  

Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia

Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia (ME)

Telefono 0942 462560 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M

[www.icfrancavilla.edu.it](http://www.icfrancavilla.it/)

meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

SCHEDA DI SEGNALAZIONE E RELAZIONE PER DIFFICOLTÁ DI APPRENDIMENTO

**ALLEGATO C**

ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA DI SICILIA

ORDINE DI SCUOLA (primaria, secondaria di 1° grado )

SEDE DATA

## INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE

Cognome e Nome

Nato il a

Residente a via n. tel.

Nazionalità

Padre tel.

Madre tel.

Convivente con

Classe frequentata

Insegnante/i referente/i L’alunno è già seguito da altri servizi sì  no  ; se sì quali

**MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi)**

**Espressione linguistica orale**

## Competenze fonologiche e metafonologiche

**Sul piano scolastico si osserva, in generale:**

* Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
* Assenze da scuola o ritardi abituali
* Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
* Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati
* Distrazione, capacità di seguire l’insegnante solo per brevi tratti
* Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
* Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
* Risultati inadeguati all’impegno scolastico
* Difficoltà nell’organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
* Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

## In particolare nell’esercizio della letto-scrittura si osserva:

* Difficoltà nell’esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
* Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
* Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
* Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
* Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
* Autocorrezioni nella lettura
* Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
* Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
* Comprensione scarsa/nulla su ascolto
* Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
* Grafia incostante nel tempo
* Inesatta legatura del tratto in corsivo
* Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
* Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

**Nell’ambito del calcolo si osserva**

* Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
* Numerazione regressiva difficoltosa
* Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
* Difficoltà nella memorizzazione delle formule
* Difficoltà nell’acquisire le procedure per le 4 operazioni
* Difficoltà nell’esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
* Inesatta discriminazione dei segni grafici >< - + x :
* Errori nell’effettuare calcoli orali
* Difficoltà nell’incolonnamento dei numeri
* Altro:

## Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:

* Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
* Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
* Mancato rispetto dei margini del foglio
* Eccessiva lentezza esecutiva
* Mancanza di spazi tra lettere e parole
* Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura “a specchio”)
* Fluttuazioni di lettere sul rigo
* Incoerenze nell’inclinazione della scrittura
* Pressione inadeguata
* Inesatta postura braccio-mano
* Inesatta pressione delle dita
* Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

## Sul piano comportamentale si osserva:

* Difficoltà a concentrare l’attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
* Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
* Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
* Perdita oggetti necessari per le attività

□ Atteggiamenti oppositivi provocatori

## Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:

* Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
* Consapevolezza delle proprie difficoltà
* Consapevolezza dei propri punti di forza
* Gestione non sempre adeguata della propria emotività
* Scarsa motivazione all’impegno scolastico

## Nella relazione con i pari si osserva:

* Scarsa accettazione da parte dei compagni
* Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
* Scarsa disponibilità alla cooperazione
* Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

## Nella relazione con gli adulti si osserva:

* Scarsa motivazione ad interagire
* Scarsa disponibilità alla cooperazione
* Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

**I docenti / educatori**

– -

– -

– -

– - **Data e luogo**