)	

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

……

VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO

……