



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FRANCAVILLA DI SICILIA**

Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia (Me)

Telefono 0942 462560

[www.icfrancavilla.edu.it](http://www.icfrancavilla.edu.it)

[meic835003@istruzione.it](mailto:meic835003@istruzione.it) – [meic835003@pec.istruzione.it](mailto:meic835003@pec.istruzione.it)



**PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Triennio 2022/2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCAVILLA SICILIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11517** del **13/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2023** con delibera n. 42*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 31** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 33** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 35** Aspetti generali
- 36** Priorità desunte dal RAV
- 37** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 39** Piano di miglioramento
- 47** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 89** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 143** Moduli di orientamento formativo
- 160** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 210** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 217** Attività previste in relazione al PNSD
- 219** Valutazione degli apprendimenti
- 230** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 237** Aspetti generali
- 239** Modello organizzativo
- 245** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 247** Reti e Convenzioni attivate
- 250** Piano di formazione del personale docente
- 253** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

L'istituzione scolastica propone inoltre iniziative di orientamento formativo, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusività anche nell'ottica di una piena sinergia tra le diverse agenzie che operano nel territorio. La Scuola si pone quindi come polo formativo per eccellenza, potenziando attività curricolari ed extracurricolari nell'intento di fornire strumenti che favoriscano l'acquisizione di abiti comportamentali rispondenti alle richieste del mondo di oggi e necessari a potenziare l'acquisizione di competenze spendibili nel corso della vita. L'ambiente socio-culturale è eterogeneo e caratterizzato da profondi processi di mutamento. In tempi molto recenti si è incrementata, infatti, la presenza di famiglie straniere, che richiede alle scuole interventi specifici di integrazione e solidarietà, rendendo ulteriormente possibile la realizzazione dei progetti di istituto che valorizzano i principi di cittadinanza e inclusione. L'Istituto Comprensivo Francavilla di Sicilia fornisce i propri servizi didattici e formativi ad un bacino d'utenza che abbraccia i territori dei comuni di Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Malvagna, Mojo Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra, Graniti. I sette comuni sono ubicati in un ambiente di elevato interesse naturalistico e storico tra il Parco Fluviale dell'Alcantara e il Parco dei Nebrodi. Tale posizione ha favorito, soprattutto negli ultimi anni, un notevole incremento delle attività del settore turistico-naturalistico, agricolo e artigianale che ha dato vita a piccole e medie imprese che hanno fatto registrare un incremento di alunni e alunne nelle classi/pluriclassi di alcuni plessi. L'istituzione scolastica propone inoltre iniziative di orientamento formativo, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusività anche nell'ottica di una piena sinergia tra le diverse agenzie che operano nel territorio. La Scuola si pone quindi come polo formativo per eccellenza, potenziando attività curricolari ed extracurricolari nell'intento di fornire strumenti che favoriscano l'acquisizione di abiti comportamentali rispondenti alle richieste del mondo di oggi e necessari a potenziare l'acquisizione di competenze spendibili nel corso della vita. L'ambiente socio-culturale è eterogeneo e caratterizzato da profondi processi di mutamento. In tempi molto recenti si è incrementata, infatti, la presenza di famiglie straniere, che richiede alle scuole interventi specifici di integrazione e solidarietà, rendendo ulteriormente possibile la realizzazione dei progetti di istituto che valorizzano i principi di cittadinanza e inclusione. La Scuola si pone quindi come polo formativo per eccellenza, potenziando attività curricolari ed extracurricolari nell'intento di fornire strumenti che favoriscano l'acquisizione di abiti comportamentali rispondenti alle richieste del mondo di oggi e necessari a potenziare l'acquisizione di competenze spendibili nel corso della vita. L'istituzione scolastica



propone inoltre iniziative di orientamento formativo, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusività anche nell'ottica di una piena sinergia tra le diverse agenzie che operano nel territorio.

#### VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-basso e la maggior parte delle famiglie è monoreddito; ciò costituisce motivo di impoverimento sociale e calo demografico con il conseguente determinarsi di situazioni scolastiche complesse sia nella primaria che nella secondaria di I grado. In quasi tutti i comuni del comprensivo sono presenti pluriclassi che accorpano alunni di età diversa, iscritti a differenti anni di corso. L'incidenza della presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è attestata al 4,1 %. Il contesto socio-culturale, in cui l'Istituto Comprensivo si trova ad operare, si presenta alquanto carente per ciò che concerne i centri di aggregazione e le possibilità di scambi e stimoli culturali. Le difficoltà si concretizzano sia nella gestione amministrativa che didattica dell'intera Scuola, poiché gli interlocutori istituzionali sono molti e le difficoltà di comunicazione e coordinamento tra i vari plessi sono molteplici.

Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto ha favorito la creazione di una rete sistemica tra le diverse realtà del territorio. Ciò ha permesso di realizzare interventi di connessione di risorse e strategie al fine di creare processi di crescita che consentano il miglioramento del benessere del singolo e della collettività. La sinergia intrapresa ha lasciato spazio ai margini di flessibilità e di adattabilità e messo in campo dinamiche di interazione delle diverse competenze finalizzate alla promozione di iniziative formative. La Scuola ha avviato collaborazioni con diversi Enti/Associazioni per permettere agli studenti di conoscere le peculiarità e le risorse del territorio, valorizzare le tradizioni locali, ma soprattutto per prevenire forme di disagio sociale, demotivazione e dispersione scolastica. Diversi progetti extrascolastici sono stati realizzati tenendo conto delle risorse presenti nel territorio. La presenza del Parco Fluviale dell'Alcantara e della riserva naturale dei Nebrodi è una risorsa di carattere turistico, agricolo e artigianale ed è fonte di numerose iniziative didattiche legate principalmente all'ambiente. Gli Enti Locali collaborano con la Scuola mettendo a disposizione spazi e servizi (mensa, scuolabus, strutture sportive...) e, trattandosi di Comuni relativamente piccoli, è possibile un rapporto diretto con gli interlocutori istituzionali (sindaco, assessori, ufficio tecnico...), che facilita la risoluzione di piccoli problemi o difficoltà.

#### VINCOLI



Le opportunità occupazionali offerte dal territorio sono scarse pertanto il contesto socio economico di provenienza degli studenti e delle studentesse è generalmente medio-basso, e la maggior parte delle famiglie è monoreddito. Il contesto socio-culturale, in cui l'Istituto comprensivo si trova ad operare, si presenta alquanto carente per ciò che concerne i centri di aggregazione e le possibilità di scambi e stimoli culturali. La dislocazione della scuola su sette comuni distanti tra loro, comporta varie problematiche di natura amministrativa e didattica. Non vi sono agenzie educative che possano rappresentare occasione per il cosiddetto "apprendimento informale". Il territorio non fornisce all'utenza servizi per raggiungere i plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ

La scuola è composta da 13 edifici, quasi tutti dotati di scale di sicurezza esterna e porte antipanico. Il superamento delle barriere architettoniche è garantito grazie alla presenza di rampe e/o ascensori e bagni per disabili. L'istituto si compone di nove laboratori tutti collegati a Internet, suddivisi e organizzati secondo le seguenti tipologie: multimediale, linguistico e informatico. Il 75% degli edifici è dotato di uno spazio mensa; in alcuni plessi è presente una cucina interna. Il 70% degli edifici è dotato di un'aula generica. Con la programmazione PON 2014-2020 sono stati finanziati e realizzati due progetti FESR con i quali si sono stati dotati i plessi di Mojo Alcantara, Roccella e Malvagna della connessione internet, inoltre con l'azione "Digit@lizziamo la didattica" è stato realizzato uno spazio alternativo per l'apprendimento nel plesso di scuola secondaria di I grado di S. Domenica Vittoria. Sono stati realizzati i seguenti progetti: - Progetto FESR PON-SI-2020-423 DAD Class e i finanziamenti regionali e statali hanno consentito l'acquisto di tablet e notebook che sono stati forniti in comodato d'uso alle alunne e agli alunni durante i periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza. - Fondi dell'art. 21 comma 3 del DL 28/10/2020 n. 137: sono stati acquistati cinque notebook e tre schermi multi touch. - Nel plesso della scuola primaria di Motta Camastra è stato realizzato un ambiente innovativo di apprendimento Azione #7 del PNSD ". Avviso pubblico 27 novembre 2018, n. 30562. - Progetto "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - FESR - REACT EU Asse V - Obiettivo specifico 13.1 - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - Azione 3-7-15 PNSD Kit Didattici, [Decreto Ministeriale n.103 del 19 agosto 2020](#), ha permesso l'acquisto di kit e corredi didattici standard e innovativi a favore degli alunni meno abbienti. - Progetto "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - FESR - REACT EU Asse V - Obiettivo specifico 13.1 - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - PON "Scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento" 14-20- FERS- Asse V - azione 13.1.2 DIGITAL BOARD: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione che ha consentito l'acquisto di 26 monitor multitouch e il



rinnovo della dotazione tecnologica degli uffici di segreteria. - Art. 32 del D.L. 22/03/2021 n. 41, completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle regioni del Mezzogiorno Nell'a.s. 2022/2023 grazie al finanziamento ottenuto nell'ambito del Progetto Linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza -Missione 4, Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università- Investimento 3.2: Scuola 4.0- azione 1- Next Generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi - Progetto "Il futuro in classe" Codice Progetto M4C1I3.2-2022-961-P-25016, saranno realizzati 19 ambienti di apprendimento innovativi (di cui due laboratori STEM) Nell'ambito dell'azione Piano nazionale di ripresa e resilienza - progetti in essere. Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 18 febbraio 2022, n. 42, sono stati acquistati dispositivi e strumenti per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive attraverso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono statali /regionali, Fondi della comunità europea.

#### VINCOLI

La posizione geografica e la distanza tra i vari Comuni è causa di problemi logistici di difficile soluzione, aggravati dalla mancanza o carenza di collegamenti pubblici tra essi; le varie sedi risultano, pertanto, difficili da raggiungere se non con mezzi privati. Molti edifici necessitano di interventi di ristrutturazione. I problemi sono principalmente legati ad impianti elettrici e idrici, di riscaldamento, bagni fatiscenti e infiltrazioni di umidità. Alcuni Enti comunali intervengono tamponando i problemi che, però, si ripresentano puntualmente e periodicamente. Il plesso della scuola primaria di Francavilla, sede degli uffici della presidenza, sito in via Napoli, è stato chiuso con ordinanza sindacale durante l'anno scolastico 2018-2019. Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato riaperto il piano terra dove sono state ricollocate cinque delle nove classi della scuola primaria, mentre le rimanenti quattro classi sono collocate presso la scuola secondaria di primo grado di Piazza Pirandello. La collocazione delle classi di scuola primaria nel plesso di Piazza Pirandello comporta difficoltà nella gestione dell'orario dei docenti costretti a spostarsi su due plessi, e un ridimensionamento degli spazi riservati ai laboratori della scuola secondaria di primo grado. A ciò si aggiunge la difficoltà della gestione dell'esiguo numero di personale ATA assegnato all'istituto. Solo pochi plessi dispongono di spazi aperti fruibili per l'attività motoria, e non sono presenti palestre coperte. Ciò non toglie che importanti affermazioni sportive e risultati positivi vengano ugualmente



raggiunti. Nell'istituto non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso - percettive. Oltre alle entrate per il "Funzionamento generale" da parte dello Stato e della Regione non sono presenti altre entrate da parte di privati.

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### OPPORTUNITÀ

La maggior parte del personale in servizio si colloca in una fascia di età superiore ai 45 anni. Nel corso degli anni questa Istituzione Scolastica ha dato l'opportunità ai docenti di acquisire certificazioni informatiche e linguistiche e di migliorare e aggiornare le proprie competenze pedagogico - didattiche. Nell'ambito del Piano per la formazione, i docenti hanno partecipato ai percorsi formativi organizzati dalla scuola e della Rete di Ambito XIV di Messina "Rete scuole ioniche", accogliendo favorevolmente i percorsi di innovazione. Con i finanziamenti ottenuti il personale è stato formato sull'uso delle piattaforme digitali. Negli ultimi anni sono stati realizzati corsi mirati all'acquisizione/miglioramento delle competenze informatiche e digitali, sono stati inoltre attivati: un corso di formazione di lingua straniera rivolto ai docenti della scuola primaria, un corso sulla gestione dei conflitti nella classe rivolto a tutto il personale docente, un corso di educazione civica, un corso sull'inclusione, corsi sulla sicurezza. I dati sui corsi frequentati dai docenti evidenziano una ricaduta positiva sull'intera comunità scolastica. GLI e GLO svolgono annualmente un ruolo fondamentale per l'inclusione e per l'integrazione degli alunni diversamente abili. Sono presenti assistenti all'autonomia e alla comunicazione. L'Istituto organizza interventi di recupero in orario extracurricolare.

#### Vincoli:

Parte dei docenti ha un contratto a tempo determinato, quindi non è garantita la continuità didattica. Quest'ultima problematica si presenta soprattutto nei plessi periferici. Sebbene l'organico d'Istituto comprenda la presenza di docenti di potenziamento, il loro numero non è sufficiente a far fronte alle esigenze didattiche della scuola: tali risorse sono spesso utilizzate per coprire le numerose assenze brevi dei docenti. Nella scuola secondaria di primo grado, il potenziamento è svolto da docenti di musica.

#### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'I.C. Francavilla di Sicilia abbraccia i comuni di Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Malvagna, Mojo Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra e Graniti. I sette comuni sono ubicati in un ambiente ad elevato interesse naturalistico e storico tra il Parco Fluviale dell'Alcantara e il Parco dei Nebrodi, un territorio potenzialmente ad alta vocazione turistica, che in certa misura apre a nuove prospettive economiche il futuro di queste zone. Sono in crescita le piccole e medie imprese



del settore turistico-naturalistico in genere. I flussi migratori di extracomunitari e famiglie provenienti da paesi in forte crisi economica o dalle zone di guerra, contribuiscono ad incrementare in piccola parte la popolazione residente. Ciò costituisce una vera sfida e una opportunità per l'individuazione di nuove strategie didattiche e metodologiche. La Scuola rappresenta l'unica agenzia formativa presente sul territorio che offre un'offerta formativa curriculare ed extracurriculare, proponendo iniziative di orientamento formativo, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusività.

Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-basso e la maggior parte delle famiglie è monoreddito; ciò costituisce motivo di impoverimento sociale e calo demografico, con conseguente spopolamento e con il determinarsi di situazioni scolastiche complesse (formazioni di pluriclassi e soppressione di classi), sia nella scuola primaria che nella secondaria di I grado. L'incidenza della presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è attestata, in media, intorno al 4,0%. Il contesto socio-culturale, in cui l'Istituto Comprensivo si trova ad operare, si presenta alquanto carente per ciò che concerne i centri di aggregazione e le possibilità di scambi e stimoli culturali.

Risorse economiche e materiali

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Francavilla di Sicilia comprende i comuni di Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Malvagna, Mojo Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra, Graniti. I sette comuni sono ubicati in un ambiente di elevato interesse naturalistico e storico tra il Parco Fluviale dell'Alcantara e il Parco dei Nebrodi. Tale posizione ha consentito lo sviluppo di piccole e medie imprese nel settore turistico, alberghiero e agricolo. L'ambiente socioculturale è eterogeneo. Infatti negli ultimi anni si è registrato una crescente presenza di famiglie extracomunitarie che richiedono interventi specifici di integrazione. La Scuola si pone, quindi, come l'unica agenzia formativa che offre iniziative di orientamento formativo, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusività. La collaborazione con diversi Enti/Associazioni permette agli studenti di conoscere le risorse del territorio e valorizzare le tradizioni locali. Diversi progetti extrascolastici sono stati realizzati con la collaborazione degli operatori presenti nel territorio. Gli Enti Locali collaborano con la scuola mettendo a disposizione spazi e servizi (mensa, scuolabus, strutture sportive...) e, trattandosi di Comuni relativamente piccoli, è possibile un rapporto diretto con gli interlocutori istituzionali (sindaco, assessori, ufficio tecnico...), che facilita la risoluzione di criticità.

Vincoli:



Le opportunità occupazionali offerte dal territorio sono scarse, pertanto il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-basso e la maggior parte delle famiglie è monoreddito. Il contesto socio-culturale, in cui l'Istituto Comprensivo si trova ad operare, si presenta alquanto carente per ciò che concerne i centri di aggregazione e le possibilità di scambi e stimoli culturali. La dislocazione della scuola, su sette comuni distanti fra loro, comporta varie problematiche di natura amministrativa e didattica. Gli Enti locali, ad eccezione del Comune di Motta Camastra, non forniscono il servizio trasporto scuolabus per gli alunni.

### Risorse professionali

#### Opportunità:

La maggior parte del personale in servizio si colloca in una fascia di età superiore ai 45 anni. Nel corso degli anni questa Istituzione Scolastica ha dato l'opportunità ai docenti di acquisire certificazioni informatiche e linguistiche e di migliorare e aggiornare le proprie competenze pedagogico - didattiche. Nell'ambito del Piano per la formazione, i docenti hanno partecipato ai percorsi formativi organizzati dalla scuola e della Rete di Ambito XIV di Messina "Rete scuole ioniche", accogliendo favorevolmente i percorsi di innovazione. Con i finanziamenti ottenuti il personale è stato formato sull'uso delle piattaforme digitali. Negli ultimi anni sono stati realizzati corsi mirati all'acquisizione/miglioramento delle competenze informatiche e digitali. Sono stati inoltre attivati: un corso di formazione di lingua straniera rivolto ai docenti della scuola primaria, un corso sulla gestione dei conflitti nella classe rivolto a tutto il personale docente, un corso di educazione civica, un corso sull'inclusione, corsi sulla sicurezza. I dati sui corsi frequentati dai docenti evidenziano una ricaduta positiva sull'intera comunità scolastica. GLI e GLO svolgono annualmente un ruolo fondamentale per l'inclusione e per l'integrazione degli alunni diversamente abili. Sono presenti assistenti all'autonomia e alla comunicazione. L'Istituto organizza interventi di recupero in orario curriculare ed extracurriculare.

#### Vincoli:

Parte dei docenti ha un contratto a tempo determinato, quindi non è garantita la continuità didattica. Quest'ultima problematica si presenta soprattutto nei plessi periferici. Il personale docente in servizio nei tre ordini di scuola, ad eccezione dei docenti di lingua, non ha conseguito certificazioni linguistiche di livello B1 e B2. L'organico d'Istituto comprende la presenza di docenti di potenziamento che a volte vengono utilizzati per far fronte alle sostituzioni brevi.

---

### Risorse economiche e materiali



**Opportunità:**

La scuola e' composta da 13 edifici, quasi tutti dotati di scale di sicurezza esterna e porte antipanico. L'istituto dispone di nove laboratori, tutti collegati a internet, suddivisi e organizzati secondo le seguenti tipologie: multimediale, linguistico e informatico. Il 75% degli edifici e' dotato di uno spazio mensa, in alcuni plessi e' presente una cucina interna. Trenta aule sono state recentemente dotate di schermi multitouch, che hanno sostituito le LIM: la percentuale di LIM e Schermi multi touch presenti nei laboratori e' notevolmente superiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Piuttosto elevata la Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilita' psico-fisica. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono statali/regionali, fondi della Comunita' Europea. L'Istituto assicura agli alunni con particolari bisogni educativi strumenti tecnologici adeguati per il raggiungimento del successo formativo.

**Vincoli:**

La posizione geografica e la distanza tra i vari Comuni è causa di problemi logistici di difficile soluzione, aggravati dalla mancanza o carenza di collegamenti pubblici tra essi; le varie sedi risultano, pertanto, difficili da raggiungere se non con mezzi privati. Molti edifici necessitano di interventi di ristrutturazione. Alcuni Enti comunali intervengono risolvendo solo temporaneamente le varie problematiche. Solo pochi plessi dispongono di spazi aperti fruibili per l'attività motoria, e non sono presenti palestre coperte. Nell'istituto non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive. La scuola non dispone di finanziamenti aggiuntivi da parte di enti privati.

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

La maggior parte del personale in servizio si colloca in una fascia di età superiore ai 45 anni. Nel corso degli anni questa Istituzione Scolastica ha dato l'opportunità ai docenti di acquisire certificazioni informatiche e linguistiche e di migliorare e aggiornare le proprie competenze pedagogico - didattiche. Nell'ambito del Piano per la formazione, i docenti hanno partecipato ai percorsi formativi organizzati dalla scuola e della Rete di Ambito XIV di Messina "Rete scuole ioniche", accogliendo favorevolmente i percorsi di innovazione. Con i finanziamenti ottenuti il personale è stato formato sull'uso delle piattaforme digitali. Negli ultimi anni sono stati realizzati corsi mirati all'acquisizione/miglioramento delle competenze informatiche e digitali. Sono stati inoltre attivati: un corso di formazione di lingua straniera rivolto ai docenti della scuola primaria, un corso sulla gestione dei conflitti nella classe rivolto a tutto il personale docente, un corso di educazione civica, un corso sull'inclusione, corsi sulla sicurezza. I dati sui corsi frequentati dai docenti evidenziano una ricaduta positiva sull'intera comunità scolastica. GLI e GLO svolgono annualmente un ruolo fondamentale per l'inclusione e per l'integrazione degli alunni diversamente abili. Sono presenti assistenti all'autonomia e alla comunicazione. L'Istituto organizza interventi di



recupero in orario curriculare ed extracurriculare.

Vincoli:

Parte dei docenti ha un contratto a tempo determinato, quindi non è garantita la continuità didattica. Quest'ultima problematica si presenta soprattutto nei plessi periferici. Il personale docente in servizio nei tre ordini di scuola, ad eccezione dei docenti di lingua, non ha conseguito certificazioni linguistiche di livello B1 e B2. L'organico d'Istituto comprende la presenza di docenti di potenziamento che a volte vengono utilizzati per far fronte alle sostituzioni brevi.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### FRANCAVILLA SICILIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC835003
Indirizzo	VIA NAPOLI, 2 FRANCAVILLA DI SICILIA 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA
Telefono	0942462560
Email	MEIC835003@istruzione.it
Pec	meic835003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfrancavilla.edu.it

### Plessi

---

#### FRANCAVILLA SICILIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83501X
Indirizzo	VIA PIAVE CENTRO 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Libert� snc - 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA ME</li></ul>

#### GRANITI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice MEAA835021

Indirizzo VIA ROMA, 1 CENTRO 98036 GRANITI

Edifici 

- Via ROMA 2 - 98036 GRANITI ME

## MOTTA CAMASTRA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MEAA835032

Indirizzo VIA ROMA, 1 CENTRO 98030 MOTTA CAMASTRA

Edifici 

- Via ROMA 0 - 98030 MOTTA CAMASTRA ME

## MOIO ALCANTARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MEAA835043

Indirizzo PIAZZA MUNICIPIO CENTRO 98030 MOIO ALCANTARA

Edifici 

- Piazza MUNICIPIO 5 - 98030 MOIO ALCANTARA ME

## MALVAGNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MEAA835054

Indirizzo VIA GARIBALDI CENTRO 98030 MALVAGNA

Edifici 

- Via Garibaldi 69 - 98030 MALVAGNA ME

## ROCCELLA VALDEMONE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA835065
Indirizzo	VIA ALCIDE DE GASPERI CENTRO 98030 ROCCELLA VALDEMONE

Edifici

- Via MATTEOTTI SNC - 98030 ROCCELLA VALDEMONE ME

### SANTA DOMENICA VITTORIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA835076
Indirizzo	VIA SALVATORE MERLINO CENTRO 98030 SANTA DOMENICA VITTORIA

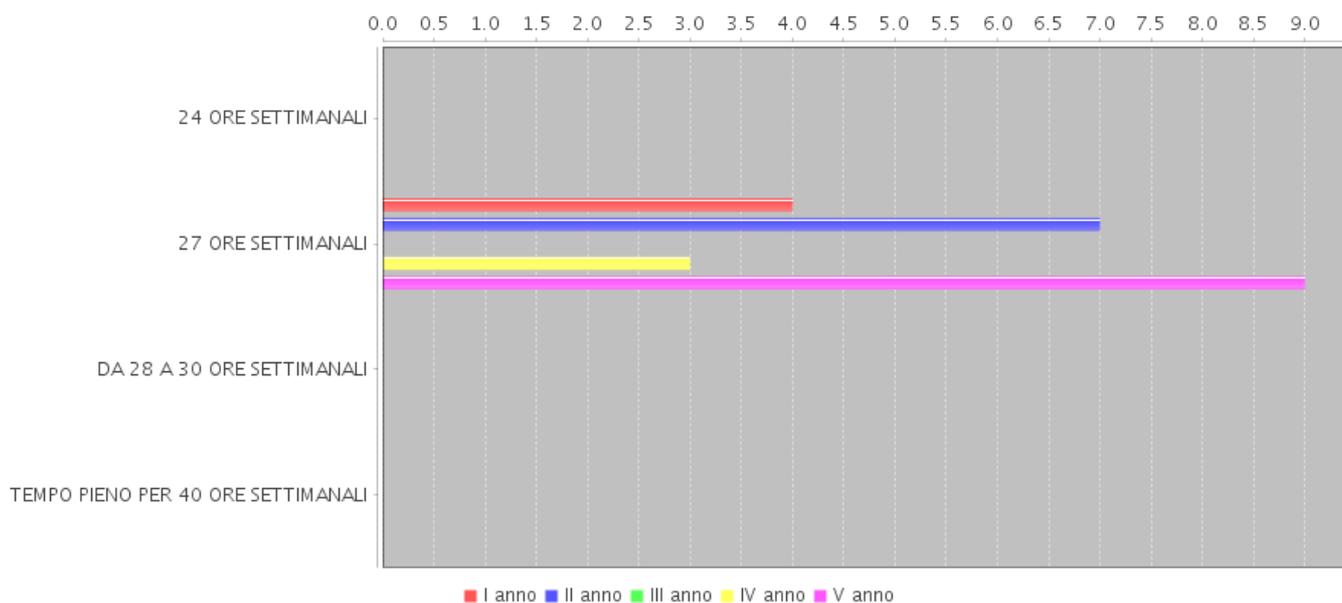
Edifici

- Via SALVATORE MERLINO 46 - 98030 SANTA DOMENICA VITTORIA ME

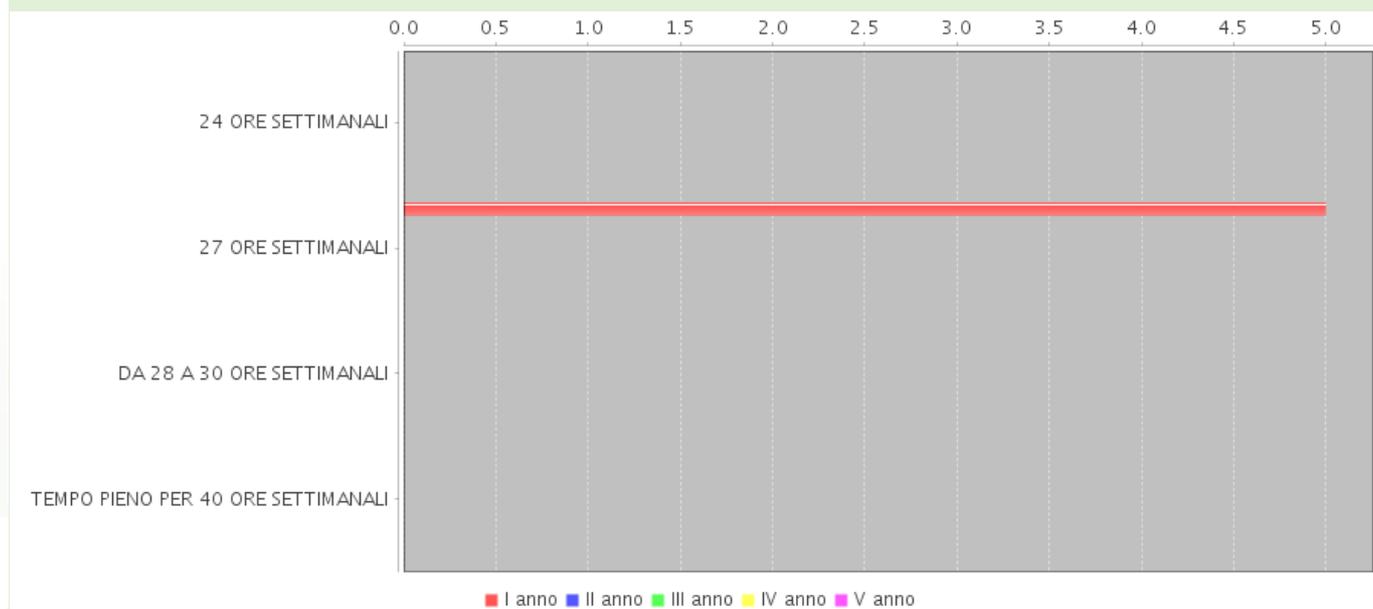
### MOTTA CAMASTRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE835015
Indirizzo	PIAZZA GIOVANNI VERGA,1 MOTTA CAMASTRA 98030 MOTTA CAMASTRA
Numero Classi	5
Totale Alunni	23

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola



## FRANCAVILLA DI SICILIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE835026
Indirizzo	VIA NAPOLI 2 CENTRO 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA

Edifici

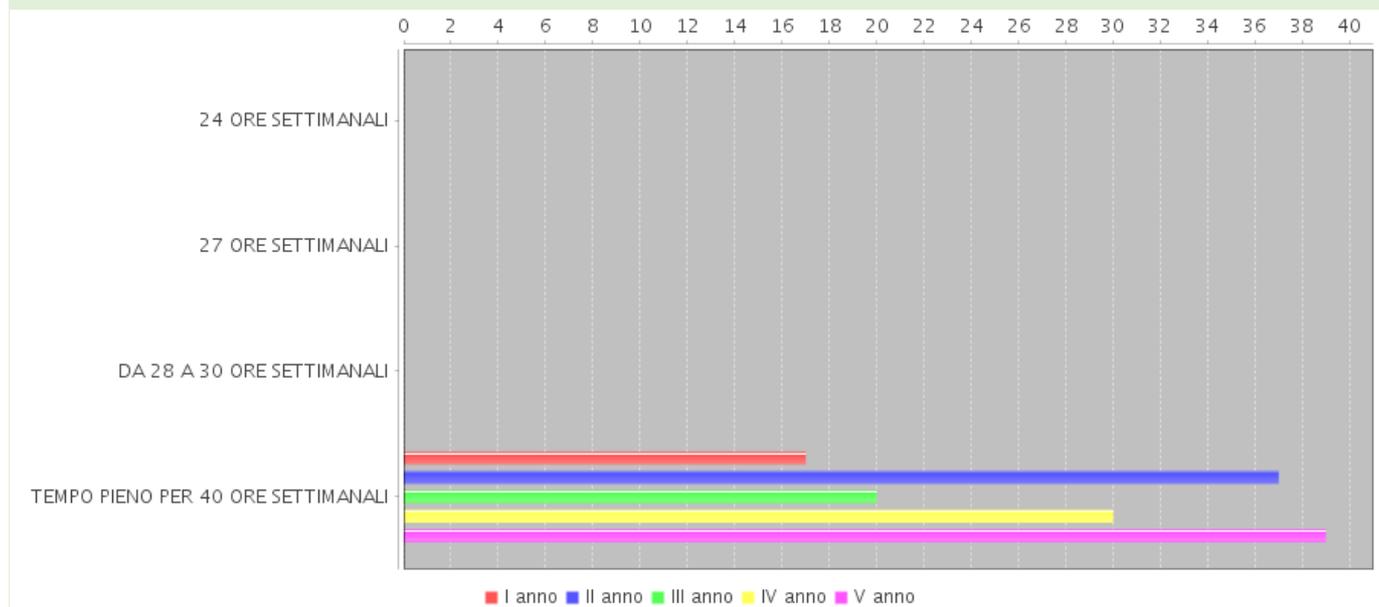
- Via NAPOLI 2 - 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA ME



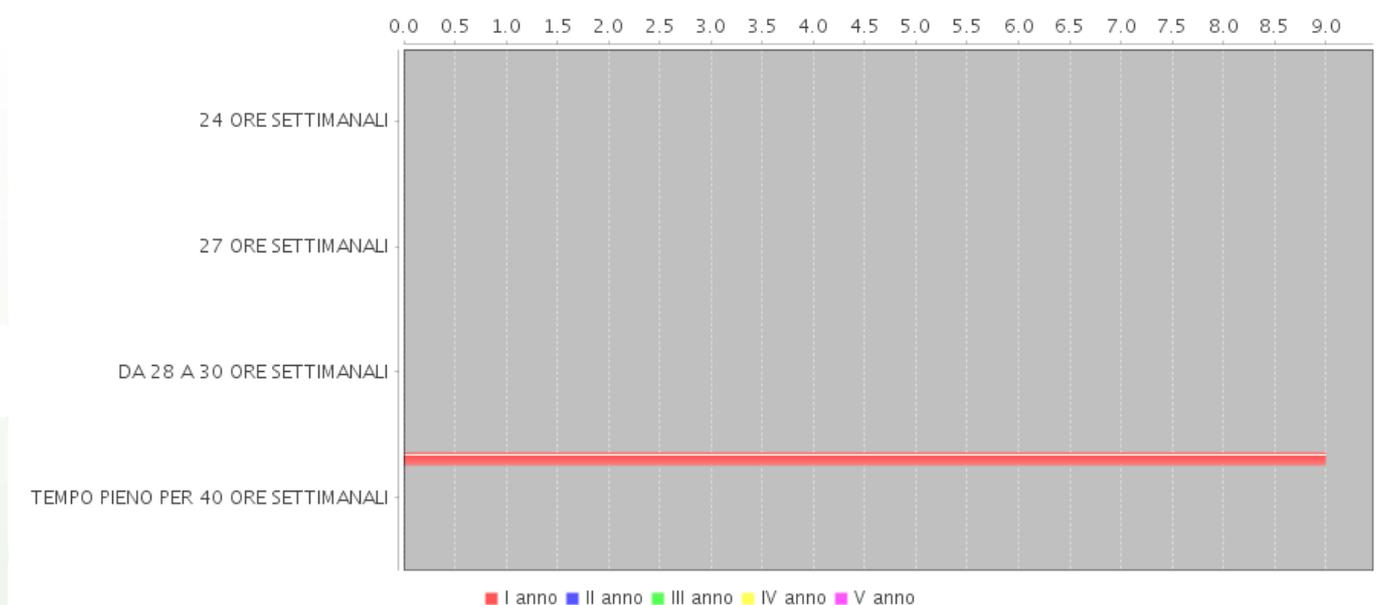
Numero Classi 9

Totale Alunni 143

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola



## GRANITI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE835037

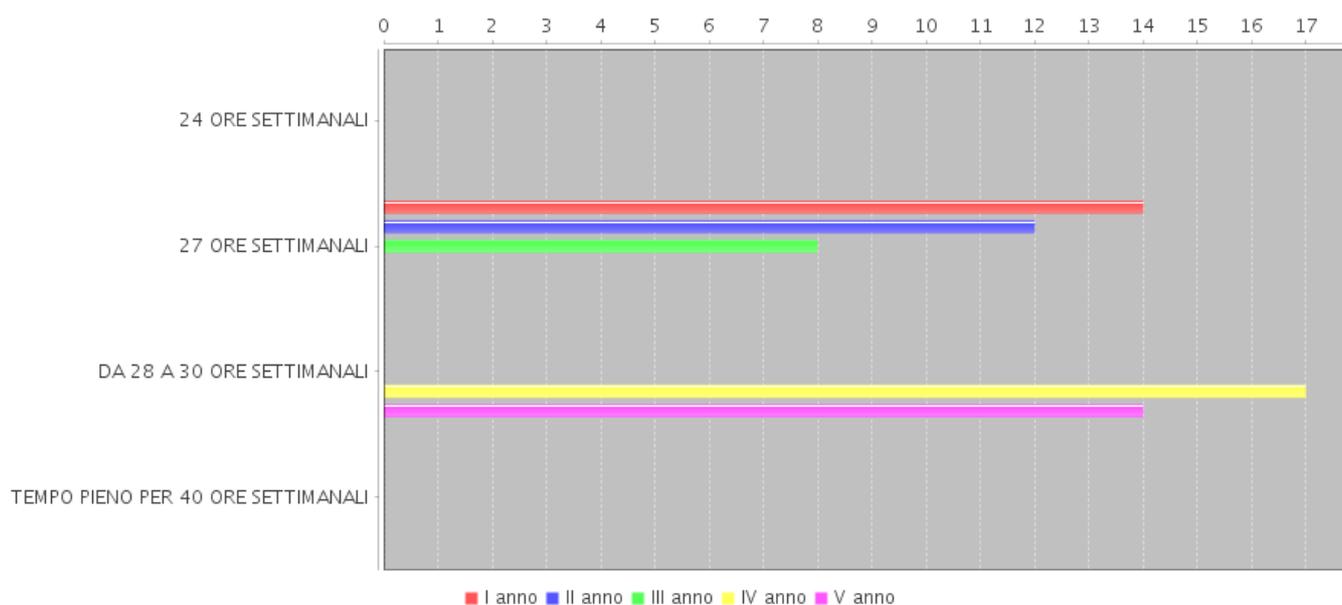


Indirizzo VIA VITTORIO VENETO CENTRO 98036 GRANITI

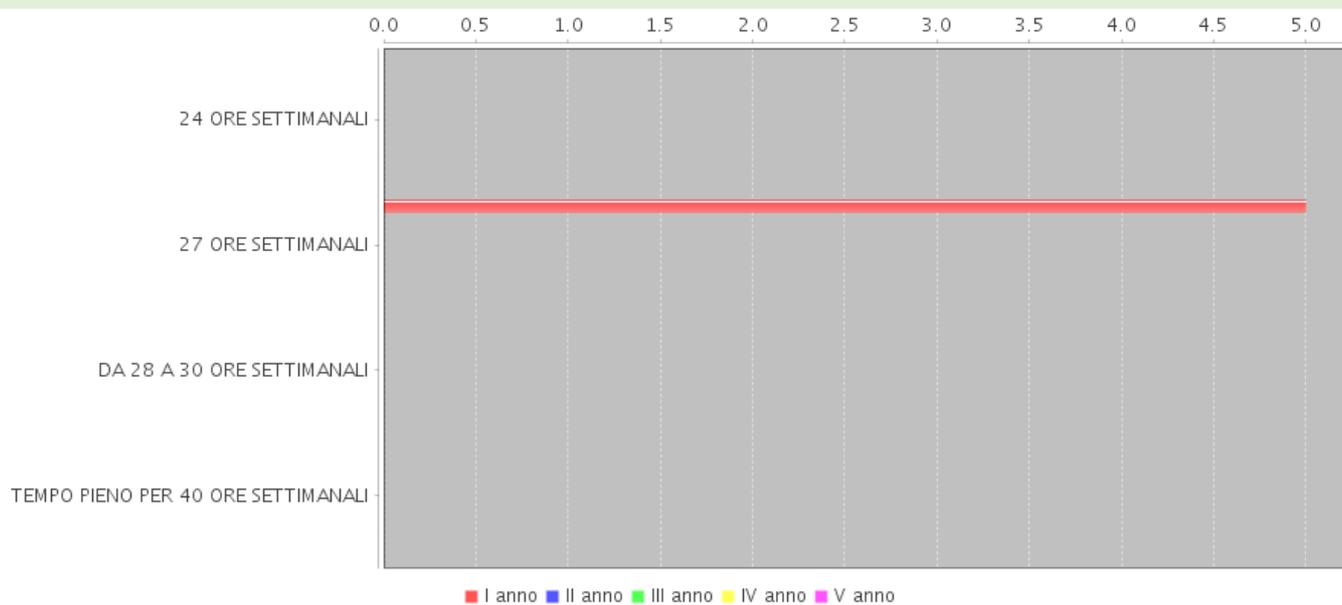
Numero Classi 5

Totale Alunni 65

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## MALVAGNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice MEEE835048

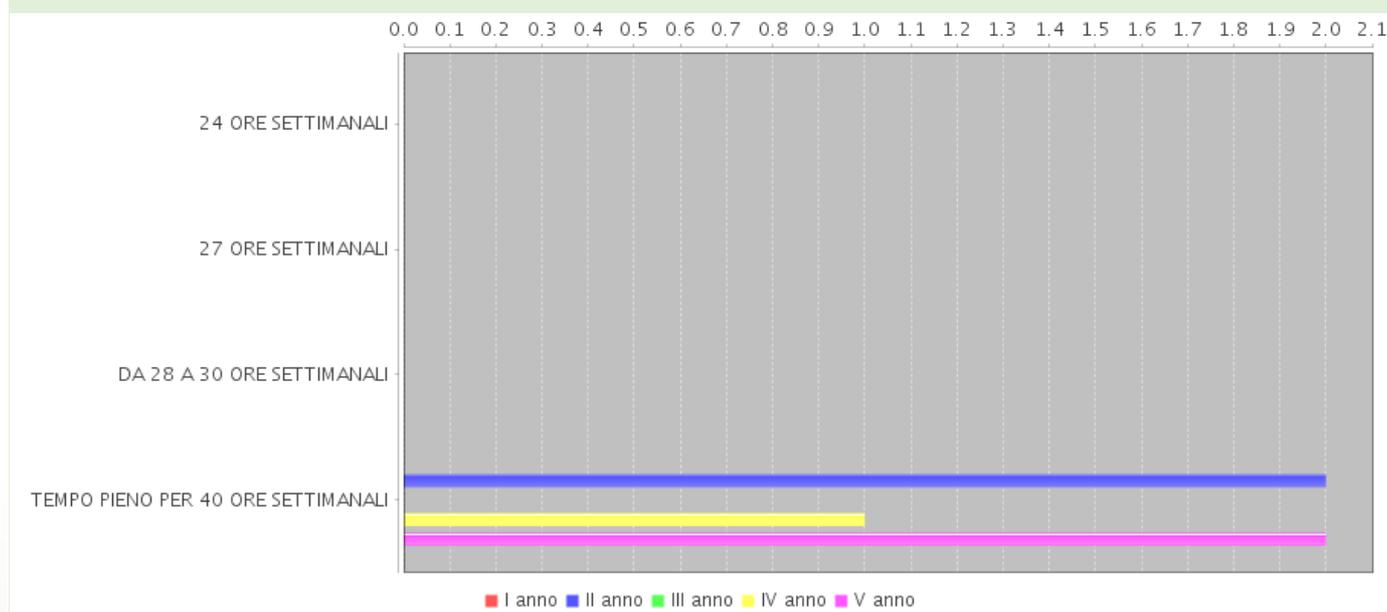
Indirizzo VIA GARIBALDI CENTRO 98030 MALVAGNA

Edifici • Via Garibaldi 69 - 98030 MALVAGNA ME

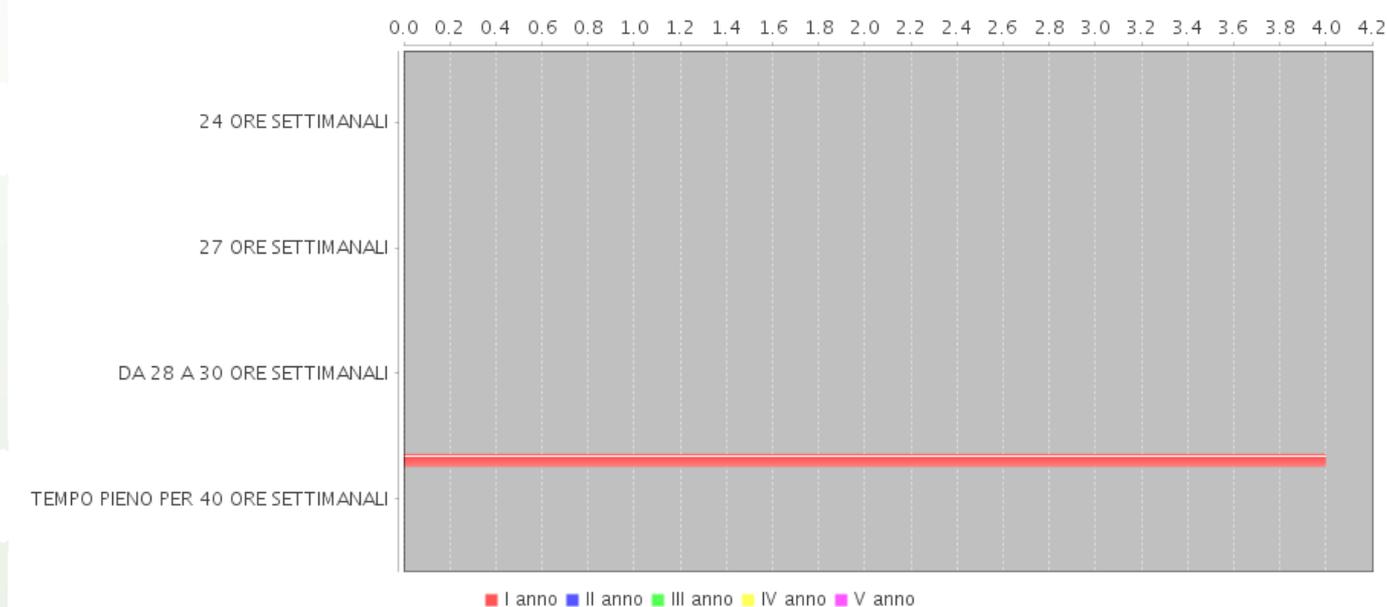
Numero Classi 4

Totale Alunni 5

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## MOIO ALCANTARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE835059
Indirizzo	VIA NAZIONALE CENTRO 98030 MOIO ALCANTARA

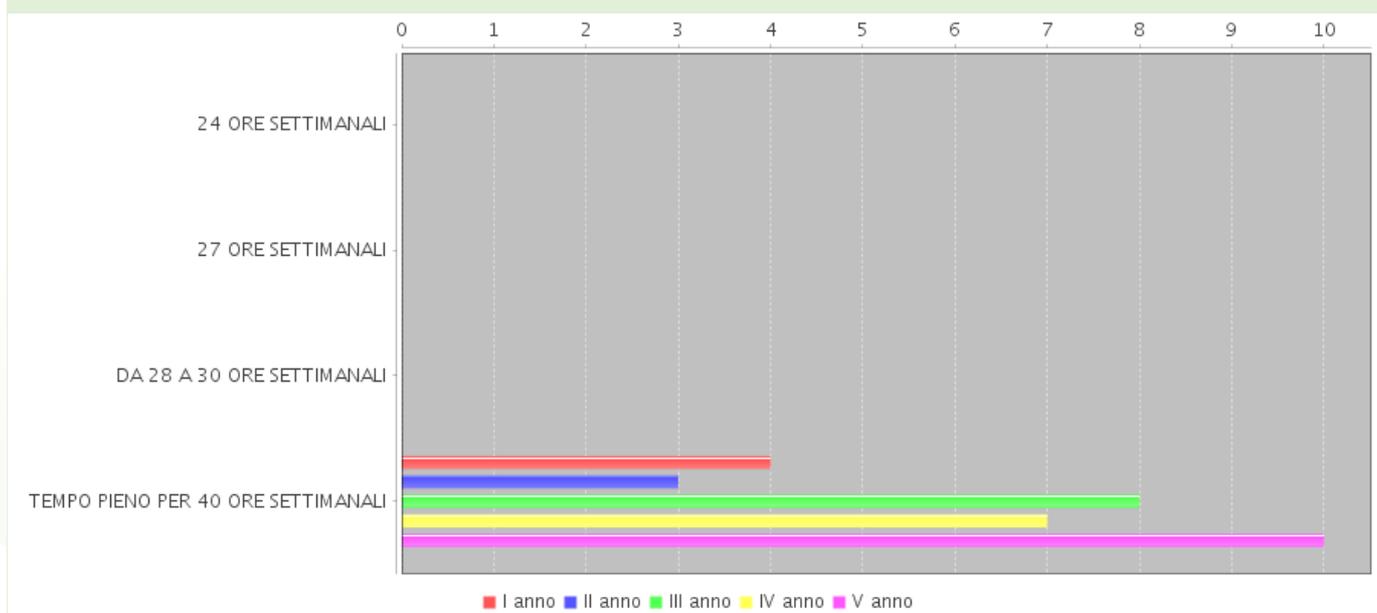
Edifici

- Via NAZIONALE SN - 98030 MOIO ALCANTARA ME

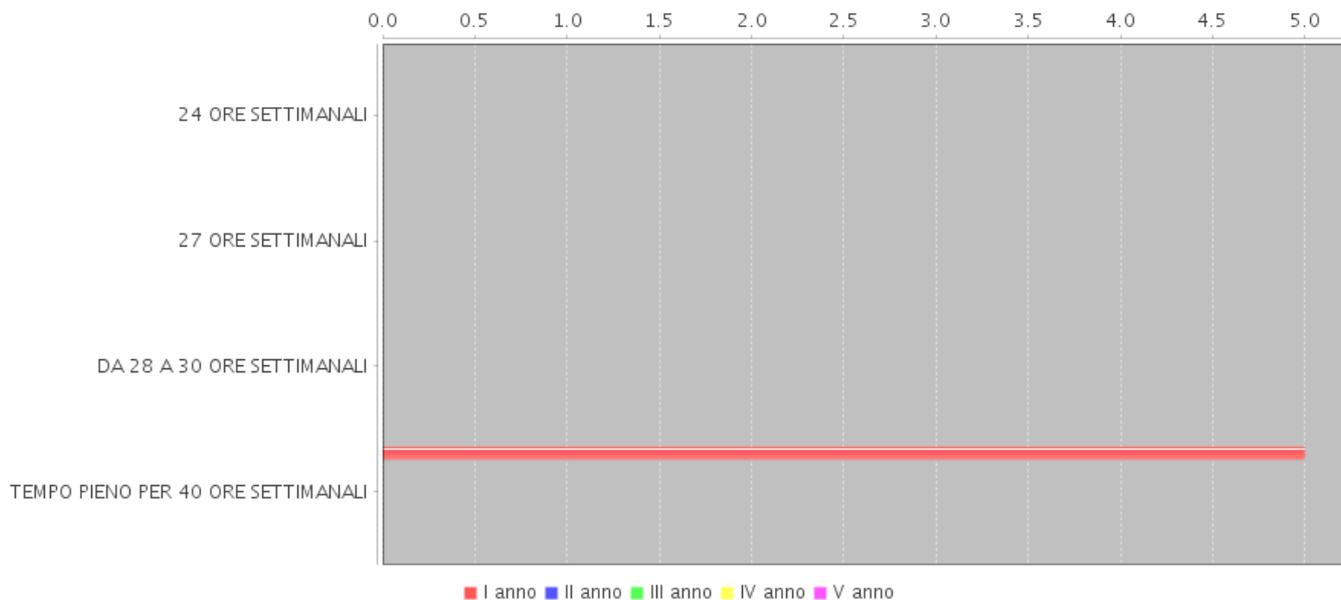
Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	32
---------------	----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

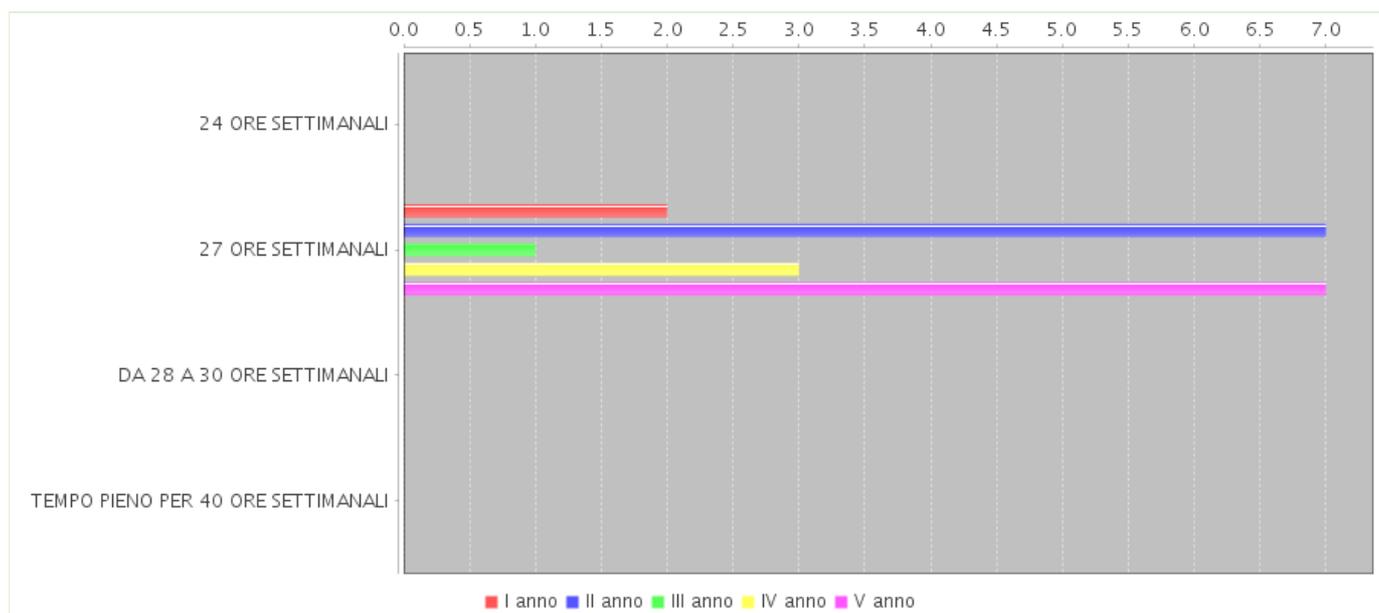


Numero classi per tempo scuola

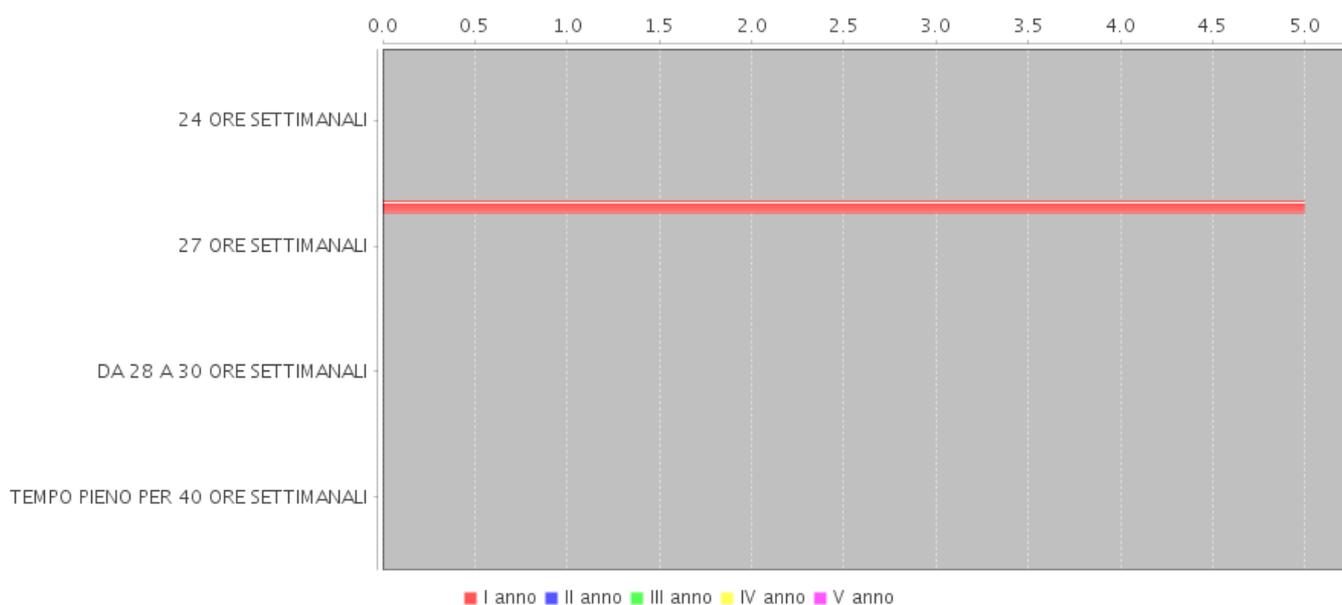


## ROCCELLA VALDEMONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83506A
Indirizzo	VIA ALCIDE DE GASPERI CENTRO 98030 ROCCELLA VALDEMONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via ALCIDE DE GASPARI SN - 98030 ROCCELLA VALDEMONE ME</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	20
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## S. DOMENICA VITTORIA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MEEE83507B

Indirizzo

VIA ROMA CENTRO 98030 SANTA DOMENICA VITTORIA

Edifici

• Via Roma 13 - 98030 SANTA DOMENICA

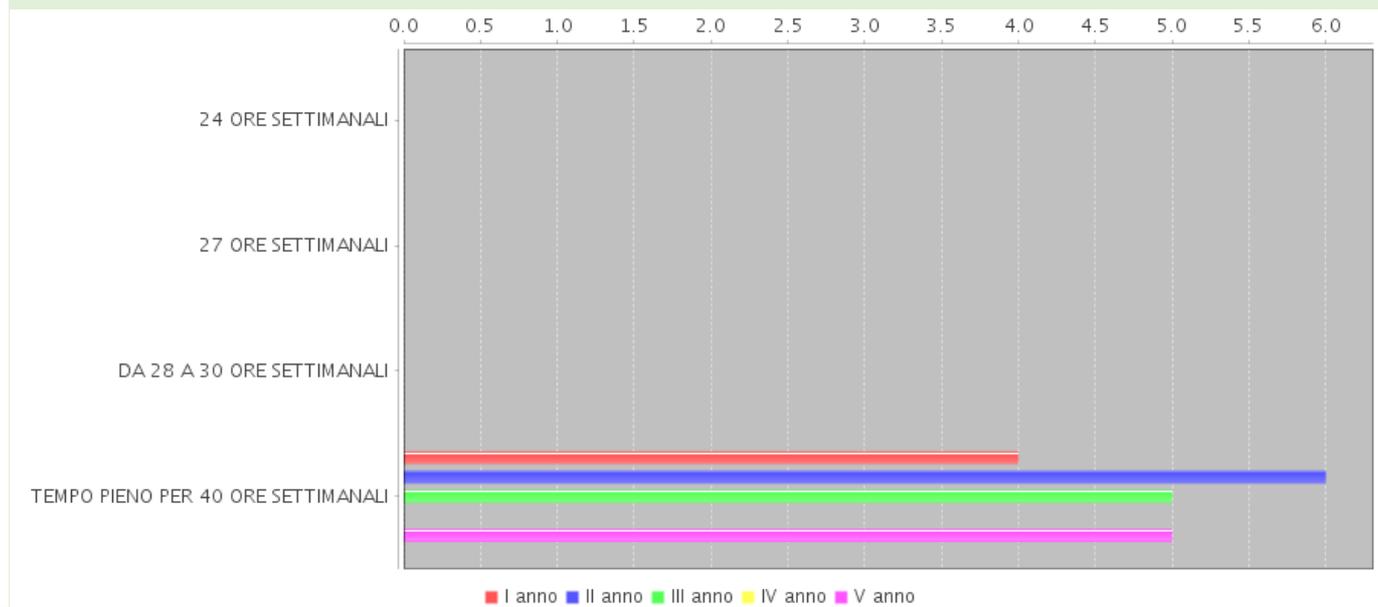


VITTORIA ME

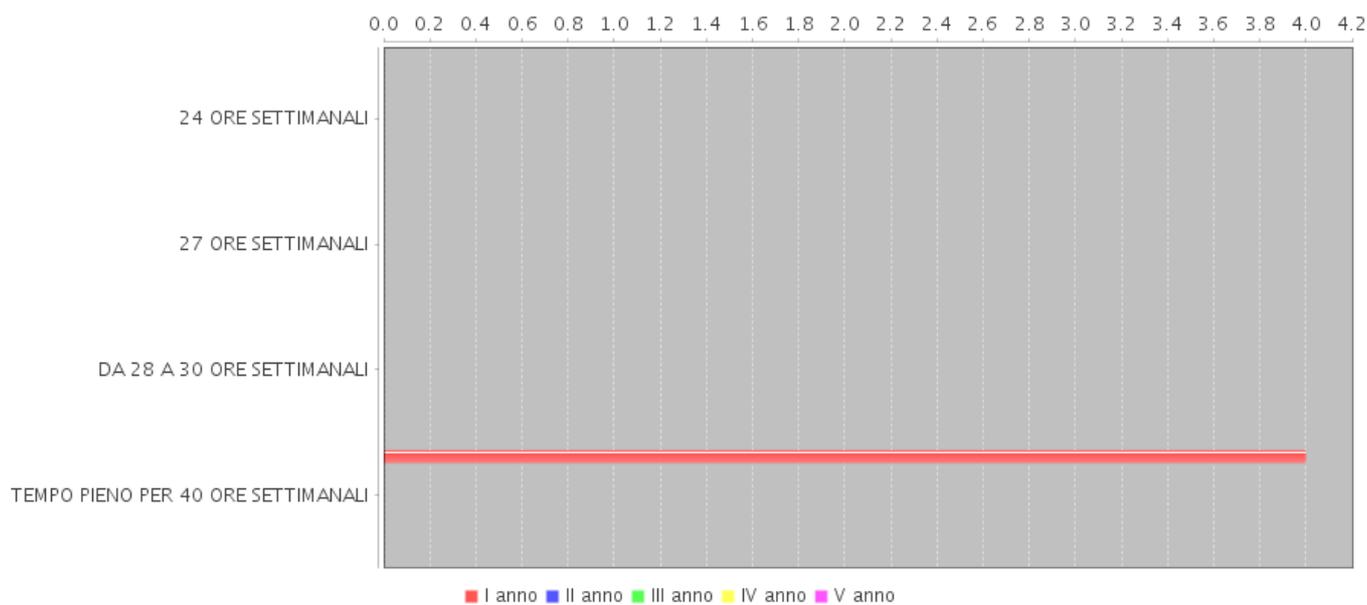
Numero Classi 4

Totale Alunni 20

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

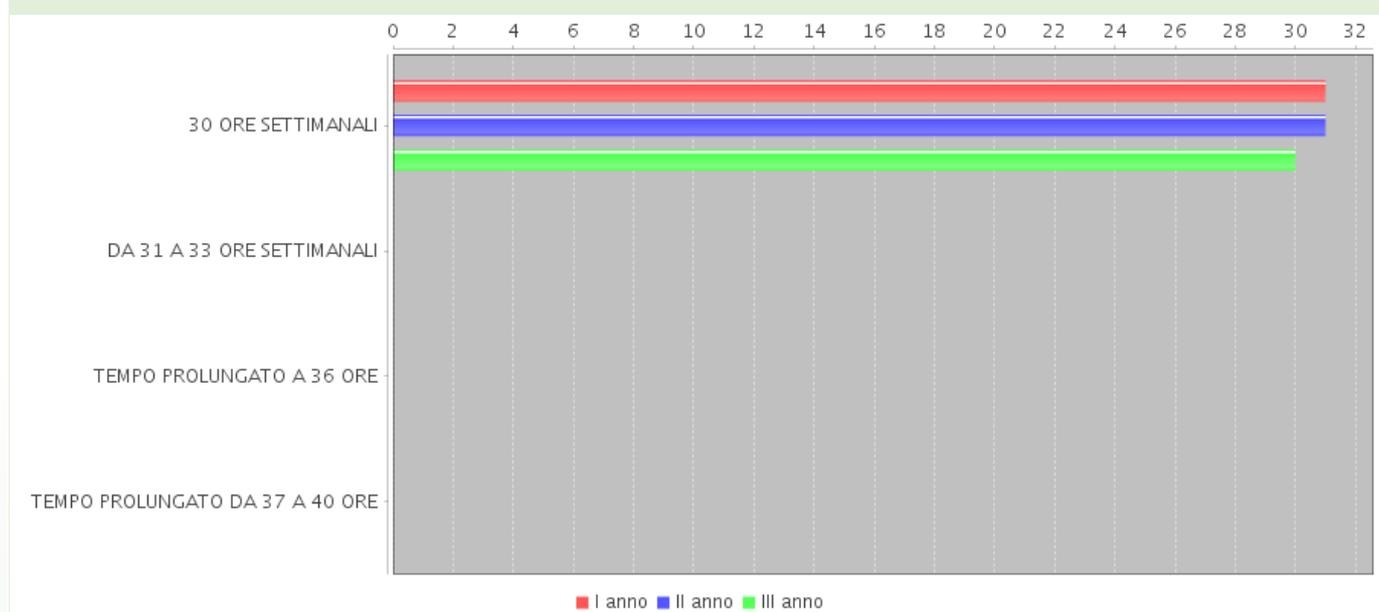


**SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " (PLESSO)**

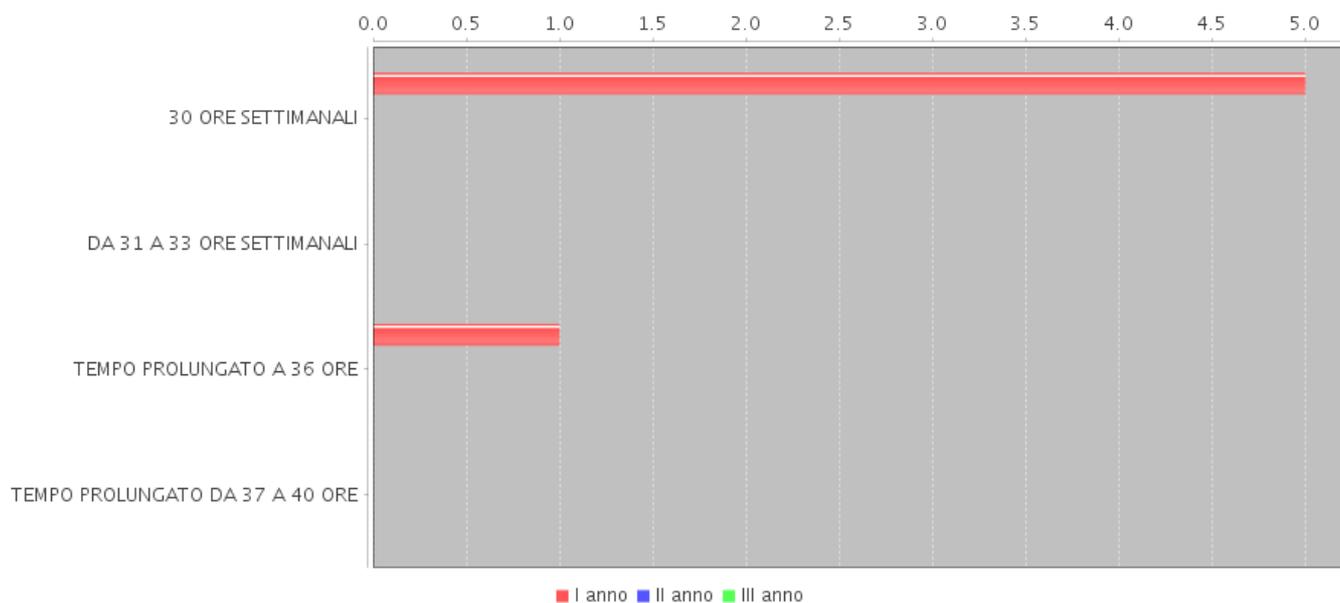


Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM835014
Indirizzo	VIA PIAVE, 17 - 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza PIRANDELLO SN - 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA ME</li></ul>
Numero Classi	6
Totale Alunni	92

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

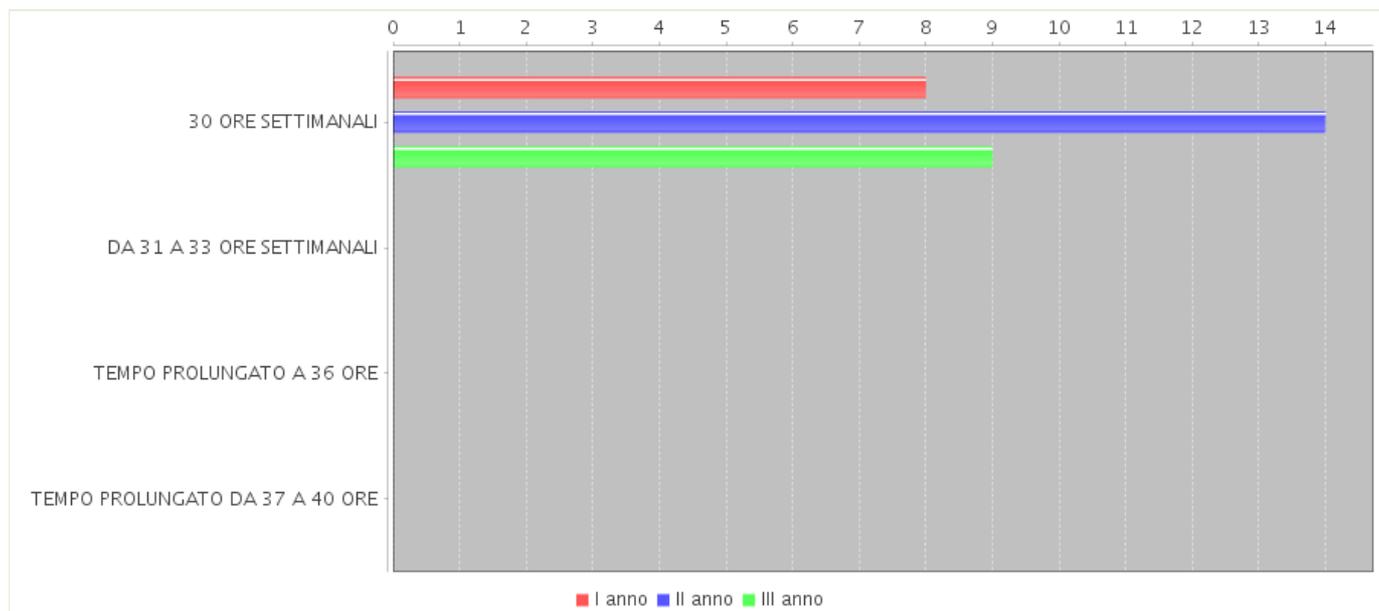


Numero classi per tempo scuola

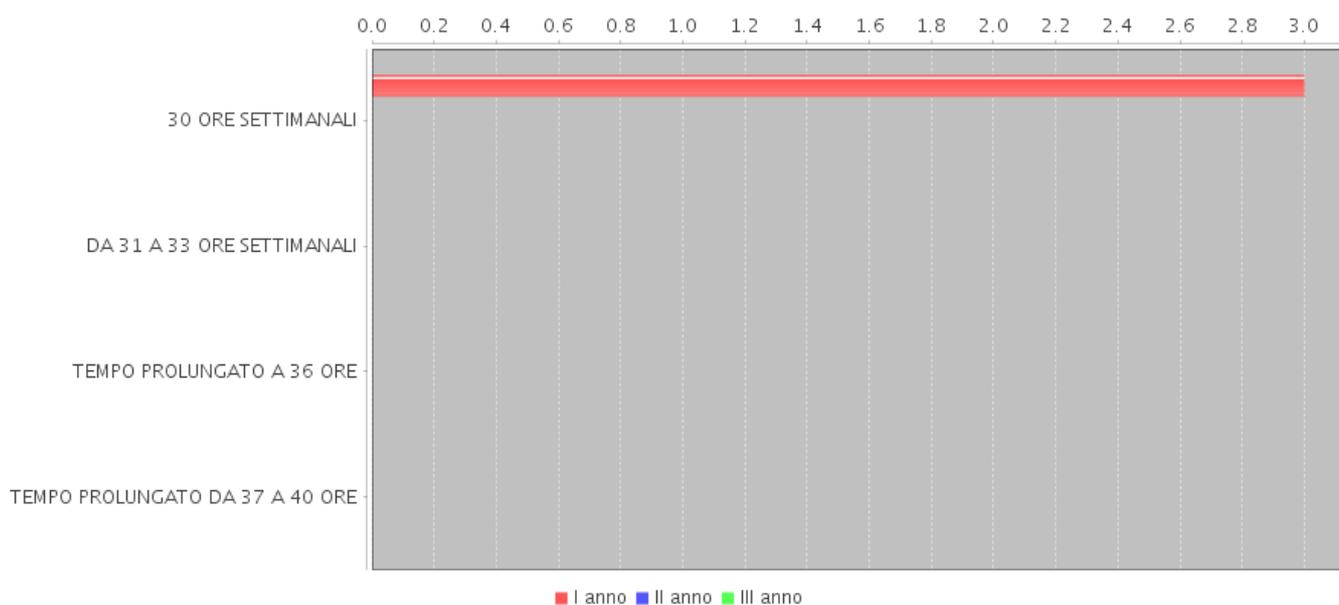


## GRANITI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM835025
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO - 98036 GRANITI
Edifici	• Via V. VENETO 1 - 98036 GRANITI ME
Numero Classi	3
Totale Alunni	31
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola

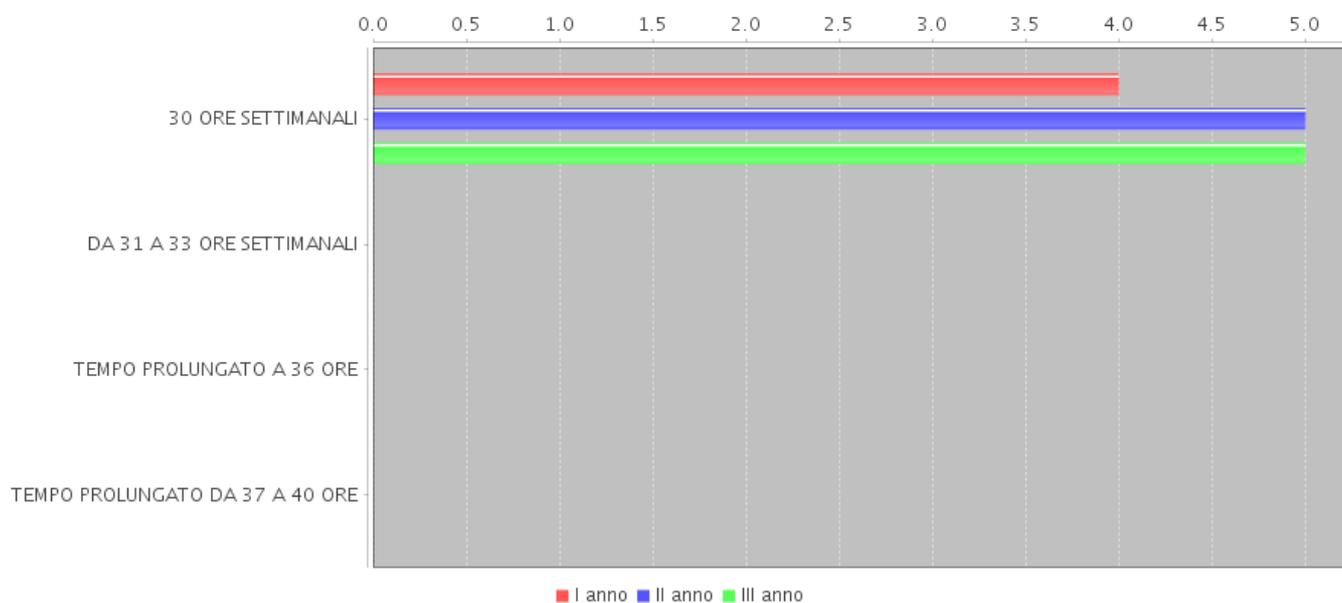


## MOTTA CAMASTRA (PLESSO)

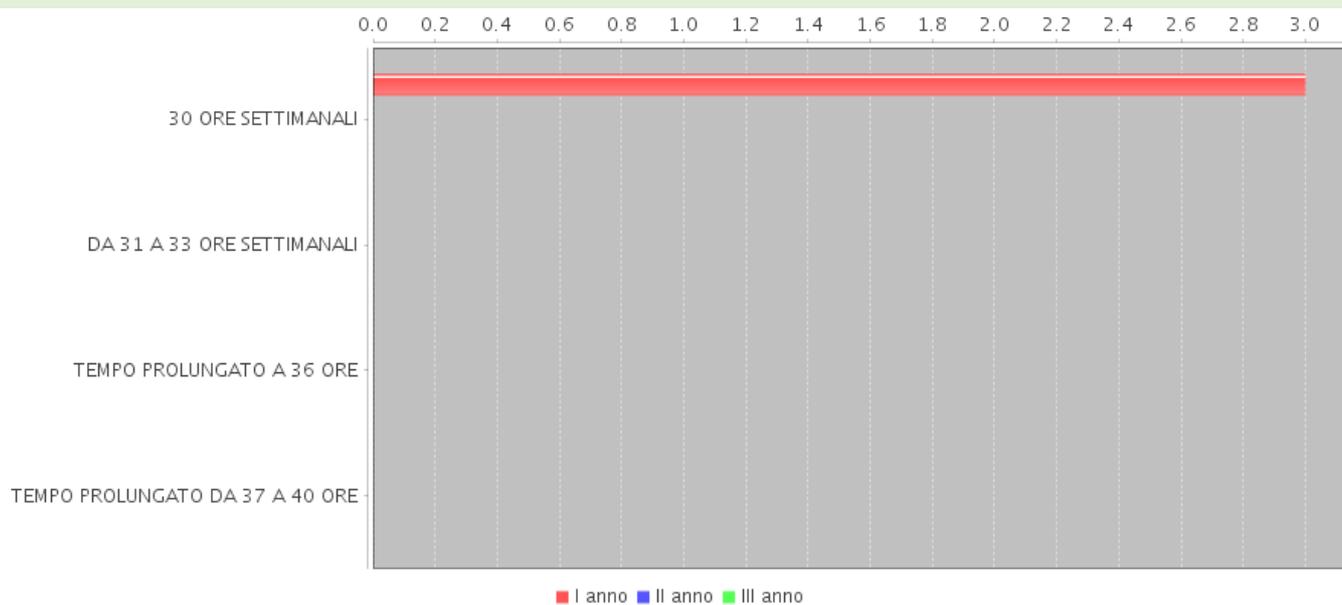
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM835036
Indirizzo	VIA ROMA,1 - 98030 MOTTA CAMASTRA
Numero Classi	3
Totale Alunni	14



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



**MOIO ALCANTARA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

MEMM835047

Indirizzo

VIA NAZIONALE MOIO ALCANTARA 98030 MOIO ALCANTARA



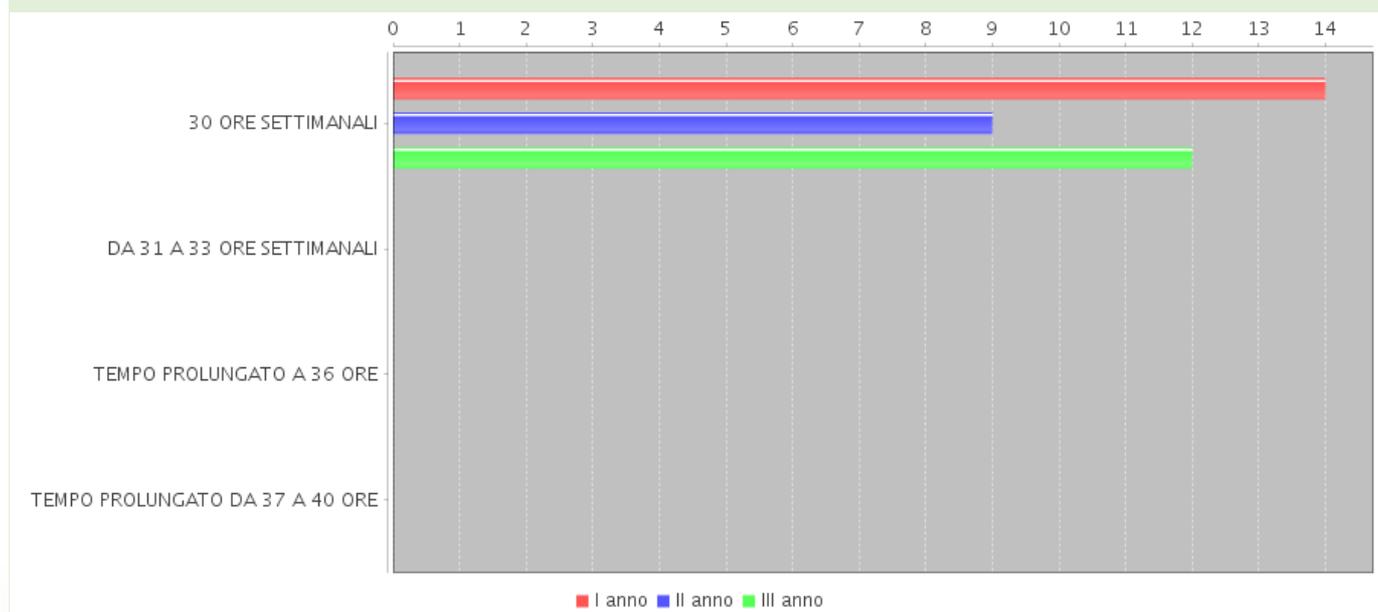
Edifici

- Via NAZIONALE SN - 98030 MOIO ALCANTARA ME

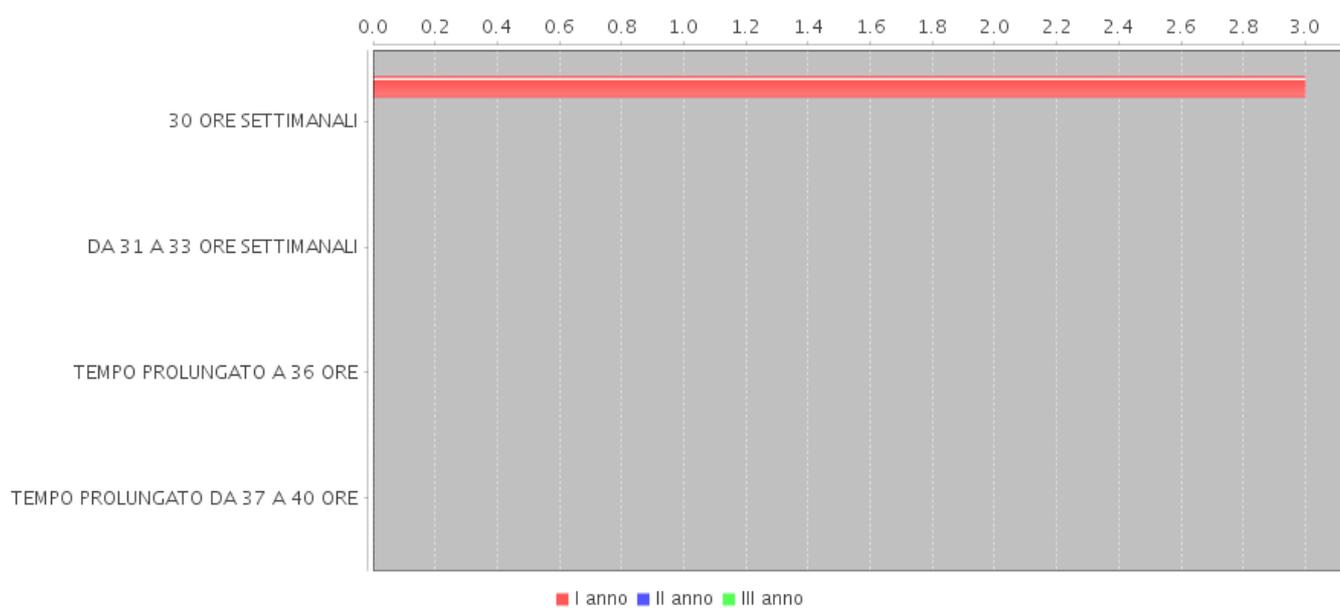
Numero Classi 3

Totale Alunni 35

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



### MALVAGNA (PLESSO)



Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Codice **MEMM835058**

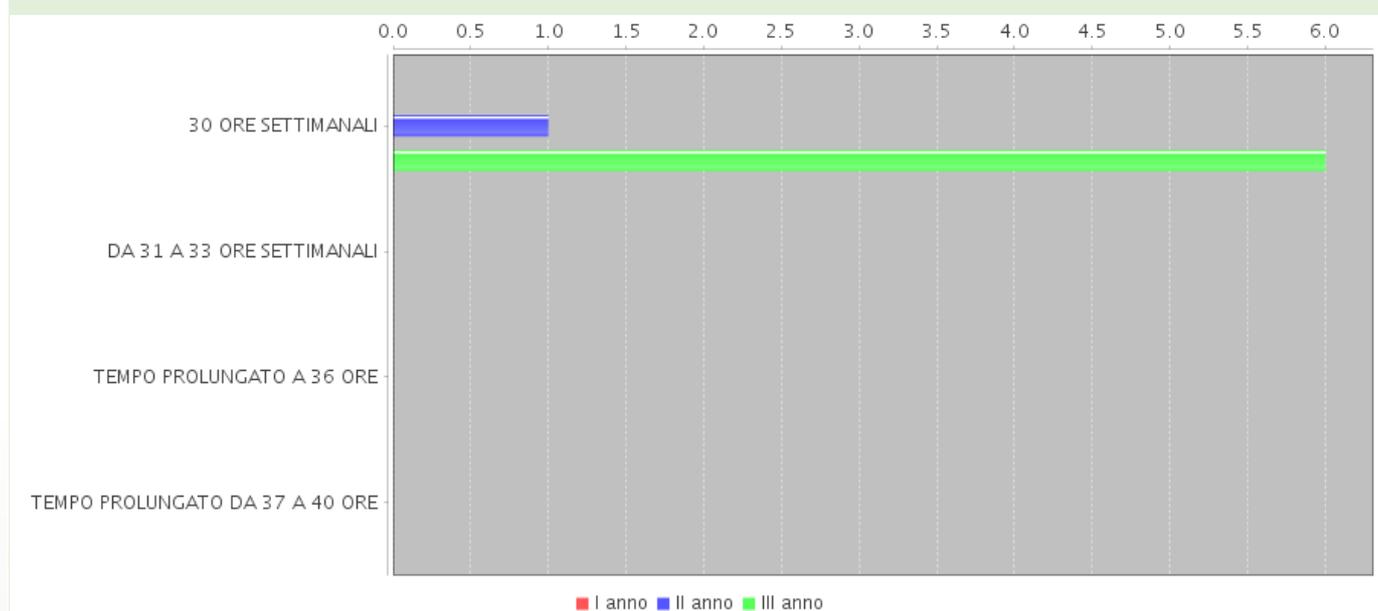
Indirizzo **VIA GARIBALDI - 98030 MALVAGNA**

Edifici **• Via Garibaldi 69 - 98030 MALVAGNA ME**

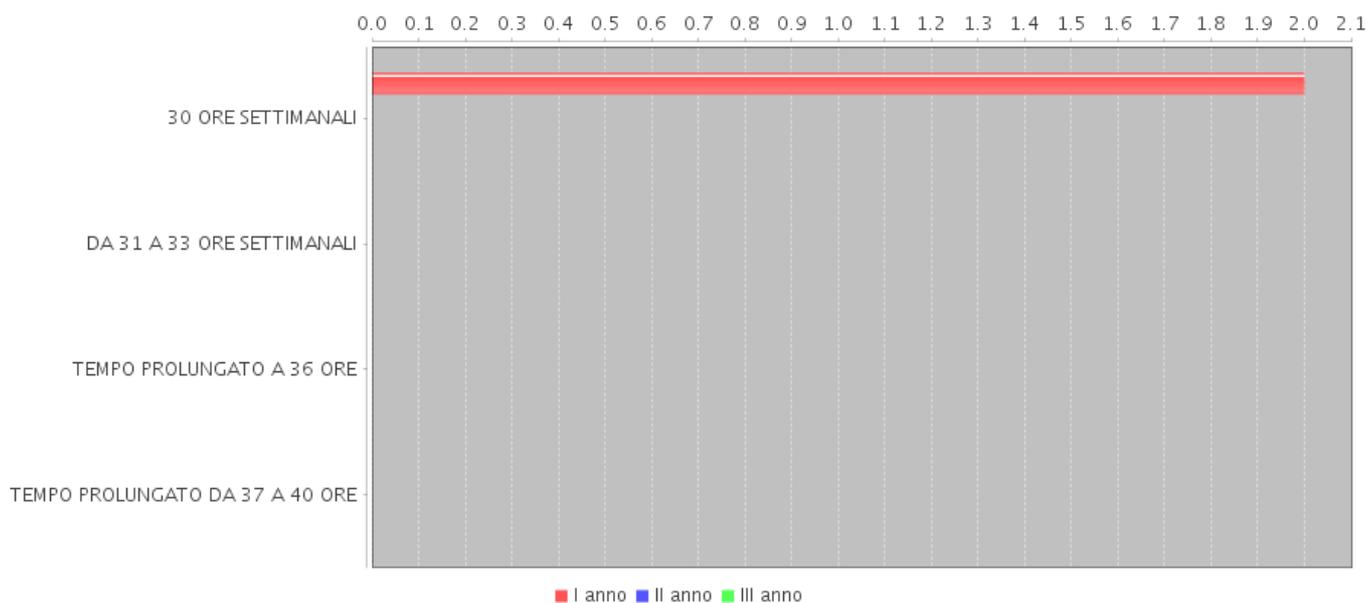
Numero Classi **2**

Totale Alunni **7**

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

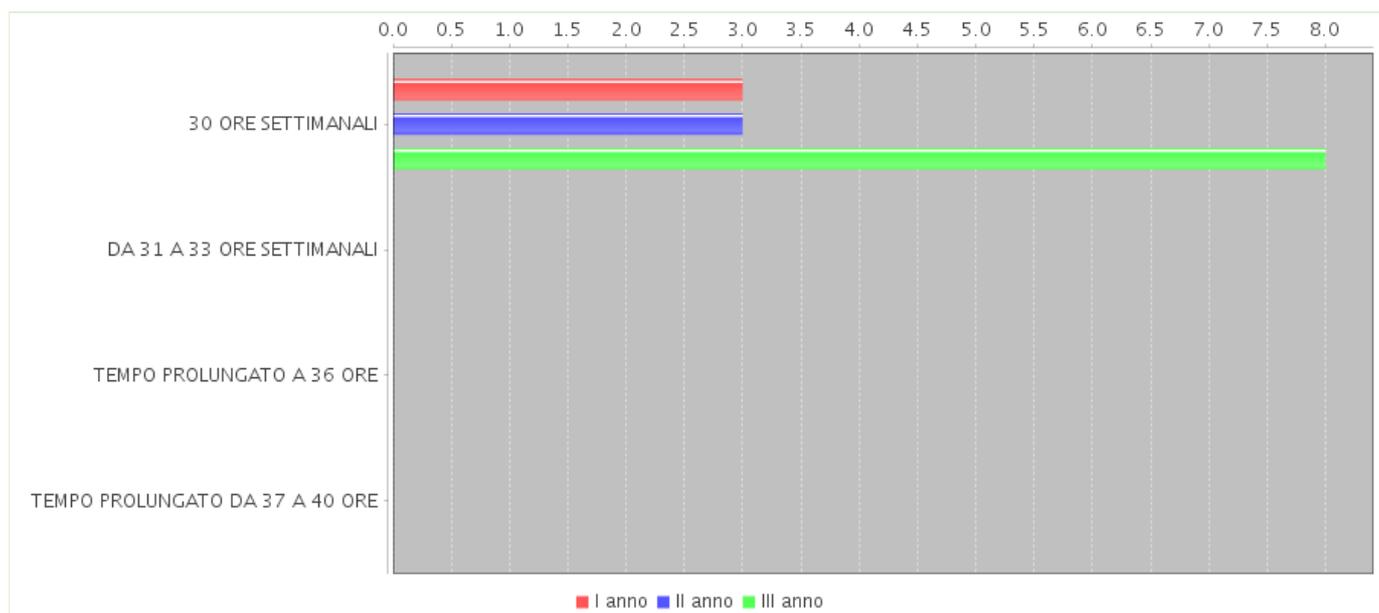


### Numero classi per tempo scuola

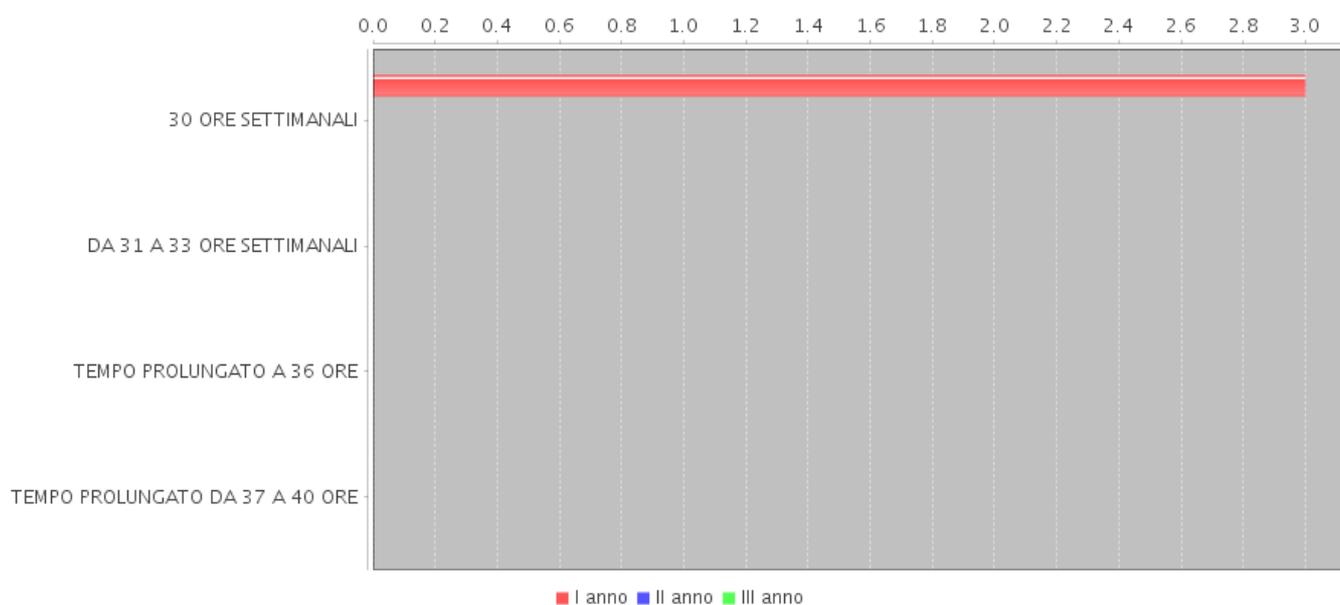


## ROCCELA VALDEMONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM835069
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI - 98030 ROCCELLA VALDEMONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via ALCIDE DE GASPARI SN - 98030 ROCCELLA VALDEMONE ME</li></ul>
Numero Classi	3
Totale Alunni	14
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## SANTA DOMENICA VITTORIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM83507A
Indirizzo	PIAZZA F. GERMANA' - 98030 SANTA DOMENICA VITTORIA
Edifici	• Piazza Aldo Moro 27 - 98030 SANTA DOMENICA

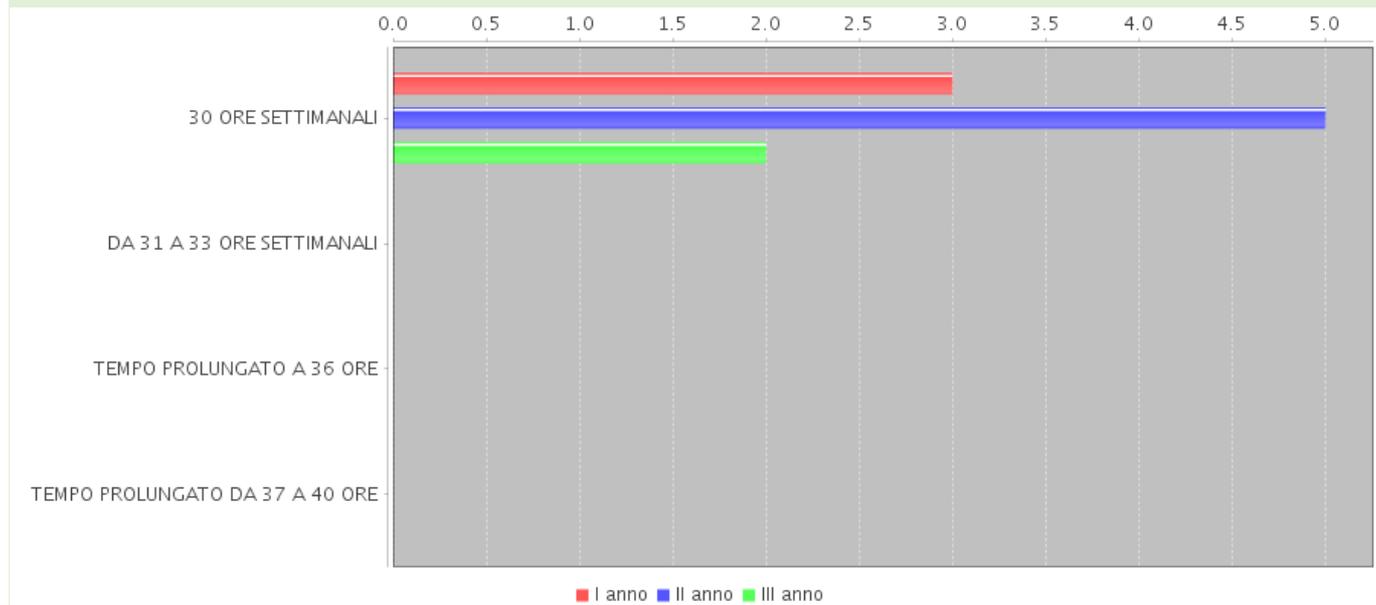


### VITTORIA ME

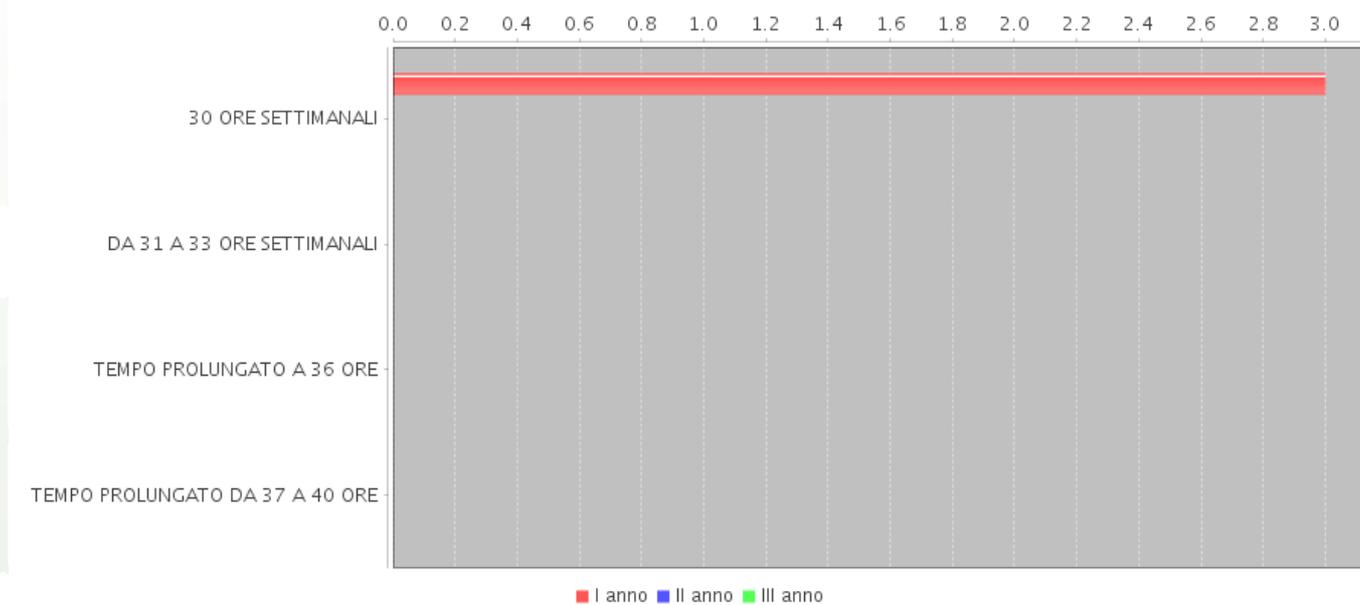
Numero Classi 3

Totale Alunni 10

#### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



#### Numero classi per tempo scuola





## Approfondimento

---

Il plesso della scuola primaria di Francavilla, sede degli uffici della presidenza, è stato chiuso con ordinanza sindacale durante l'anno scolastico 2018-2019; nell'anno scolastico 2020-2021 è stato riaperto il piano terra, dove sono state ricollocate tre delle otto classi della scuola primaria, mentre le rimanenti cinque classi sono tutt'oggi collocate presso la scuola secondaria di primo grado di Piazza Pirandello. Gli uffici di segreteria attualmente sono dislocati nei locali comunali di via Liguria al n. 24 di Francavilla di Sicilia. In seguito a lavori di ristrutturazione e messa in sicurezza del plesso di scuola dell'infanzia di via Piave, nel mese di gennaio 2024, le quattro sezioni di scuola dell'infanzia sono state temporaneamente trasferite nel plesso scolastico della scuola primaria di via Napoli.

Il plesso di scuola dell'infanzia di Mojo Alcantara, sito in Piazza Municipio, dall'anno scolastico 2020-2021, è stato trasferito presso il plesso centrale di via Nazionale, riunendo in un unico edificio i tre ordini di scuola.

A causa del calo demografico che ha interessato in questi ultimi anni in comune di Malvagna a partire dall'anno scolastico 2020-2021 le classi di scuola secondaria di primo grado del plesso di Malvagna, non sono state più riconfermate .



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Informatica	6
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	digital Board	53

### Approfondimento

---

La partecipazione dell'Istituto all'Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM" ha permesso l'acquisto di beni e attrezzature per l'apprendimento delle STEM.

La partecipazione al Progetto PNRR Missione 4, Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università-Investimento 3.2: Scuola 4.0- azione 1- Next Generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi – Progetto "Il futuro in classe" consentirà la realizzazione di 19 ambienti innovativi di apprendimento (di cui 2 laboratori STEM).

La partecipazione al Progetto Fondi Strutturali Europei – PON "Per la scuola, competenze e ambienti



per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di sviluppo Regionale (FESR)- REACT EU.Asse V- Priorità d'investimento: 13i- (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di Covid-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1:Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia-Azione 13.1.2 "Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" – Avviso pubblico prot. n. 28966 del 06 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, ha consentito l'acquisto di digital board che hanno innovato la didattica.

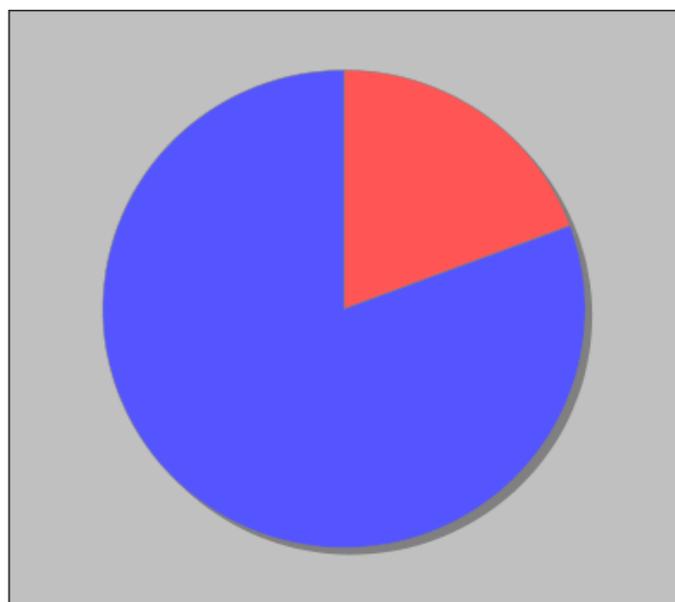


## Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	30

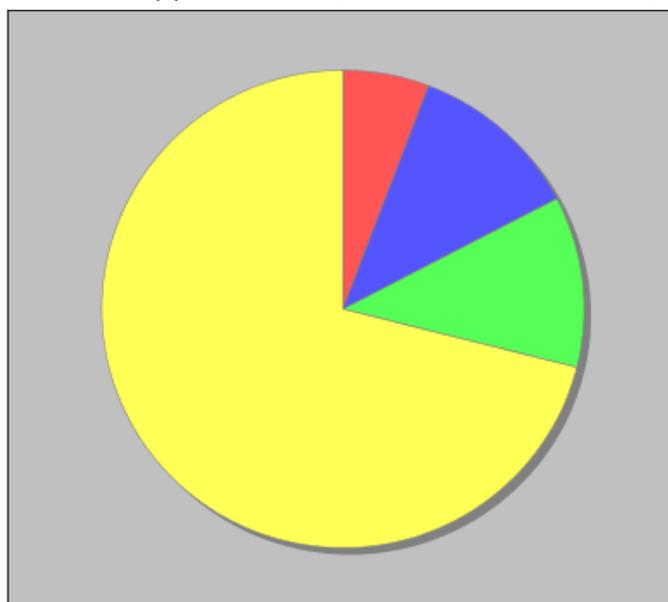
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 29
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 86

### Approfondimento

La maggior parte del personale in servizio si colloca in una fascia di età superiore ai 45 anni. Parte dei docenti ha un contratto a tempo determinato quindi non sempre è garantita la continuità didattica. Quest'ultima problematica si presenta nei plessi periferici. L'istituto dispone di docenti di potenziamento ma il loro numero non è sufficiente a far fronte alle esigenze didattiche. Nel corso degli anni questa Istituzione Scolastica ha dato l'opportunità ai docenti di acquisire certificazioni



informatiche e linguistiche e di migliorare e aggiornare le proprie competenze pedagogico-didattiche. Nell'ambito del Piano per la formazione, i docenti hanno partecipato ai percorsi formativi organizzati dalla scuola e della Rete di Ambito XIV di Messina "Rete scuole ioniche" accogliendo favorevolmente i percorsi di innovazione. Con i finanziamenti ottenuti il personale è stato formato sull'uso delle piattaforme digitali. Negli ultimi anni sono stati realizzati corsi mirati all'acquisizione/miglioramento delle competenze informatiche e digitali, sono stati inoltre attivati: un corso di formazione di lingua straniera, rivolto ai docenti della scuola primaria, un corso sulla gestione dei conflitti nella classe rivolto a tutto il personale docente, un corso di educazione civica, un corso sull'inclusione, corsi sulla sicurezza. al fine di migliorarne le competenze. I dati sui corsi frequentati dai docenti evidenziano un innalzamento dei livelli di competenza e il miglioramento del profilo professionale. La ricaduta è positiva sull'intera comunità scolastica. I docenti svolgono un ruolo fondamentale per l'inclusione e per l'integrazione degli alunni diversamente abili. Sono presenti assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Nell'a.s. 2023/2024 sono stati assegnati nell'ambito delle risorse previste dal PNRR n. 2 collaboratori scolastici per n. 18 ore ciascuno.



## Aspetti generali

### **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i dati restituiti dall'Invalsi. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica, tengano conto anche del parere espresso da tutti gli operatori e utenti coinvolti.

Le priorità individuate, riguardanti l'incremento delle competenze degli alunni, sono supportate da azioni concrete, monitorate e valutate regolarmente per garantire il miglioramento continuo degli esiti., per identificare aree di intervento e adattare le strategie didattiche di conseguenza.

Tradurre le scelte strategiche in azioni concrete e misurabili permette alla scuola di valutare i progressi e apportare eventuali correzioni.

Gli obiettivi di processo, legati alle attività didattiche svolte, sono elementi chiave per il raggiungimento delle scelte strategiche. La scuola implementa pertanto nuovi approcci didattici assicurando la formazione continua del personale docente, la promozione delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, la gestione ottimale delle risorse materiali e degli spazi, la promozione di percorsi finalizzati all'incremento del benessere degli studenti mediante percorsi di orientamento formativo.

[https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/FIRMATO\\_-PDM-2022-2025.pdf](https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/FIRMATO_-PDM-2022-2025.pdf)



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

#### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: ALLINEAMO GLI ESITI**

---

Migliorare gli esiti positivi nelle prove standardizzate

Garantire a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.

Migliorare le conoscenze e le competenze linguistiche e matematiche degli alunni.

Migliorare il coinvolgimento degli alunni ed i risultati nelle prove INVALSI

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

##### **Traguardo**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### **Traguardo**

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione in tutti i plessi di progetti finalizzati all'acquisizione di soft skills e alla consapevolezza di se' e delle proprie inclinazioni

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive e le attività rivolte ad alunni con bisogni educativi speciali

---

○



## **Continuita' e orientamento**

Definizione di azioni e iniziative volte a garantire i collegamenti tra un segmento di istruzione e il successivo

---

### **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la comunicazione per far conoscere e comprendere l'attività della scuola e promuovere la partecipazione attiva in relazione agli specifici ruoli

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzazione di corsi sulle metodologie innovative di apprendimento in linea con la realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento.

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Curare la realizzazione di incontri con la comunità scolastica

---

Attività prevista nel percorso: "Potenziamento in Italiano, Matematica, Inglese per lo svolgimento delle Prove Invalsi"

---



La nostra istituzione scolastica, si impegna a promuovere il pieno sviluppo della persona-cittadino/a, educando ai valori della cittadinanza attiva, responsabile e solidale. Obiettivo della nostra scuola è “educare istruendo” ossia una scuola centrata sui bisogni dell'allievo , sulle esigenze formative del Personale della scuola (docente e ATA), delle Famiglie degli allievi e del Territorio in generale. Questo richiede l’attuazione di percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni, disponibilità di strumentazioni digitali e non, per praticare una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo degli stessi.

L’azione di miglioramento prevede:

Descrizione dell’attività

- la riorganizzazione logistica degli ambienti di apprendimento,
- la promozione di momenti di formazione sulle strategie didattiche innovative e di momenti dedicati alla condivisione di “buone pratiche” tra il corpo docente, in sede dipartimentale,
- un rafforzamento della formazione finalizzato allo sviluppo professionale dei docenti su tematiche inerenti la sicurezza, l’inclusione, la didattica, per un costante e funzionale dialogo con il contesto territoriale e con le famiglie.
- un rafforzamento della formazione finalizzato allo sviluppo professionale del personale ATA



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione  
digitale del personale scolastico

Risultati attesi

1. Allineare gli esiti delle prove di matematica e di italiano alla  
media nazionale nelle prove standardizzate.

2. Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

## ● **Percorso n° 2: MIGLIORARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

---



Il percorso prevede :

la predisposizione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva

l'utilizzo di strategie didattiche inclusive e la definizione di attività rivolte ad alunni con bisogni educativi speciali

la progettazione di attività trasversali comuni in un'ottica di verticalizzazione coerente ed efficace per favorire l'acquisizione delle soft skills

l'organizzazione di corsi sulle metodologie innovative di apprendimento in linea con la realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

### **Traguardo**

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione in tutti i plessi di progetti finalizzati all'acquisizione di soft skills e alla consapevolezza di se' e delle proprie inclinazioni

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive e le attività rivolte ad alunni con bisogni educativi speciali

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Definizione di azioni e iniziative volte a garantire i collegamenti tra un segmento di istruzione e il successivo

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la comunicazione per far conoscere e comprendere l'attività della scuola e promuovere la partecipazione attiva in relazione agli specifici ruoli

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzazione di corsi sulle metodologie innovative di apprendimento in linea con la realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Curare la realizzazione di incontri con la comunità scolastica

---

### Attività prevista nel percorso: NEWS DALL'I.C. FRANCAVILLA

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

#### Risultati attesi

Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le tecnologie avanzate e le metodologie attive e collaborative coinvolgono gli studenti nel processo di apprendimento. Metodologie quali flipped classroom, cooperative learning peer education, mastery learning, peer tutoring, debate, promuovono la motivazione, lo sviluppo delle competenze e le abilità socio-emotive.

Rivestono un ruolo fondamentale la valutazione e l'autovalutazione formative, per aumentare negli studenti la coscienza di sé e l'autoconsapevolezza e offrire feedback per regolare attivamente il loro apprendimento, oltre che a identificare punti di forza e aree di miglioramento per adattare l'insegnamento.

Si punta inoltre ad un crescente focus sull'inclusività e sulla diversità. Il nostro curriculum verticale include attività di orientamento che amplificano competenze trasversali fondamentali per guidare gli studenti nel comprendere le loro attitudini, preferenze e potenzialità.

Parallelamente, le attività STEM, focalizzate sull'uso innovativo delle tecnologie, sono progettate per sviluppare il pensiero critico, il problem solving e la creatività, attraverso esperienze pratiche e compiti di realtà. Al fine di garantire un'istruzione che sostenga il lifelong learning e si adatti al mutare costante della società attuale viene incentivata la formazione, l'aggiornamento e il perfezionamento della classe docente, supportata anche dall'animatore digitale nell'uso corretto delle TIC.

### Aree di innovazione

---



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Diffondere la cultura della formazione e promuovere l'aggiornamento dei docenti relativamente all'aspetto metodologico-didattico e all'uso delle moderne tecnologie.

Lo sviluppo professionale dei docenti avrà una ricaduta diretta sugli utenti con bisogni speciali favorendo la riduzione del gap formativo poiché la tecnologia aiuta ad accelerare i processi di comprensione e di acquisizione delle abilità richieste in una società complessa e digitalizzata.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Superamento della lezione frontale e maggiore utilizzo di metodologie didattiche innovative.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziare la realizzazione di ambienti didattici innovativi.

Le risorse del PNRR, Progetto 4.0 Next Generation Classroom consentiranno la realizzazione di 19 ambienti innovativi di apprendimento (di cui 2 laboratori STEM)



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Il futuro in classe

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia , n. 19 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". N. 17 aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili che permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da dispositivi personali (tablet/notebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno 2 aule STEAM a disposizione di più classi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'istituto. Questi ambienti sono intesi come aula interdisciplinare: le dotazioni infatti sono studiate non solo per le esperienze scientifiche, ma anche per una didattica esperienziale che applichi le nuove tecnologie all'apprendimento di materie umanistiche. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo le seguenti nuove tecnologie: dotazione di dispositivi personali (tablet/notebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, kit didattici per le attività di robotica e coding, un digital board. L'ambiente d'apprendimento promuove la didattica attiva e collaborativa che consentirà l'accesso a contenuti digitali per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEAM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa. Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.

## Importo del finanziamento

€ 150.072,76

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

## ● Progetto: STEM REVOLUTION: competenze per il futuro

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'Istituto insiste su un territorio di 7 comuni con 12 plessi, pertanto, si ritiene opportuno allestire spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi, al fine di coinvolgere un numero maggiore di classi e alunni.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

24/10/2022

### Data fine prevista

09/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

Il progetto STEM Revolution, attraverso un approccio interdisciplinare tra gli ambiti di Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, mira a sviluppare competenze come pensiero critico, problem-solving e creatività, fondamentali nell'era moderna. Attraverso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività pratiche, laboratori e progetti interattivi, gli studenti esplorano il mondo reale, applicando conoscenze STEM per risolvere sfide attuali. L'obiettivo principale è coltivare una generazione di innovatori pronti a affrontare le sfide globali. Inoltre il progetto ha ricadute positive sull'inclusione, incoraggiando la partecipazione di tutti gli studenti, indipendentemente dal genere o dalla provenienza socio-economica, sviluppando competenze trasversali come la collaborazione, la comunicazione e la perseveranza, essenziali in qualsiasi ambito. Attraverso l'implementazione di un curriculum dinamico e l'uso innovativo della tecnologia, STEM Revolution promuove un apprendimento coinvolgente e pratico, che ispira la passione per la scoperta e l'apprendimento continuo. È un catalizzatore per un cambiamento educativo significativo, creando la base per una società in cui la conoscenza, la curiosità e la ricerca guidano il progresso.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

Il **PNRR**, acronimo di **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza**, è il documento strategico predisposto per accedere ai fondi del programma **Next generation EU (NGEU)**; si pone l'obiettivo di aiutare l'Unione europea a riparare i danni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

economici e sociali causati dall'emergenza sanitaria da coronavirus e contribuire a gettare le basi per una crescita economica più robusta, sostenibile e inclusiva.

Grazie alle risorse del PNRR ciascuna scuola potrà avere la possibilità di ambienti di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature che richiederanno una progettazione didattica basata su metodologie innovative adattate all'utilizzo degli spazi modificati, che mette al centro la tecnologia come risorsa per l'innovazione e per il potenziamento dell'apprendimento e dello sviluppo di competenze cognitive, sociali ed emotive negli studenti e nelle studentesse.

Il nostro istituto ha presentato istanza di partecipazione a:

-PNRR Azione 1.4.1 Esperienze del cittadino nei servizi pubblici-sito web che ha come finalità quella di offrire a studenti/esse, personale docente, personale ATA, genitori e, in generale, a tutti i cittadini, un punto di accesso semplice e accessibile a informazioni aggiornate e provenienti da fonte certa, istituzionale e riconoscibile.



## Aspetti generali

Vision: cittadini aperti al mondo

In un territorio come il nostro, caratterizzato da un graduale spopolamento, dovuto non solo alla decrescita demografica, ma anche al trasferimento di tanti giovani verso realtà più "attraenti" dal punto di vista della realizzazione personale e professionale, è indispensabile che l'istituzione scolastica si interroghi sul ruolo attivo che può avere nelle dinamiche sociali e nelle scelte future dei ragazzi.

La scuola deve dare strumenti affinché, attraverso la formazione di cittadini "aperti al mondo", i ragazzi e le ragazze sappiano riconoscere, potenziare e valorizzare anche e soprattutto le risorse locali ampiamente presenti e siano in grado di diventare, a loro volta, il traino economico e sociale della comunità.

Fondamentale diventa anche riconoscere la presenza multietnica che arricchisce le nostre comunità di nuove opportunità, che possono e devono diventare valore aggiunto per la creazione di una società multiculturale.

Altrettanto prioritario è supportare ragazzi e ragazze nelle loro dinamiche relazionali, attraverso l'educazione sentimentale, la consapevolezza di sé, la socializzazione e l'inclusione.

Tali obiettivi non possono prescindere dalla formazione di individui preparati, responsabili e consapevoli. Una proposta formativa e didattica, che miri a questo scopo, deve necessariamente partire dall'ascolto, dall'individuazione dei disagi, dalle aspettative dei ragazzi e delle ragazze, che sono sempre più spesso demoralizzati dalla mancanza di prospettive.

Occorre rendere gli allievi e le allieve attori protagonisti del proprio percorso formativo, consapevoli che l'impegno profuso nelle attività scolastiche è finalizzato alla propria crescita culturale e personale, evitando di farli sentire relegati al ruolo di meri "esecutori di compiti".

Il percorso formativo e l'offerta didattica devono essere quanto più flessibili e capaci di rimodellarsi anche sulle necessità e i bisogni del territorio, per ottenere la collaborazione e l'appoggio di tutti gli stakeholders: enti locali, associazioni, parrocchia, imprese e soprattutto le famiglie.

I valori fondamentali su cui impostare il progetto didattico vanno declinati secondo le seguenti azioni:

- Coinvolgere tutti gli operatori dell'Istituzione in un progetto comune condiviso.



- Essere aperti al miglioramento continuo, riflettendo costantemente sul lavoro dei docenti e promuovendo la collaborazione e lo scambio di idee.
- Favorire il dialogo attraverso l'ascolto e il rispetto reciproco per una migliore comprensione, anche in situazioni di disaccordo.
- Considerare gli errori come opportunità di crescita, senza giudicare la persona dello studente, ma utilizzandoli come strumento per il miglioramento, mantenendo intatta l'autostima.
- Promuovere il rispetto delle regole e della legalità come fondamento per una convivenza democratica nell'ambito scolastico.

MISSION: Accogliere, formare, orientare, tra esperienza e innovazione

Le scelte educative e culturali mirano a fornire a ogni studente una formazione equilibrata, unendo conoscenze disciplinari e competenze essenziali per affrontare le sfide del mondo attuale. Il processo di insegnamento è orientato dunque verso lo sviluppo di tali competenze più che nel trasmettere semplici nozioni, attraverso l'attualizzazione dei curricoli in direzione della contemporaneità e della promozione di life skills.

Vengono adottate strategie che favoriscono un processo educativo attivo e critico, capace di adattarsi ai rapidi cambiamenti sociali e che pone al centro dei propri obiettivi lo sviluppo individuale degli studenti per garantire loro il successo, anche attraverso le attività STEM, che li coinvolgono in un apprendimento collaborativo, sostenuto dalla tecnologia e dalla creatività.

Tramite l'Educazione Civica e l'Orientamento, introdotti nel curricolo verticale, viene favorita la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie attitudini, base indispensabile per la formazione di individui capaci di riconoscere e valorizzare la propria unicità e che sappiano trovare il giusto ruolo nel mondo, agendo in modo corretto e responsabile.

La pianificazione delle attività, relativa a ogni ciclo d'istruzione, sarà accuratamente strutturata in verticale e monitorata per raggiungere gli obiettivi prefissati. Indispensabile sarà la formazione e la valorizzazione della classe docente, al fine di promuovere il più possibile un approccio interdisciplinare e l'innovazione didattica con il supporto delle nuove tecnologie.

Tra le risorse umane verranno opportunamente individuati, formati e valorizzati i soggetti idonei ad assumere i ruoli di responsabilità sia in campo gestionale che in ambito didattico, al fine di ricondurre gli interventi a un quadro formativo più ampio e coerente a favore degli alunni.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRANCAVILLA SICILIA	MEAA83501X
GRANITI	MEAA835021
MOTTA CAMASTRA	MEAA835032
MOIO ALCANTARA	MEAA835043
MALVAGNA	MEAA835054
ROCCELLA VALDEMONE	MEAA835065
SANTA DOMENICA VITTORIA	MEAA835076

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,



percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MOTTA CAMASTRA	MEEE835015
FRANCAVILLA DI SICILIA	MEEE835026
GRANITI	MEEE835037
MALVAGNA	MEEE835048
MOIO ALCANTARA	MEEE835059
ROCCELLA VALDEMONE	MEEE83506A
S. DOMENICA VITTORIA	MEEE83507B

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni



culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MEDIA " G. MAMELI "	MEMM835014
GRANITI	MEMM835025
MOTTA CAMASTRA	MEMM835036
MOIO ALCANTARA	MEMM835047
MALVAGNA	MEMM835058
ROCCELA VALDEMONE	MEMM835069
SANTA DOMENICA VITTORIA	MEMM83507A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,



collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

L'offerta formativa consentirà alle alunne e agli alunni di conseguire al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, la costruzione di un personale progetto di vita



## Insegnamenti e quadri orario

### FRANCAVILLA SICILIA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: FRANCAVILLA SICILIA MEAA83501X

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: GRANITI MEAA835021

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: MOTTA CAMASTRA MEAA835032

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Quadro orario della scuola: MOIO ALCANTARA MEAA835043

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Quadro orario della scuola: MALVAGNA MEAA835054

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Quadro orario della scuola: ROCCELLA VALDEMONE MEAA835065

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Quadro orario della scuola: SANTA DOMENICA VITTORIA MEAA835076

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: MOTTA CAMASTRA MEEE835015



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRANCAVILLA DI SICILIA MEEE835026**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GRANITI MEEE835037**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MALVAGNA MEEE835048**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MOIO ALCANTARA MEEE835059**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ROCCELLA VALDEMONE MEEE83506A**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S. DOMENICA VITTORIA MEEE83507B**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " MEMM835014**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: GRANITI MEMM835025

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: MOTTA CAMASTRA MEMM835036

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: MOIO ALCANTARA MEMM835047

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: MALVAGNA MEMM835058

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: ROCCELA VALDEMONE MEMM835069

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SANTA DOMENICA VITTORIA MEMM83507A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, viene introdotto, nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione, l'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica. Tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

L'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 si sviluppa per un totale di 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'organizzazione del curriculum prevede che, in maniera trasversale, i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico, pongano attenzione su tre nuclei concettuali fondamentali: la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile, la Cittadinanza digitale. Pertanto, in sede di programmazione, i docenti del team pedagogico e/o del Consiglio di classe, in relazione agli obiettivi traguardo, dovranno individuare i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso documenti importanti quali: il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di istituto, inoltre, allo scopo di rendere ancora più saldo e incisivo l'intervento educativo, vengono incrementati i rapporti con le famiglie attraverso incontri periodici, ma anche diretti e personali, finalizzati ad implementare la condivisione delle regole di comportamento mirate a far maturare negli alunne e nelle alunne i valori della socialità e dell'educazione civica responsabile e attiva.

Di seguito le ore deliberate da destinare all'insegnamento dell'educazione civica

DISCIPLINA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO	6	6
MATEMATICA	2	2
AMBITO STORICO-GEOGRAFICO	6	6
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	3	3



INGLESE	4	2
FRANCESE	0	2
SCIENZE E TECNOLOGIA	4	4
MUSICA	2	2
MOTORIA	2	2
ARTE	4	4

## Approfondimento

---

### Insegnamenti attivati

I docenti utilizzano la quota del 20% di autonomia, rispetto al monte ore destinato a ciascuna disciplina, per attivare percorsi progettuali come risposta ai bisogni formativi degli alunni e alle esigenze rilevate dal contesto in cui la scuola opera valorizzando così l'offerta formativa della scuola.

In applicazione al D.I. n.90 del 11/04/2022 è stata introdotta, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, la figura del docente specializzato per l'insegnamento dell'educazione motoria per n. due ore settimanali aggiuntive per le classi che non adottano il modello del tempo pieno.

Per le classi quinte funzionanti a tempo pieno le due ore di educazione motoria rientrano nelle 40 ore settimanali.

Nel nostro istituto l'insegnamento dell'educazione motoria viene attivato nelle classi quinte dei plessi di Francavilla di Sicilia, Graniti e Mojo Alcantara.

Il tempo scuola della classe quinta del plesso di Graniti, con l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria, passa da 27 a 29 ore settimanali.

### **Allegati:**



ORGANIZZAZIONE ORARIA DISCIPLINE.pdf



## Curricolo di Istituto

### FRANCAVILLA SICILIA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali (4 settembre 2012 - D.M. 254 del 16 novembre 2012 e delle Nuove Indicazioni e Nuovi Scenari del 2018), e in coerenza con le competenze previste nella Certificazione delle Competenze, si pone in continuità con il contesto socio-educativo in cui la scuola opera. Pertanto, i traguardi di competenza che la scuola ha individuato sono volti a promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili, finalizzate a sviluppare progressivamente le competenze chiave europee. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, ponendo attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in ambiti disciplinari.

La quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica viene impiegata nella realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, sia attraverso attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, sia attraverso attività curriculari di arricchimento dell'offerta formativa, in coerenza con le competenze professionali possedute dai docenti. Ciascuna attività di ampliamento dell'offerta formativa esplicita in modo chiaro le finalità educative, le conoscenze/abilità e le competenze che si intendono raggiungere, offrendo agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

Il collegio docenti è articolato in dipartimenti disciplinari funzionali alla progettazione didattica e alla predisposizione delle prove per classi parallele. La progettazione didattica viene effettuata su base annuale per i tre ordini di scuola e adattata alle esigenze formative delle classi e dei singoli alunni. La valutazione delle competenze avviene tramite verifiche iniziali, in itinere e finali teorico/pratiche. Vengono somministrate prove strutturate per tutte le discipline oggetto di studio con l'obiettivo di verificare i livelli iniziali, intermedi e finali. Le prove sono predisposte per



classi parallele e prevedono criteri di valutazione comuni e oggettivi, hanno valore diagnostico, formativo e di valutazione interna di istituto. I teams docenti hanno elaborato una rubrica valutativa alla quale fare riferimento per definire gli esiti dell'azione didattica. L'osservazione, la verifica e la valutazione delle competenze degli alunni avviene in modo sistematico. Il monitoraggio costante dei risultati raggiunti dagli studenti, consente di offrire ad alunni e famiglie un feedback efficace e tempestivo.

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, il curricolo d'istituto è stato ampliato con il curricolo per l'educazione civica, nel quale sono stati individuati i traguardi di competenza relativi al nuovo insegnamento. L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale a tutte le discipline e sarà svolto per 33 ore annue. Il curricolo verticale è stato integrato inoltre dal curricolo digitale d'istituto per l'importanza e pervasività che le tecnologie digitali e il loro utilizzo rivestono nel mondo d'oggi. È fondamentale infatti lavorare sull'alfabetizzazione informatica e digitale al fine di sviluppare il pensiero critico, logico e computazionale e favorire la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.

Con la legge 197 del 29/12/2022 sono state emanate le linee guida STEM, finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali". La scuola ha quindi delineato un curricolo verticale per migliorare il processo di apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche. Nel contempo, allo scopo di prevenire l'abbandono scolastico, rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita, incentivare negli alunni la fiducia, l'autostima, l'impegno, le motivazioni, guidare al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento, è stato predisposto un curricolo verticale di orientamento verso le future scelte. A tale scopo l'attività didattica in ottica orientativa è stata organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Curricolo-Verticale-2.pdf>



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: FACCIAMO LA STORIA**

Attraverso la collaborazione con gli altri l'alunno diventa consapevole dell'importanza del suo agire ai fini di una convivenza civile finalizzata all'acquisizione dei principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità che costituiscono i pilastri per la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Eventi storici contemporanei e del passato diventano spunto di riflessione e conversazione che consentono agli studenti di maturare capacità critiche trasformando le conoscenze in competenze nell'ottica di costruire il cittadino del domani.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

#### ○ **Migliorare le relazioni sociali**

I docenti individuano i traguardi di competenza e declinano gli obiettivi specifici per ciascun ordine di scuola e per ciascuna classe: pongono attenzione affinché si venga a



costruire un percorso verticale, organico e unitario dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ FACCIAMO LA STORIA

#### DESCRIZIONE SINTETICA

Attraverso la conoscenza della propria storia personale, della propria e altrui famiglie, degli usi e dei costumi del proprio territorio e/o dei paesi di provenienza degli altri bambini,



L'alunno gradualmente matura la propria identità personale percependo contemporaneamente l'identità altrui, cogliendone affinità e differenze imparando così a valorizzare le diversità e ad assumere atteggiamenti rispettosi.

A tal fine ci si avvarrà di strategie didattiche quali attività laboratoriali ludico-espressive, brainstorming, lavori di gruppo, lettura guidata di immagini, ascolto di storie e racconti.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline sono integrate a loro volta con competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Il curricolo verticale promuove competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva nell'ambito di tutte le attività



di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

I vantaggi dati da una soluzione di verticalità sono:

- la realizzazione della continuità educativa- metodologico - didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

## **Allegato:**

curricolo educazione civica 2022-2023.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa del nostro istituto è finalizzata ad incidere positivamente sulla motivazione degli alunni/ alunne e sullo sviluppo delle competenze trasversali, anche in risposta alle esigenze determinate dall'aumentata incidenza dei disturbi del comportamento, della solitudine o di altri segnali di disagio.

La pianificazione strutturata di percorsi didattici e progettuali risponde alle difficoltà riscontrate dagli alunni nell'acquisizione di un personale metodo di studio agendo sul senso di autoefficacia implementando le attività in continuità verticale (tra le diverse scuole) e orizzontale (scuola/ territorio). Le competenze trasversali sono sviluppate non solo attraverso i progetti curriculari ma anche attraverso la partecipazione ad eventi collegati a tematiche di rilievo. Le azioni messe in atto sono finalizzate a:



- creare ambienti di apprendimento maggiormente accoglienti e socializzanti;
- creare spazi laboratoriali per incentivare una didattica innovativa che offra spunti di riflessione concreti su tematiche ed esperienze socializzanti per ridurre situazioni di disagio sociale, difficoltà nel metodo di studio e/o carenza motivazionale al fine anche di contrastare la dispersione scolastica.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza permette la realizzazione di un'offerta formativa rispondente alle inclinazioni personali degli studenti nella prospettiva di valorizzare gli aspetti della soggettività di ognuno con la finalità di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. Si allegano documenti.

### **Allegato:**

Curricolo per competenze 30-12-2019.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La scuola utilizza il 20% del curricolo formativo per attivare percorsi progettuali come risposta ai bisogni formativi degli alunni e delle alunne e alle esigenze rilevate dal contesto valorizzando l'offerta formativa della scuola .

## **Dettaglio Curricolo plesso: FRANCAVILLA SICILIA**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'infanzia si propone di accogliere tutti i bambini rispettando la loro diversità e di promuovere la maturazione dell'identità personale dell'alunno, il senso di cittadinanza, l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ottica di una progressiva conquista dell'autonomia personale.

### Allegato:

curricolo\_scuola dell'infanzia.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo verticale si snoda dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado in un iter formativo unitario, graduale, progressivo e coerente rispettando le tappe e le scansioni dell'apprendimento dell'alunno

### Allegato:

Link\_Curricolo Verticale di Istituto.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa comporta le seguenti azioni: - lavorare con e per gli altri; - saper ascoltare; - comunicare idee, sentimenti, esperienze secondo registri verbali per scopo e per destinatario; - comprendere semplici testi orali; - raccogliere, interpretare ed elaborare dati; - impostare e risolvere problemi.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola dell'infanzia attraverso il suo curricolo favorisce lo sviluppo di competenze di



cittadinanza attiva e democratica attraverso i campi di esperienza attraverso un approccio trasversale.

## **Allegato:**

Competenze chiave di cittadinanza.Scuola dell'Infanzia.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La scuola utilizza il 20% del curricolo formativo per realizzare il dispositivo della legge Regione Sicilia del 31 maggio 2011 n. 9 G.U.R.S., 3 giugno 2011 n. 24 "Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole". Nel nostro istituto la quota del 20% viene destinata alla realizzazione dei progetto curriculari durante l'anno scolastico

## **Dettaglio Curricolo plesso: GRANITI**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola dell'infanzia si propone di accogliere tutti i bambini rispettando la loro diversità e di promuovere la maturazione dell'identità personale dell'alunno, il senso di cittadinanza, l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ottica di una progressiva conquista dell'autonomia personale.



## Dettaglio Curricolo plesso: MOTTA CAMASTRA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola dell'infanzia si propone di accogliere tutti i bambini rispettando la loro diversità e di promuovere la maturazione dell'identità personale dell'alunno, il senso di cittadinanza, l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ottica di una progressiva conquista dell'autonomia personale.

## Dettaglio Curricolo plesso: MOIO ALCANTARA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola dell'infanzia si propone di accogliere tutti i bambini rispettando la loro diversità e di promuovere la maturazione dell'identità personale dell'alunno, il senso di cittadinanza, l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ottica di una progressiva conquista dell'autonomia personale.



## Dettaglio Curricolo plesso: MALVAGNA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola dell'infanzia si propone di accogliere tutti i bambini rispettando la loro diversità e di promuovere la maturazione dell'identità personale dell'alunno, il senso di cittadinanza, l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ottica di una progressiva conquista dell'autonomia personale.

## Dettaglio Curricolo plesso: ROCCELLA VALDEMONE

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola dell'infanzia si propone di accogliere tutti i bambini rispettando la loro diversità e di promuovere la maturazione dell'identità personale dell'alunno, il senso di cittadinanza, l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ottica di una progressiva conquista dell'autonomia personale.

## Dettaglio Curricolo plesso: SANTA DOMENICA VITTORIA

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo della scuola dell'infanzia si propone di accogliere tutti i bambini rispettando la loro diversità e di promuovere la maturazione dell'identità personale dell'alunno, il senso di cittadinanza, l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ottica di una progressiva conquista dell'autonomia personale.

## Dettaglio Curricolo plesso: FRANCAVILLA DI SICILIA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Curricolo verticale**

Attraverso il curricolo verticale si realizza il coordinamento dei saperi che consente la costituzione di un insieme formativo organico e unitario, rispettoso del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno.

#### **Allegato:**

[Link\\_Curricolo Verticale di Istituto.pdf](#)

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa è finalizzata ad incidere positivamente sulla motivazione e sullo



sviluppo delle competenze trasversali, anche in risposta alle esigenze determinate dall'aumentata incidenza dei disturbi del comportamento, della solitudine o di altri segnali di disagio. Attraverso la pianificazione strutturata si cerca di rispondere alle difficoltà riscontrate dagli studenti nell'acquisizione di un personale metodo di studio agendo sul senso di autoefficacia implementando le attività in continuità verticale (tra le diverse scuole) e orizzontale (scuola/ territorio).

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza mira a qualificare l'offerta formativa realizzando percorsi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti nella prospettiva di valorizzare gli aspetti della soggettività di ognuno con la finalità di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

### **Allegato:**

Competenze chiave di cittadinanza. Scuola Primaria.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA " G. MAMELI "**

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Curricolo verticale**

Attraverso il curricolo verticale si realizza il coordinamento dei saperi che consente la



costituzione di un insieme formativo organico e unitario, rispettoso del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa abbraccia l'utilizzo di storie sociali come metodologia educativa e come strumento utile per la comprensione delle regole del vivere insieme promuovendo il benessere emotivo dei ragazzi, l'arricchimento dell'esperienza e l'individuazione di strategie risolutive ai problemi. Si proporranno riflessioni condivise, scambi di opinioni e di vissuti personali e, nello specifico, verranno messe in atto azioni volte a: - riqualificare la struttura scolastica attraverso la valorizzazione ed il recupero degli ambienti comuni nei diversi plessi dell'Istituto; - creare ambienti di apprendimento maggiormente accoglienti e socializzanti; - creare spazi laboratoriali per incentivare una didattica innovativa che offra spunti di riflessione concreti su tematiche ed esperienze socializzanti per ridurre situazioni di disagio sociale, difficoltà nel metodo di studio e/o carenza motivazionale al fine anche di contrastare la dispersione scolastica.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza mira a qualificare l'offerta formativa realizzando percorsi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti nella prospettiva di valorizzare gli aspetti della soggettività di ognuno con la finalità di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

### **Allegato:**

Competenze chiave di cittadinanza.Scuola Secondaria di primo grado.pdf

### **Approfondimento**

Il curricolo della scuola, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali (4 settembre 2012 - D.M.



254 del 16 novembre 2012 e delle Nuove Indicazioni e Nuovi Scenari del 2018), costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola secondaria di primo grado, in un iter formativo unitario, graduale, progressivo e coerente con le tappe dell'apprendimento dell'alunno. Il coordinamento dei saperi attraverso la trasversalità, consente la costituzione di un insieme formativo organico e unitario, rispettoso del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno.

L'Istituto si prefigge di: -Consentire l'acquisizione di competenze, abilità , conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno. -Realizzare le finalità della cittadinanza attiva -Orientare - Favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita" - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni - Favorire l'inclusione - Stimolare l'esplorazione e la ricerca -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere - Promuovere apprendimenti significativi.

Il curricolo di istituto è stato integrato secondo quanto previsto dalle Linee Guida per le STEM e per l'Orientamento.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Curricolo-Verticale-2.pdf>



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### FRANCAVILLA SICILIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Il mondo delle api

Il bambino scopre e esplora il mondo delle api attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente e dei viventi, visione di video animati, racconti sulla tematica proposta, realizzazione di manufatti, utilizzo di robot in dotazione all'istituto. Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book.

Campi di esperienza:

- La conoscenza del mondo
  - Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti
  - Sensibilizzare il bambino sull'importanza degli impollinatori.
- Il sé e l'altro
  - Costruire relazioni positive e significative rispettando le prime regole di convivenza.
- I discorsi e le parole
  - Ricostruire un breve racconto, un fatto, un evento, un'esperienza attraverso immagini comprendendone il significato globale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Realizzare attività di robotica educativa;
- Sviluppare la creatività e la capacità di collaborare;
- Produrre cartelloni, ebook, lapbook, manufatti;
- Sviluppare contenuti digitali.

### ○ **Azione n° 2: VIVENTE O NON VIVENTE**

L'alunno individua le differenze tra esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente circostante, la manipolazione di oggetti fisici e la ricerca di immagini su Internet.

Esplora i fenomeni con approccio scientifico;

ricosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.

ha consapevolezza del proprio corpo



Riproduce animali con materiali di riciclo

OBIETTIVI:

- Scienze
  - Distinguere tra esseri viventi e non viventi
  - Eseguire indagini e registrare le differenze tra esseri viventi e non viventi e classificarli
- Arte e immagine
  - Usare le conoscenze del linguaggio visuale per rielaborare e riprodurre.
- Tecnologia
  - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Geografia
  - Sapersi muovere ed effettuare percorsi nello spazio circostante.
- Italiano
  - Riconoscere e utilizzare vocaboli nuovi e riflettere sulle relazioni di significato tra le parole.
- Educazione civica
  - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- utilizzare programmi e strumenti informatici avvalendosi dei servizi web
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- costruire di manufatti con materiale di riciclo

### ○ Azione n° 3: Strategie navali

Attività di gruppo che riprende il gioco della Battaglia Navale in chiave didattica, con l'utilizzo di diagrammi di flusso, reticoli alfanumerici e rappresentazioni geometriche nel piano cartesiano. Gli schemi di gioco verranno rappresentati graficamente su supporti informatici.

#### Matematica

- Utilizzare tabelle numeriche e alfanumeriche, per la rappresentazione in un sistema di riferimento fisso;
- Riportare, mettere in relazione ed analizzare posizioni su un piano cartesiano attraverso punti, figure e linee.

#### Tecnologia

- Usare abilità logico – grafiche per partecipare al gioco;
- Ragionare sulle strategie risolutive del reticolo al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- promuovere il pensiero critico
- Individuare strategie
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

### ○ **Azione n° 4: Girandole pitagoriche**

I ragazzi scoprono la generalizzazione del teorema di Pitagora utilizzando modelli di carta,



in particolare costruendo delle girandole partendo da quadrati di carta con misure basate sulle terne pitagoriche (tinkering).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Interagire con gli altri, incentivare la cooperazione e l'inclusività
- Promuovere il pensiero critico
- Sviluppare l'inventiva, la pianificazione e il problem solving
- Individuare strategie
- Utilizzare in modo creativo materiali, forme e oggetti

### ○ **Azione n° 5: E luce fu...**

Mediante la didattica laboratoriale gli alunni vengono stimolati a verificare le leggi di Ohm,



ideando e poi costruendo un circuito elettrico progettato per accendere prima una sola lampadina, poi più utilizzatori collegati in serie. L'attività di tinkering continua realizzando una soluzione elettrolitica per osservare il passaggio di corrente in una soluzione salina di acqua distillata.

L'attività laboratoriale sarà preceduta dall'elaborazione di un diagramma di flusso nel quale verranno specificate le varie fasi dell'esperienza (coding).

Successivamente si passerà all'attività di robotica, per accendere luci led su un robot, variare l'intensità luminosa e i colori dei led.

#### Scienze

- Esplorare fenomeni con approccio scientifico
- Osservare e descrivere fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali
- Proporre e realizzare semplici esperimenti

#### Tecnologia

- Realizzare semplici prodotti, manufatti, disegni tecnici, progetti di circuiti elettrici
- Distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Navigare ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni e collaborare
- Integrare e rielaborare contenuti
- Risolvere problemi tecnici
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

### ○ Azione n° 6: Il mondo che vorrei

Gli alunni saranno sensibilizzati sul problema della salvaguardia dell'ambiente, sullo spreco delle risorse naturali e avviati al valore della raccolta differenziata e al riciclo/riuso dei rifiuti per creare una sostenibilità dell'ambiente.

- Scienze
  - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Tecnologia
  - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
  - Distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Italiano



- Consultare contenuti descrittivi e riconoscerne le informazioni principali.
- Utilizzare le informazioni raccolte per rielaborare quanto appreso.
- Educazione civica
  - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali



## Azione n° 7: Il cibo non si spreca!

Combattere lo spreco alimentare” ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare gli alunni sull'importanza del cibo e sull'uso responsabile delle risorse alimentari. Gli alunni avranno l'opportunità di analizzare la catena alimentare, identificare le cause dello spreco alimentare e le sue conseguenze sull'ambiente e sulla società, nonché individuare le strategie per ridurre gli sprechi a livello individuale e collettivo. Inoltre, saranno impegnati nella progettazione di una campagna di sensibilizzazione sulla riduzione dello spreco alimentare, al fine di promuovere l'importanza di un consumo responsabile e sostenibile.

### SCIENZE

Fare indagini e registrare le abitudini alimentari per riflettere sulla funzione della nutrizione ed educare ad una corretta alimentazione.

### Tecnologia

Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

### Italiano

Elaborare indagini con raccolta di dati e riconoscerne le informazioni principali; utilizzare le informazioni acquisite per rielaborare quanto appreso.

### Matematica

Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi

### Educazione civica

Sviluppare una mentalità critica e consapevole nei confronti delle proprie scelte alimentari, contribuendo così alla formazione di cittadini attivi e responsabili

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare la rete e il web in maniera consapevole e nel rispetto delle regole di netiquette.
- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali

## Dettaglio plesso: FRANCAVILLA SICILIA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: IL MONDO DELLE API**

Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book. Il bambino scopre e esplora il mondo delle api attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente e dei viventi, visione di



video animati, racconti sulla tematica proposta, realizzazione di manufatti, utilizzo di robot in dotazione all'istituto. Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book.

- La conoscenza del mondo
  - Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti
- Il sé e l'altro
  - Costruire relazioni positive e significative rispettando le prime regole di convivenza.
- I discorsi e le parole

Ricostruire un breve racconto, un fatto, un evento, un'esperienza attraverso immagini comprendendone il significato globale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Realizzare attività di robotica educativa;
- Produrre cartelloni, ebook, lapbook, manufatti;
- Sviluppare contenuti digitale
- 

## Dettaglio plesso: GRANITI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: IL MONDO DELLE API**

Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book. Il bambino scopre e esplora il mondo delle api attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente e dei viventi, visione di video animati, racconti sulla tematica proposta, realizzazione di manufatti, utilizzo di robot in dotazione all'istituto. Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare contenuti digitali.
- Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Realizzare attività di robotica educativa;
- Produrre manufatti e cartelloni
- 

## Dettaglio plesso: MOTTA CAMASTRA

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## ○ Azione n° 1: IL MONDO DELLE API

Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book. Il bambino scopre e esplora il mondo delle api attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente e dei viventi, visione di video animati, racconti sulla tematica proposta, realizzazione di manufatti, utilizzo di robot in dotazione all'istituto. Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Realizzare attività di robotica educativa;
- Produrre cartelloni, ebook, lapbook, manufatti;
- Sviluppare contenuti digitali.



## Dettaglio plesso: MOIO ALCANTARA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: IL MONDO DELLE API**

Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book. Il bambino scopre e esplora il mondo delle api attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente e dei viventi, visione di video animati, racconti sulla tematica proposta, realizzazione di manufatti, utilizzo di robot in dotazione all'istituto. Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book.

- La conoscenza del mondo
  - Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti
- Il sé e l'altro
  - Costruire relazioni positive e significative rispettando le prime regole di convivenza.
- I discorsi e le parole

Ricostruire un breve racconto, un fatto, un evento, un'esperienza attraverso immagini comprendendone il significato globale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Realizzare attività di robotica educativa;
- Produrre cartelloni, ebook, lapbook, manufatti;
- Sviluppare contenuti digitali.

## Dettaglio plesso: MALVAGNA

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## ○ Azione n° 1: IL MONDO DELLE API

Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book. Il bambino scopre e esplora il mondo delle api attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente e dei viventi, visione di video animati, racconti sulla tematica proposta, realizzazione di manufatti, utilizzo di robot in dotazione all'istituto. Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book

- La conoscenza del mondo
  - Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti
- Il sé e l'altro
  - Costruire relazioni positive e significative rispettando le prime regole di convivenza.
- I discorsi e le parole

Ricostruire un breve racconto, un fatto, un evento, un'esperienza attraverso immagini comprendendone il significato globale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione



con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Realizzare attività di robotica educativa;
- Produrre cartelloni, ebook, lapbook, manufatti
  
- Sviluppare contenuti digitali.

## Dettaglio plesso: ROCCELLA VALDEMONE

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: IL MONDO DELLE API**

Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book. Il bambino scopre e esplora il mondo delle api attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente e dei viventi, visione di video animati, racconti sulla tematica proposta, realizzazione di manufatti, utilizzo di robot in dotazione all'istituto. Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book.



- La conoscenza del mondo
  - Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti
- Il sé e l'altro
  - Costruire relazioni positive e significative rispettando le prime regole di convivenza.
- I discorsi e le parole

Ricostruire un breve racconto, un fatto, un evento, un'esperienza attraverso immagini comprendendone il significato globale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Realizzare attività di robotica educativa;
- Produrre cartelloni, ebook, lapbook, manufatti;
- Sviluppare contenuti digitali.

## Dettaglio plesso: SANTA DOMENICA VITTORIA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ Azione n° 1: IL MONDO DELLE API

Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book. Il bambino scopre e esplora il mondo delle api attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente e dei viventi, visione di video animati, racconti sulla tematica proposta, realizzazione di manufatti, utilizzo di robot in dotazione all'istituto. Attraverso lo storytelling digitale si realizza un e-book.

- La conoscenza del mondo
  - Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti
- Il sé e l'altro
  - Costruire relazioni positive e significative rispettando le prime regole di convivenza.
- I discorsi e le parole

Ricostruire un breve racconto, un fatto, un evento, un'esperienza attraverso immagini comprendendone il significato globale.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Realizzare attività di robotica educativa;
- Produrre cartelloni, ebook, lapbook, manufatti;
- Sviluppare contenuti digitali.

**Dettaglio plesso: MOTTA CAMASTRA**

---



### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: VIVENTE O NON VIVENTE**

L'alunno individua le differenze tra esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente circostante, la manipolazione di oggetti fisici e la ricerca di immagini su Internet.

Esplora i fenomeni con approccio scientifico;

ricosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.

ha consapevolezza del proprio corpo

Riproduce animali con materiali di riciclo

Riconoscere e utilizzare vocaboli nuovi e riflettere sulle relazioni di

Distinguere tra esseri viventi e non viventi

Eeguire indagini e registrare le differenze tra esseri viventi e non viventi e classificarli

Usare le conoscenze del linguaggio visuale per rielaborare e riprodurre.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Sapersi muovere ed effettuare percorsi nello spazio circostante.

Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



**Az**

**io**

**n**

### **e n° 2: IL CIBO NON SI SPRECA!**

- utilizzare programmi e strumenti informatici avvalendosi dei servizi web
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- costruire di manufatti con materiale di riciclo

Combattere lo spreco alimentare" ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare gli alunni sull'importanza del cibo e sull'uso responsabile delle risorse alimentari. Gli alunni avranno l'opportunità di analizzare la catena alimentare, identificare le cause dello spreco alimentare e le sue conseguenze sull'ambiente e sulla società, nonché individuare le strategie per ridurre gli sprechi a livello individuale e collettivo. Inoltre, saranno impegnati nella progettazione di una campagna di sensibilizzazione sulla riduzione dello spreco



alimentare, al fine di promuovere l'importanza di un consumo responsabile e sostenibile.

Fare indagini e registrare le abitudini alimentari per riflettere sulla funzione della nutrizione ed educare ad una corretta alimentazione.

Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

Elaborare indagini con raccolta di dati e riconoscerne le informazioni principali; utilizzare le informazioni acquisite per rielaborare quanto appreso.

Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi

Sviluppare una mentalità critica e consapevole nei confronti delle proprie scelte alimentari, contribuendo così alla formazione di cittadini attivi e responsabili

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare la rete e il web in maniera consapevole e nel rispetto delle regole di



**Az**

**io**

### ne n° 3: IL MONDO CHE VORREI

netiquette.

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali

Gli alunni saranno sensibilizzati sul problema della salvaguardia dell'ambiente, sullo spreco delle risorse naturali e avviati al valore della raccolta differenziata e al riciclo/riuso dei rifiuti per creare una sostenibilità dell'ambiente.

Condividono il lavoro di gruppo

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Consultare contenuti descrittivi e riconoscerne le informazioni principali.
- Utilizzare le informazioni raccolte per rielaborare quanto appreso.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

## Dettaglio plesso: FRANCAVILLA DI SICILIA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: VIVENTE O NON VIVENTE**

L'alunno individua le differenze tra esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente circostante, la manipolazione di oggetti fisici e la ricerca di immagini su Internet.



Esplora i fenomeni con approccio scientifico;

riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.

ha consapevolezza del proprio corpo

Riproduce animali con materiali di riciclo

Riconoscere e utilizzare vocaboli nuovi e riflettere sulle relazioni di

Distinguere tra esseri viventi e non viventi

Eseguire indagini e registrare le differenze tra esseri viventi e non viventi e classificarli

Usare le conoscenze del linguaggio visuale per rielaborare e riprodurre.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Sapersi muovere ed effettuare percorsi nello spazio circostante.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



### competenze STEM

---



**Az**

**io**

**n**

### e n° 2: IL CIBO NON SI SPRECA!

- utilizzare programmi e strumenti informatici avvalendosi dei servizi web
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- costruire di manufatti con materiale di riciclo

Combattere lo spreco alimentare” ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare gli alunni sull’importanza del cibo e sull’uso responsabile delle risorse alimentari. Gli alunni avranno l’opportunità di analizzare la catena alimentare, identificare le cause dello spreco alimentare e le sue conseguenze sull’ambiente e sulla società, nonché individuare le strategie per ridurre gli sprechi a livello individuale e collettivo. Inoltre, saranno impegnati nella progettazione di una campagna di sensibilizzazione sulla riduzione dello spreco alimentare, al fine di promuovere l’importanza di un consumo responsabile e sostenibile.

Fare indagini e registrare le abitudini alimentari per riflettere sulla funzione della nutrizione ed educare ad una corretta alimentazione.

Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

Elaborare indagini con raccolta di dati e riconoscerne le informazioni principali; utilizzare le informazioni acquisite per rielaborare quanto appreso.

Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi



Sviluppare una mentalità critica e consapevole nei confronti delle proprie scelte alimentari, contribuendo così alla formazione di cittadini attivi e responsabili

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

○  
**Az  
io  
n  
e**

- Utilizzare la rete e il web in maniera consapevole e nel rispetto delle regole di netiquette.
- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali

**n° 3: IL MONDO CHE VORREI**



Gli alunni saranno sensibilizzati sul problema della salvaguardia dell'ambiente, sullo spreco delle risorse naturali e avviati al valore della raccolta differenziata e al riciclo/riuso dei rifiuti per creare una sostenibilità dell'ambiente.

Condividono il lavoro di gruppo

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Consultare contenuti descrittivi e riconoscerne le informazioni principali.
- Utilizzare le informazioni raccolte per rielaborare quanto appreso.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

## Dettaglio plesso: GRANITI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Azione n° 1: IL MONDO CHE VORREI

Gli alunni saranno sensibilizzati sul problema della salvaguardia dell'ambiente, sullo spreco delle risorse naturali e avviati al valore della raccolta differenziata e al riciclo/riuso dei rifiuti per creare una sostenibilità dell'ambiente.

Condividono il lavoro di gruppo

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Consultare contenuti descrittivi e riconoscerne le informazioni principali.
- Utilizzare le informazioni raccolte per rielaborare quanto appreso.

Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



**Az  
io**

### **ne n° 2: VIVENTE O NON VIVENTE**

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

L'alunno individua le differenze tra esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente circostante, la manipolazione di oggetti fisici e la ricerca di immagini su Internet.



Esplora i fenomeni con approccio scientifico;

ricosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.

Distinguere tra esseri viventi e non viventi

Eseguire indagini e registrare le differenze tra esseri viventi e non viventi e classificarli

Usare le conoscenze del linguaggio visuale per rielaborare e riprodurre.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Sapersi muovere ed effettuare percorsi nello spazio circostante.

Riproduce animali con materiali di riciclo

Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



**Az**

**io**

**n**

- utilizzare programmi e strumenti informatici avvalendosi dei servizi web
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- costruire di manufatti con materiale di riciclo

### **e n° 3: IL CIBO NON SI SPRECA!**

Combattere lo spreco alimentare” ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare gli alunni sull’importanza del cibo e sull’uso responsabile delle risorse alimentari. Gli alunni avranno l’opportunità di analizzare la catena alimentare, identificare le cause dello spreco alimentare e le sue conseguenze sull’ambiente e sulla società, nonché individuare le strategie per ridurre gli sprechi a livello individuale e collettivo. Inoltre, saranno impegnati nella progettazione di una campagna di sensibilizzazione sulla riduzione dello spreco alimentare, al fine di promuovere l’importanza di un consumo responsabile e sostenibile.

Fare indagini e registrare le abitudini alimentari per riflettere sulla funzione della nutrizione ed educare ad una corretta alimentazione.

Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

Elaborare indagini con raccolta di dati e riconoscerne le informazioni principali; utilizzare le informazioni acquisite per rielaborare quanto appreso.

Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi

Sviluppare una mentalità critica e consapevole nei confronti delle proprie scelte alimentari, contribuendo così alla formazione di cittadini attivi e responsabili

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare la rete e il web in maniera consapevole e nel rispetto delle regole di netiquette.
- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali

### Dettaglio plesso: MALVAGNA

---

SCUOLA PRIMARIA

---





## Azione n° 1: VIVENTE O NON VIVENTE

L'alunno individua le differenze tra esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente circostante, la manipolazione di oggetti fisici e la ricerca di immagini su Internet.

Esplora i fenomeni con approccio scientifico;

riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.

ha consapevolezza del proprio corpo

Riproduce animali con materiali di riciclo

Distinguere tra esseri viventi e non viventi

Eeguire indagini e registrare le differenze tra esseri viventi e non viventi e classificarli

Usare le conoscenze del linguaggio visuale per rielaborare e riprodurre.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Sapersi muovere ed effettuare percorsi nello spazio circostante.

Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



**Az**

**io**

**n**

### **e n° 2: IL CIBO NON SI SPRECA!**

- utilizzare programmi e strumenti informatici avvalendosi dei servizi web
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- costruire di manufatti con materiale di riciclo

Combattere lo spreco alimentare" ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare gli alunni sull'importanza del cibo e sull'uso responsabile delle risorse alimentari. Gli alunni avranno l'opportunità di analizzare la catena alimentare, identificare le cause dello spreco alimentare e le sue conseguenze sull'ambiente e sulla società, nonché individuare le strategie per ridurre gli sprechi a livello individuale e collettivo. Inoltre, saranno impegnati nella progettazione di una campagna di sensibilizzazione sulla riduzione dello spreco alimentare, al fine di promuovere l'importanza di un consumo responsabile e sostenibile.

Fare indagini e registrare le abitudini alimentari per riflettere sulla funzione della nutrizione ed educare ad una corretta alimentazione.



Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

Elaborare indagini con raccolta di dati e riconoscerne le informazioni principali; utilizzare le informazioni acquisite per rielaborare quanto appreso.

Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi

Sviluppare una mentalità critica e consapevole nei confronti delle proprie scelte alimentari, contribuendo così alla formazione di cittadini attivi e responsabili

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare la rete e il web in maniera consapevole e nel rispetto delle regole di netiquette.
- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali



- Sviluppare contenuti digitali

## ○ Azione n° 3: IL MONDO CHE VORREI

Gli alunni saranno sensibilizzati sul problema della salvaguardia dell'ambiente, sullo spreco delle risorse naturali e avviati al valore della raccolta differenziata e al riciclo/riuso dei rifiuti per creare una sostenibilità dell'ambiente.

Condividono il lavoro di gruppo

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Consultare contenuti descrittivi e riconoscerne le informazioni principali.
- Utilizzare le informazioni raccolte per rielaborare quanto appreso.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

## Dettaglio plesso: MOIO ALCANTARA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: VIVENTE O NON VIVENTE**

L'alunno individua le differenze tra esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente circostante, la manipolazione di oggetti fisici e la ricerca di immagini su Internet.

Esplora i fenomeni con approccio scientifico;

ricosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.

ha consapevolezza del proprio corpo

Riproduce animali con materiali di ricic



Distinguere tra esseri viventi e non viventi

Eseguire indagini e registrare le differenze tra esseri viventi e non viventi e classificarli

Usare le conoscenze del linguaggio visuale per rielaborare e riprodurre.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Sapersi muovere ed effettuare percorsi nello spazio circostante.

Riconoscere e utilizzare vocaboli nuovi e riflettere sulle relazioni di significato tra le parole.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- utilizzare programmi e strumenti informatici avvalendosi dei servizi web
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali



- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- costruire di manufatti con materiale di riciclo



## Azione n° 2: IL CIBO NON SI SPRECA!

Combattere lo spreco alimentare” ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare gli alunni sull’importanza del cibo e sull’uso responsabile delle risorse alimentari. Gli alunni avranno l’opportunità di analizzare la catena alimentare, identificare le cause dello spreco alimentare e le sue conseguenze sull’ambiente e sulla società, nonché individuare le strategie per ridurre gli sprechi a livello individuale e collettivo. Inoltre, saranno impegnati nella progettazione di una campagna di sensibilizzazione sulla riduzione dello spreco alimentare, al fine di promuovere l’importanza di un consumo responsabile e sostenibile.

Fare indagini e registrare le abitudini alimentari per riflettere sulla funzione della nutrizione ed educare ad una corretta alimentazione.

Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

Elaborare indagini con raccolta di dati e riconoscerne le informazioni principali; utilizzare le informazioni acquisite per rielaborare quanto appreso.

Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi

Sviluppare una mentalità critica e consapevole nei confronti delle proprie scelte alimentari, contribuendo così alla formazione di cittadini attivi e responsabili

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



**Az**

**io**

**n**

### e n° 3: IL MONDO CHE VORREI

- Utilizzare la rete e il web in maniera consapevole e nel rispetto delle regole di netiquette.
- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali

Gli alunni saranno sensibilizzati sul problema della salvaguardia dell'ambiente, sullo spreco delle risorse naturali e avviati al valore della raccolta differenziata e al riciclo/riuso dei rifiuti per creare una sostenibilità dell'ambiente.

Condividono il lavoro di gruppo

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.



- Consultare contenuti descrittivi e riconoscerne le informazioni principali.
- Utilizzare le informazioni raccolte per rielaborare quanto appreso.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

## Dettaglio plesso: ROCCELLA VALDEMONE

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## ○ Azione n° 1: VIVENTE O NON VIVENTE

L'alunno individua le differenze tra esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente circostante, la manipolazione di oggetti fisici e la ricerca di immagini su Internet.

Esplora i fenomeni con approccio scientifico;

ricosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.

ha consapevolezza del proprio corpo

Riproduce animali con materiali di riciclo

Distinguere tra esseri viventi e non viventi

Eeguire indagini e registrare le differenze tra esseri viventi e non viventi e classificarli

Usare le conoscenze del linguaggio visuale per rielaborare e riprodurre.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Sapersi muovere ed effettuare percorsi nello spazio circostante.

Riconoscere e utilizzare vocaboli nuovi e riflettere sulle relazioni di significato tra le parole.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- 
- Insegnare attraverso l'esperienza
  - Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
  - Favorire la didattica inclusiva
  - Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



**Az  
io  
n**

- utilizzare programmi e strumenti informatici avvalendosi dei servizi web
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- costruire di manufatti con materiale di riciclo

### **e n° 2: IL CIBO NON SI SPRECA!**

Combattere lo spreco alimentare” ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare gli alunni sull'importanza del cibo e sull'uso responsabile delle risorse alimentari. Gli alunni avranno l'opportunità di analizzare la catena alimentare, identificare le cause dello spreco alimentare e le sue conseguenze sull'ambiente e sulla società, nonché individuare le strategie per ridurre gli sprechi a livello individuale e collettivo. Inoltre, saranno impegnati nella progettazione di una campagna di sensibilizzazione sulla riduzione dello spreco alimentare, al fine di promuovere l'importanza di un consumo responsabile e sostenibile.

Fare indagini e registrare le abitudini alimentari per riflettere sulla funzione della nutrizione ed educare ad una corretta alimentazione.

Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.



Elaborare indagini con raccolta di dati e riconoscerne le informazioni principali; utilizzare le informazioni acquisite per rielaborare quanto appreso.

Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi

Sviluppare una mentalità critica e consapevole nei confronti delle proprie scelte alimentari, contribuendo così alla formazione di cittadini attivi e responsabili

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

○  
**Az  
io  
n**

- Utilizzare la rete e il web in maniera consapevole e nel rispetto delle regole di netiquette.
- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali



## e n° 3: IL MONDO CHE VORREI

Gli alunni saranno sensibilizzati sul problema della salvaguardia dell'ambiente, sullo spreco delle risorse naturali e avviati al valore della raccolta differenziata e al riciclo/riuso dei rifiuti per creare una sostenibilità dell'ambiente.

Condividono il lavoro di gruppo

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Consultare contenuti descrittivi e riconoscerne le informazioni principali.
- Utilizzare le informazioni raccolte per rielaborare quanto appreso.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

## Dettaglio plesso: S. DOMENICA VITTORIA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: VIVENTE O NON VIVENTE**

L'alunno individua le differenze tra esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente circostante, la manipolazione di oggetti fisici e la ricerca di immagini su Internet.

Esplora i fenomeni con approccio scientifico;

riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.

ha consapevolezza del proprio corpo

Riproduce animali con materiali di riciclo.



Distinguere tra esseri viventi e non viventi

Eseguire indagini e registrare le differenze tra esseri viventi e non viventi e classificarli

Usare le conoscenze del linguaggio visuale per rielaborare e riprodurre.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Sapersi muovere ed effettuare percorsi nello spazio circostante.

Riconoscere e utilizzare vocaboli nuovi e riflettere sulle relazioni di significato tra le parole. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- utilizzare programmi e strumenti informatici avvalendosi dei servizi web
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali



- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- costruire di manufatti con materiale di riciclo



## Az

### ione n° 2: IL CIBO NON SI SPRECA!

Combattere lo spreco alimentare” ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare gli alunni sull’importanza del cibo e sull’uso responsabile delle risorse alimentari. Gli alunni avranno l’opportunità di analizzare la catena alimentare, identificare le cause dello spreco alimentare e le sue conseguenze sull’ambiente e sulla società, nonché individuare le strategie per ridurre gli sprechi a livello individuale e collettivo. Inoltre, saranno impegnati nella progettazione di una campagna di sensibilizzazione sulla riduzione dello spreco alimentare, al fine di promuovere l’importanza di un consumo responsabile e sostenibile.

Fare indagini e registrare le abitudini alimentari per riflettere sulla funzione della nutrizione ed educare ad una corretta alimentazione.

Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

Elaborare indagini con raccolta di dati e riconoscerne le informazioni principali; utilizzare le informazioni acquisite per rielaborare quanto appreso.

Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi

Sviluppare una mentalità critica e consapevole nei confronti delle proprie scelte alimentari, contribuendo così alla formazione di cittadini attivi e responsabili

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- 
- Insegnare attraverso l’esperienza
  - Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
  - Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



**Az**

**io**

**n**

### e n° 3: IL MONDO CHE VORREI

- Utilizzare la rete e il web in maniera consapevole e nel rispetto delle regole di netiquette.
- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali

Gli alunni saranno sensibilizzati sul problema della salvaguardia dell'ambiente, sullo spreco delle risorse naturali e avviati al valore della raccolta differenziata e al riciclo/riuso dei rifiuti per creare una sostenibilità dell'ambiente.

Condividono il lavoro di gruppo

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Distinguere e descrivere elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne



trae la persona che li utilizza.

- Consultare contenuti descrittivi e riconoscerne le informazioni principali.
- Utilizzare le informazioni raccolte per rielaborare quanto appreso.
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Sviluppare contenuti digitali

Utilizzare in modo creativo le tecnologie digit



## Moduli di orientamento formativo

### FRANCAVILLA SICILIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Orientiamoci insieme

Per le classi prime sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extra curriculare.

#### **Allegato:**

PROGRAMMAZIONE ORIENTAMENTO 1.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	37	5	42

#### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Orienta-Menti**

Per le classi seconde sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extra curriculare.

### **Allegato:**

PROGRAMMAZIONE ORIENTAMENTO 2.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	5	40

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: Orientarsi al futuro**

Per le classi terze sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extra curriculare.



## Allegato:

PROGRAMMAZIONE ORIENTAMENTO 3.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	5	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA " G. MAMELI "

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Modulo n° 1: Orientiamoci insieme

Per le classi prime sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extra curriculare.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	37	5	42

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Orienta-Menti

Per le classi seconde sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	5	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Orientarsi al futuro

Per le classi terze sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto



dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	5	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: GRANITI

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Orientiamoci insieme**

Per le classi prime sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	37	5	42

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Modulo n° 2: Orienta-Menti

Per le classi seconde sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	5	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Modulo n° 3: Orientarsi al futuro

Per le classi terze sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto



dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	5	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: MOTTA CAMASTRA

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### **Modulo n° 1: Orientiamoci insieme**

Per le classi prime sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	37	5	42

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Orienta-Menti

Per le classi seconde sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	5	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Orientarsi al futuro

Per le classi terze sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto



dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	5	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: MOIO ALCANTARA

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Orientiamoci insieme**

Per le classi prime sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	37	5	42

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Modulo n° 2: Orienta-Menti

Per le classi seconde sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	5	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Modulo n° 3: Orientarsi al futuro

Per le classi terze sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto



dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	5	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: MALVAGNA

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Orientiamoci insieme**

Per le classi prime sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	37	5	42

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Orienta-Menti

Per le classi seconde sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	5	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Orientarsi al futuro

Per le classi terze sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto



dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	5	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: ROCCELA VALDEMONE

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### **Modulo n° 1: Orientiamoci insieme**

Per le classi prime sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	37	5	42

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Orienta-Menti

Per le classi seconde sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	5	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Orientarsi al futuro

Per le classi terze sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto



dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	5	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: SANTA DOMENICA VITTORIA

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Orientiamoci insieme

Per le classi prime sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	37	5	42

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Orienta-Menti

Per le classi seconde sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	5	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Orientarsi al futuro

Per le classi terze sono previste un minimo di 30 ore di attività formative, come previsto



dalle linee guida ministeriali, da svolgersi in orario curriculare e/o extracurriculare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	38	5	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO AMBIENTE: PROGETTO AUSDA- ADOTTA UNA SCUOLA DALL'ANTARTIDE

---

Far conoscere ai giovani studenti le meraviglie del nostro pianeta e sensibilizzarli sull'impatto che i nostri comportamenti hanno nell'ambiente e nel sociale. La consapevolezza e il rispetto del nostro pianeta passano anche dallo studio del continente più naturale e incontaminato, l'Antartide, che è considerato proprio il laboratorio naturale per lo studio dei cambiamenti climatici e dell'inquinamento dell'ambiente e un archivio preziosissimo della storia climatica e geologica della Terra. Il progetto prevede: Incontri in video conferenza con l'esperto durante la missione in Antartide. Studio delle esplorazioni, del clima e del territorio della fauna e della flora dell'Antartide. Condivisione delle finalità della missione della base Mario Zucchelli.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

- Sviluppare negli alunni la cultura della conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e prendere consapevolezza come questo sia assolutamente necessario non solo per migliorare la qualità della vita di tutti noi ma, e soprattutto, per assumere comportamenti e stili di vita che riescano ad invertire e/o correggere la situazione climatico-ambientale attuale. - Promuovere e sviluppare esperienze anche in forme diversificate che consentano di capire che prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà, innescando così i temi dell'inclusività degli alunni diversamente abili. - Rispettare l'ambiente e gli ecosistemi attraverso comportamenti responsabili e l'attuazione delle norme esistenti. - Essere attenti e responsabili nei confronti dei bisogni dell'ambiente, partecipando in prima persona alle iniziative che ne possano permettere salvaguardia e difesa. - Costruire e sviluppare nei ragazzi il concetto valoriale, del rispetto dell'altro e dell'ambiente - Assumere comportamenti ecologicamente corretti nei gesti quotidiani. - Fornire una buona base



conoscitiva sull'Antartide con lo studio in diretta. - Conoscere il laboratorio naturale per lo studio dei cambiamenti climatici e dell'inquinamento dell'ambiente. - Dare un ruolo attivo allo studente, cambiando la prospettiva dell'apprendimento, come se fosse egli stesso un ricercatore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Insegnanti ed esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni Aula generica

## Approfondimento

Il progetto coinvolge tutti gli alunni e le alunne di ogni ordine di scuola del nostro Istituto. La partecipazione al progetto richiede la collaborazione attiva di tutti i docenti delle classi, che saranno coinvolti in prima persona allo sviluppo dell'iniziativa, che si terrà in ogni singola classe fruendo del materiale didattico proprio e in parte fornito dalla docente refernte.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/ProgettoAmbientea.s.2023-2024-1.pdf>

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/ProgettoAmbientea.s.2023-2024-1.pdf>

## ● PROGETTO: "UNITI CONTRO BULLISMO E



## CYBERBULLISMO”

---

Il progetto, da sviluppare nei tre ordini di scuola, attraverso attività calibrate sulle fasce d'età degli alunni, nasce dall'idea che le attività di prevenzione del bullismo e di promozione del benessere a scuola debbano iniziare molto presto. Le relazioni con i pari sono centrali per la crescita e lo sviluppo dei singoli e sicuramente la scuola è l'agenzia di riferimento per favorirle. Fenomeni legati a episodi di bullismo e utilizzo distorto delle nuove tecnologie sono presenti in moltissime situazioni, per cui hanno assunto una rilevanza tale da richiedere strategie coordinate di intervento e di prevenzione, utili ai fini della realizzazione del senso di sicurezza, sia nelle aule scolastiche che on line. Il bullismo essendo una problematica di tipo sociale, necessita il coinvolgimento di tutte le figure operanti nella scuola. I docenti individueranno le azioni più idonee ai bisogni formativi delle proprie classi. In particolare si renderà necessaria una riflessione sulle tematiche, con interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto al fenomeno, auspicando anche una proficua collaborazione con le Forze dell'Ordine, Polizia Postale e/o altri esperti del settore, volte ad accrescere nei giovani la cultura della non violenza, dell'ascolto e del benessere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

- Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa. - Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale. - Favorire la tutela della sicurezza informatica tramite la conoscenza di contenuti tecnologici. - Sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. - Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo. - Elaborare strategie utili a favorire il rispetto del Regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile. - Promuovere negli alunni e nelle alunne le abilità sociali, l'alfabetizzazione emotiva, il rispetto e la tolleranza.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I docenti oltre ad attenzionare in ogni singola classe eventuali comportamenti anomali in merito al rapporto tra ragazzi/e e approccio alla rete, sensibilizzeranno gli alunni all'approfondimento della problematica attraverso metodologie che inducano alla conversazione e alla riflessione, attraverso mini conferenze, gruppi di discussione, attività di problem solving, attività di role playng , attività laboratoriali varie.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/PROGETTO-BULLISMO-UNTI-CONTRO-IL-BULLISMO-E-IL-CYBERBULLISMO-PDF.pdf>

### ● PROGETTO: PRIMI PASSI NEL LATINO

La finalità del progetto è quella di avvicinare gli alunni e le alunne allo studio della civiltà latina e, in generale, della cultura classica. Le attività sono mirate in primo luogo a dare coscienza delle nostre radici culturali e quindi dell'identità europea, contribuendo dunque alla consapevolezza dell'intreccio tra la dimensione storica del presente e la dimensione attuale del passato.

Nell'accedere al patrimonio culturale lo studente viene messo a contatto con le origini della cultura scritta di tipo razionale e scientifico e con la produzione letteraria e artistica che sono la base del nostro patrimonio; inoltre viene facilitato il successivo studio delle lingue classiche a quella parte di alunni e alunne che intendano proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

#### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.



### Risultati attesi

---

- Conoscere i valori della civiltà latina - Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino - Confrontare la fonologia e le strutture morfo - sintattiche italiane con le corrispondenti latine - Apprendere gli elementi basilari della lingua latina - Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è destinato agli alunni e alle alunne, delle terze classi della scuola secondaria di primo grado, interessati all'attività e che intendano proseguire gli studi di un percorso di tipo liceale.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Progetto-Primi-passi-nel-latino.pdf>

## ● PROGETTO INCLUSIONE

---

Il progetto inclusione ha lo scopo di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, favorendo il successo scolastico di ciascuno, sia di quelli che apprendono con facilità, sia di quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES). L'eterogeneità delle attuali classi



dettano l'esigenza di un insegnamento di qualità che sappia includere le differenze, valorizzandole. Con il presente progetto si ipotizza che, considerando con una diversa prospettiva le differenze individuali, possa essere messa in atto una didattica di tipo inclusiva. L'inclusione va considerata come indispensabile per il miglioramento della qualità della vita dell'alunno attraverso l'acquisizione di abilità cognitive, comunicative, sociali e di autonomia in un contesto caratterizzato da relazioni significative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

- Sviluppare la consapevolezza della Diversità come "Valore" da vivere e condividere. - Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla socializzazione, alla cooperazione, all'uguaglianza. - Promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni Diversamente abili. - Migliorare la motivazione all'apprendimento. - Migliorare l'autostima e l'autonomia - Promuovere il pieno sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale e scolastico degli alunni. - Rafforzare la comunicazione e l'unitarietà tra scuola e famiglia. - Creare una rete di supporto (referente , area Inclusione, GLO, FS, insegnanti, famiglie, dirigente, equipe) per sostenere il percorso formativo degli alunni DSA, BES

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il nostro istituto pone particolare attenzione all'inclusione e ritiene fondamentale una metodologia integrata, rispettosa delle caratteristiche psicologiche degli alunni e dei loro tempi di apprendimento valorizzando strategie volte alla individualizzazione, personalizzazione, cooperative learning.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Progetto-Inclusione.pdf>

## ● PROGETTO RECUPERO: MIGLIORIAMOCI

---

Il progetto di recupero offre una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di un tempo più lungo di apprendimento e di condizioni favorevoli alla concentrazione. Attraverso il recupero si offrono agli alunni una serie di interventi calibrati



attraverso i quali si offre loro l'opportunità per il consolidamento ed il recupero delle abilità di base, per colmare eventuali lacune, consolidare le conoscenze acquisite, rinsaldare le abilità di base e migliorare il metodo di studio. Le attività saranno mirate per incidere positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni, quali: valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, promozione di un positivo rapporto con la scuola, acquisizione di abilità di studio, incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione. Le proposte didattiche forniranno stimoli e input per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .



### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

- Maggiore integrazione nel contesto scolastico. - Capacità di riflettere sui motivi del successo e dell'insuccesso scolastico. - Maggiore consapevolezza del proprio stile di apprendimento e delle strategie cognitive personali. - Consolidamento e sviluppo di strutture linguistiche sempre più funzionali all'apprendimento. - Maggiore conoscenza delle possibilità offerte dagli strumenti informatici. - Ridurre il numero degli alunni e delle alunne collocati/e nei livelli 1-2 delle prove nazionali. - Ridurre la varianza tra le classi. - Ridurre il gap nei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto alla media nazionale. - Prevenire la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## Approfondimento

Si intendono attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le competenze in ambito linguistico e matematico

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/PROGETTO-RECUPERO-MIGLIORIAMOCI.pdf>

## ● PROGETTO POTENZIAMENTO IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE INVALSI

L'individuazione analitica dei bisogni formativi degli studenti del nostro istituto ha evidenziato la necessità di predisporre un piano di consolidamento/potenziamento delle competenze di italiano, matematica e inglese, al fine di strutturare interventi mirati a percorsi specifici che rispondano alle diverse esigenze didattiche, emerse dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi di partenza delle varie classi. Il progetto si prefigge l'obiettivo di incrementare il successo formativo attraverso strategie mirate e azioni - stimolo, incentrate sui contenuti disciplinari e sulla traduzione di questi ultimi in termini di abilità e competenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

#### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

- Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali. - Far acquisire agli



alunni un'autonomia di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi. -  
Rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite. - Portare gli  
allievi ad acquisire la terminologia specifica della disciplina e di esprimersi in modo chiaro e  
sintetico. - rendere gli alunni capaci di utilizzare quanto appreso, anche facendo considerazioni  
personali e prospettando delle soluzioni a problemi diversi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si svolgerà durante tutto l'anno scolastico durante le ore curricolari ed  
extracurricolare . Nel secondo quadrimestre si terranno corsi della durata di 10 ore per  
ciascuna disciplina. Il progetto è destinato alle classi quinte della scuola Primaria e alle classi  
terze della scuola Secondaria di primo grado.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Potenziamento-delle-competenze-in-Italiano-Matematica-Inglese-per-lo-svolgimento-della-prova-Invalsi-1.pdf>

## ● PROGETTO TEATRO: TEATRANDO SI CRESCE

Il teatro rappresenta la forma d'arte collettiva per eccellenza. Fare teatro significa anzitutto



lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante: lo spettacolo. Significa inoltre avere una vasta gamma di possibilità per esprimere creativamente il proprio mondo emozionale e farlo in uno spazio protetto in cui l'errore venga accolto e non censurato anche per i bambini svantaggiati o con problemi relazionali. Per tutte queste ragioni l'attività teatrale può rispondere efficacemente ai nuovi e urgenti bisogni dei bambini e dei ragazzi. Rendere loro protagonisti, soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un progetto condiviso accresce l'autonomia, mantiene alta la motivazione, stimola la ricerca e l'auto apprendimento. E' mettere in gioco la sensibilità, l'affettività e il linguaggio del corpo, la spinta a lavorare insieme e usare tutte le proprie capacità e competenze

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

#### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

- Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale. - Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola. - Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro. - Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione. - Offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai bambini con difficoltà. - Ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche. - Comprendere i messaggi della narrazione. - Interpretare in modo efficace situazioni di dialogo. - Saper utilizzare il linguaggio mimico, gestuale, motorio e musicale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro



Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è destinato agli alunni delle classi prime della scuola Secondaria di I grado dell'IC di Francavilla di Sicilia. Le attività si svolgeranno nell'arco dell'anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/TEATRANDO.pdf>

## ● PROGETTO CONTINUITA': UN CAMMINO PER CRESCERE INSIEME

---

Il Progetto Continuità "Un cammino per crescere insieme" nasce con la finalità di garantire agli alunni, nel rispetto della normativa vigente, un percorso formativo unitario, ma allo stesso tempo rispettoso delle specificità che caratterizzano ciascun ordine di scuola. Il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e successivamente dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di 1° grado è un momento importante, ricco di novità e di impegni scolastici ed extrascolastici differenti. Per gli alunni passare al nuovo ordine di scuola, significa lasciare le sicurezze sia affettive che didattiche costruite nella vecchia scuola ed è di conseguenza motivo di interrogativi e incertezze che portano i bambini e i ragazzi a provare emozioni differenti: curiosità e interesse, ma anche talvolta timore e ansia. Spetta alla scuola dunque di supportare e preparare gli alunni ad affrontare il passaggio da un ordine di scuola all'altro, aiutandoli a vivere questo momento con serenità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.



## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle capacità di ascolto e interazione con gli altri. - Sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo e solidarietà verso gli altri. - Creare un clima rassicurante e familiare dal punto di vista logistico, didattico e relazionale. - Riduzione dell'ansia degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Per poter garantire il raggiungimento delle finalità del progetto si ritiene necessario: rilevare i contenuti e gli obiettivi comuni presenti nelle programmazioni delle classi ponte che consentono di sperimentare la realizzazione di attività che coinvolgano in maniera attiva gli alunni delle classi ponte; creare occasioni di incontro per sperimentarle, favorendo la collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola in compresenza e attraverso attività basate sulla valorizzazione delle pratiche acquisite lavorando in continuità gli anni passati: l'istituto infatti, sta già da tempo attuando e sperimentando interventi rispettosi del curricolo verticale.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/ProgettoContinuit%C3%A0-UN-CAMMINO-PER-CRESCERE-INSIEME.pdf>



## ● LE NEWS DALL'IC DI FRANCAVILLA DI SICILIA: IL NOSTRO GIORNALINO SCOLASTICO

---

L'idea del giornalino scolastico nasce con l'obiettivo di implementare le competenze linguistico-espressive attraverso la promozione di attività di gruppo su tematiche definite e discusse, per stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico-evolutivo nonché di educare alla cittadinanza attiva e responsabile contribuendo alla formazione di cittadini informati e capaci di pensiero riflessivo e critico. In un mondo che va sempre più di fretta, in cui lo spazio dedicato all'ascolto e alla riflessione si riduce, per le molte problematiche spesso legate anche all'uso improprio dei media e dei mezzi di comunicazione, la possibilità di dare voce ai ragazzi attraverso l'espressione del loro pensiero e delle loro esigenze è una delle prerogative del progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.



## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle abilità di base trasversali a tutte le discipline - Sviluppo dell'azione didattica in termini di interdisciplinarietà - Miglioramento delle competenze nell'uso delle fonti e della tecnologia - Implementazione dell'uso intenzionale della scrittura finalizzata alla creazione di media alla portata degli alunni - Sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico-grafico. - Collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni - Uso costruttivo, creativo e critico, a scopo didattico, delle TIC

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola.

I gruppi di lavoro si riuniranno in orario extracurricolare, per esaminare il materiale prodotto dagli alunni e procedere alla redazione del giornalino.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Le-News-dallIC-di-Francavilla-di-Sicilia-II-Nostro-Giornalino-scolastico-1.pdf>



## ● PROGETTO LEGALITA' E PARITA' DI GENERE

---

Il progetto si propone, sotto il profilo socio-affettivo, di favorire la formazione di una coscienza morale e civile; sotto il profilo cognitivo di fare acquisire conoscenze, sviluppare, discutere idee di base per la cittadinanza attiva e la parità di genere. Gli alunni affronteranno argomenti attuali legati alle problematiche sociali del nostro tempo: i diritti dei bambini, la lotta contro la violenza sulle donne, il contrasto al fenomeno mafioso, il razzismo e la parità di genere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

#### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

#### Risultati attesi

- Creare un circolo virtuoso fra i giovani e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività - Educare alla solidarietà e alla tolleranza, al rispetto di sé e degli altri - Imparare a valutare con senso critico il punto di vista dell'altro evitando la violenza. - Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore, ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri - Far maturare nella coscienza collettiva la necessità di una equilibrata rappresentanza dei generi in ogni ambito della vita sociale, politica e lavorativa nella necessità di combattere ed eliminare gradualmente ogni forma di stereotipo e di discriminazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Si prevedono incontri con esperti

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/LEGALITAEPARITADIGENERE-1.pdf>

## ● BIBLIOTECA DIFFUSA

---

La lettura rappresenta lo strumento indispensabile per comprendere la realtà e se stessi. Oggi non sempre si dedica alla lettura il tempo che merita, relegandola, in alcuni casi, ad attività dovuta. Da qui l'importanza di creare nella scuola un ambiente di lettura giocoso e stimolante, quale può essere la biblioteca scolastica, per avvicinare i bambini alla scoperta del libro e stimolare in loro il piacere di leggere. La Biblioteca scolastica è fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo, dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere, di concentrarsi, di ampliare il loro linguaggio di sviluppare la creatività. È importante che i ragazzi frequentino luoghi educativi come le biblioteche, affinché sin da piccoli possano essere stimolati alla conoscenza e alla scoperta del nuovo, per un apprendimento che non avrà mai fine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave



e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

- Sviluppare e sostenere in tutti gli alunni, l'abitudine, la motivazione e il piacere di leggere e di apprendere. - Promuovere la lettura, sia nel contesto scolastico che familiare, proponendola anche come membro di socializzazione. - Migliorare le competenze di lettura e scrittura - Acquisire e/o potenziare l'autonomia di studio e il senso di responsabilità. - Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale degli alunni al libro. - Aiutare ad acquisire il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena alla vita democratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/PROGETTO-BIBLIOTECADIFFUSA1-1.pdf>



## ● E-TWINNING PROJECT: MY TOWN -

---

Il progetto di gemellaggio elettronico realizzato tra scuole europee all'interno del portale e-twinning.net, finalizzato al conseguimento di competenze di cittadinanza globale ed interculturale e di competenze linguistiche e digitali, è stato improntato sullo scambio di informazioni della propria città: monumenti, chiese, musei, edifici storici e aspetti naturalistici e ambientali di rilievo. Il gemellaggio a distanza, pianificato, attivato e realizzato attraverso la collaborazione e lo scambio tra insegnanti ed alunni di più scuole, di due o più paesi stranieri si sviluppa all'interno di una comunità on-line nella quale è possibile conoscersi e collaborare. L'interazione viene gestita all'interno di un'area virtuale che si chiama "twinspace", uno spazio di lavoro che fornisce strumenti e tecnologie ottimizzati per la condivisione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

#### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

#### Risultati attesi

---

- migliorare le competenze linguistiche e comunicative - consolidare le capacità sociali, digitali, comunicative e collaborative - arricchire il lessico e le conoscenze connessi con l'Educazione ambientale, la Storia e l'Arte - Potenziare e sviluppare la creatività degli studenti usando vari tipi di espressioni, promuovendo perciò l'inclusione e la partecipazione di tutti -Migliorare le competenze nelle TIC



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

collaborazione e scambio tra docenti e alunni di più scuole

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto E-Twinning favorisce il CLIL all'interno delle ore di lezione e offre agli alunni l'opportunità di migliorare le loro competenze linguistiche nel corso della normale attività didattica.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/MyTown-Ilmiopaese-1.pdf>

## ● PROGETTO SALUTE E SICUREZZA

---

Il nostro Istituto ritiene fondamentale investire nella salute e nella sicurezza pertanto promuove, fin dalla scuola dell'infanzia, percorsi per sviluppare una Cultura della Sicurezza e della Salute. La Sicurezza, infatti, va intesa non solo come sicurezza degli edifici scolastici o sicurezza all'interno degli edifici, ma come Cultura della Sicurezza. La promozione alla salute, intesa come processo che rende le persone capaci di aumentare il controllo sulla propria salute e migliorarla. La scuola offre diverse azioni di educazione, informazione e formazione, affinché tutti i suoi alunni possano crescere nell'ottica della cura, della stima di sé e degli altri, del benessere individuale e



di comunità. Questi argomenti possono essere promossi adeguatamente attraverso un lavoro interdisciplinare che integri le tematiche di sicurezza e della salute nei percorsi d'istruzione e di cittadinanza attiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

#### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

- conoscere i rischi connessi a comportamenti errati e evitarli responsabilmente; - sviluppare consapevolezza della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche, in modo non stereotipato; - sviluppare le competenze cognitive -emotive e relazionali per favorire comportamenti positivi per la salute; - sviluppare una crescente consapevolezza dell'importanza di prevenire e mantenere lo stato di salute attraverso un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti ed esperti

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### Approfondimento

Il progetto sarà realizzato attraverso tre fasi:

1) presentazione del progetto e incontro con esperti esterni



2) Lezioni frontali per trattare gli argomenti inerenti il progetto stesso.

3) Elaborazione del prodotto finale

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/PROGETTO-SALUTEeSICUREZZA-1.pdf>

## ● ATTIVA KIDS

---

Il progetto "Attiva Kids" si propone di valorizzare la pratica sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Lo sport rappresenta uno strumento di inclusione che incoraggia l'incontro di culture diverse e riesce a produrre effetti benefici per la crescita cognitiva dei bambini e per la formazione degli adolescenti. Attraverso il movimento l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace, impegnarsi per ottenere i risultati, sperimentare la vittoria o la sconfitta, tutto ciò contribuisce alla maturazione di personalità responsabili capaci di gestire le emozioni in situazioni anche competitive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

- Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza



della propria identità corporea e la cura della propria persona. - Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport - Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile. - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## Approfondimento

Il progetto riguarda le classi terza e quarta della scuola Primaria dell'istituto comprensivo

### ● ATTIVA JUNIOR

---

Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo in collaborazione con le federazioni sportive nazionali attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità inoltre sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare incoraggiando gli alunni ad una scelta consapevole dell'attività sportiva in base alle proprie attitudini motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave



e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

- Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. - Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. - Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. - Diffondere la cultura del benessere e del movimento, oltre all'educazione alimentare, con contenuti pensati per gli alunni, gli insegnanti e l'intera comunità educante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti ed esperti

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado

### ● PROGETTO ACQUA CHE (S)CORRE!

---

Le finalità del progetto riguardano il tema 'cittadinanza e costituzione'. Il nostro territorio continua a subire eventi disastrosi come allagamenti e incendi, così come confermano le attuali cronache quotidiane. Ciò rende il tema della conoscenza e prevenzione dei rischi ambientali di



centrale importanza. Occorre dunque migliorare la consapevolezza degli studenti sulla fragilità dell'ecosistema in cui viviamo e renderli giovani cittadini coscienti e responsabili. La profonda conoscenza del territorio non può prescindere dalla riscoperta delle trasformazioni che l'ambiente ha subito nei secoli e le attuali strategie di adattamento e mitigazione dei rischi ambientali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

- Riconoscere i fenomeni idrogeologici e i fattori di rischio predisponenti e determinanti; - Saper mettere in atto, durante le emergenze, i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'incolumità propria e altrui; - Rispettare e curare l'ambiente, attivando il principio di responsabilità e attuando azioni quotidiane verso un atteggiamento più sostenibile . - Contestualizzare sul proprio territorio i principi dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030; - Sviluppare una cultura di prevenzione del rischio idrogeologico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO INFORMATICA

---

Il progetto nasce allo scopo di incrementare l'utilizzo delle risorse informatiche della scuola e formare / educare gli allievi all'utilizzo consapevole del mezzo informatico, fornendo strumenti tecnici e sviluppando capacità critiche per la comunicazione mediatica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle le abilità di base. - Sviluppo dell'azione didattica in termini di interdisciplinarietà; - Miglioramento delle competenze nell'uso della tecnologia informatica; - Collaborazione tra alunni attraverso lo scambio d'informazioni; - Uso costruttivo, creativo e critico, a scopo didattico, delle TIC; - Conoscenza del sistema operativo Windows; - Conoscenza dei principali applicativi del pacchetto Office.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## Approfondimento



<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Progetto-Informatica-1-1.pdf>

## ● UN MURALE PER LA NOSTRA SCUOLA

---

Il progetto, rivolto agli alunni del plesso scolastico di Mojo Alcantara, persegue come obiettivi principali la promozione della creatività, la collaborazione tra studenti e l'inclusione, oltre all'arricchimento dell'ambiente scolastico attraverso l'arte visiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .

### Traguardo



Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

#### **Traguardo**

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

Potenziamento della creatività degli alunni, miglioramento delle abilità collaborative, creazione di un ambiente scolastico arricchito e stimolante.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## **Approfondimento**

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/PROGETTOUNMURALESPERLANOSTRASCUOLA-1.pdf>

## ● **PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE**

---



L'istruzione domiciliare garantisce agli alunni e alle alunne, che si trovano nell'impossibilità di frequentare la scuola per gravi motivi di salute, il diritto all'istruzione e all'educazione. Il servizio didattico effettuato presso il domicilio si presenta, altresì, come parte integrante del processo terapeutico, in quanto contribuisce a tenere i rapporti con il mondo scolastico. L'istruzione domiciliare è un servizio che l'I.C. Francavilla di Sicilia organizza per gli alunni e le alunne di ogni ordine e grado (esclusa la Scuola dell'Infanzia), che abbiano avuto periodi di ospedalizzazione o che seguano terapie tali da non permettere la frequenza delle lezioni per un periodo di almeno 30 giorni (anche non continuativi), rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n. 149 del 10/10/2001) o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale .



### Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati attesi

- Garantire il diritto allo studio - Prevenire l'abbandono scolastico - Favorire la continuità del rapporto apprendimento - insegnamento - Mantenere rapporti relazionali/affettivi con l'ambiente scolastico di appartenenza e dei pari - Sostenere/approfondire lo studio individuale e l'accoglienza delle terapie

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Le patologie devono essere dettagliatamente certificate da strutture pubbliche. Oltre alle patologie cliniche riconosciute, esistono situazioni diverse che determinano l'impossibilità di frequentare la scuola per periodi prolungati e comunque superiori ai 30 giorni e che rientrano in disagi emotivi e psicologici certificati dagli specialisti del Sistema Sanitario Nazionale.

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Progetto-istruzione-domiciliare-IC-Francavilla-di-Sicilia.pdf>

## ● PROGETTO ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

---

Il progetto viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per le alunne e gli alunni non avvalentisi. L'attuale normativa prevede che gli Istituti possano offrire le seguenti opzioni per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica: a) attività didattiche e formative; b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente; c) libera attività di studio e/o ricerca individuali senza assistenza di personale docente; d) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. All'atto dell'iscrizione viene fornita una scheda dove i genitori degli alunni devono indicare la scelta tra l'IRC e le altre opzioni sopra indicate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

#### Risultati attesi

---

- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile; - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate; - Potenziare la "consapevolezza di sé"; - Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole; - Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni; - Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto contribuisce alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (ed. stradale, ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. alla convivenza civile ed. ambientale)

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Progetto-attivita%3%A0-alternative-insegnamento-religione-cattolica.pdf>



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● AMBIENTE E SOSTENIBILITA': NON C'E' ACQUA DA PERDERE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green



Obiettivi economici

## Risultati attesi

L'alunno:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- è consapevole dell'importanza della risorsa acqua e di quanto questa debba essere usata corresponsabilità
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto verso l'ambiente sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria



-riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

- L'acqua come elemento indispensabile per la vita dell'umanità
- Il ciclo dell'acqua
- Passaggi di stato, caratteristiche e proprietà dell'acqua
- Il fiume Alcantara: potenzialità e turismo
- Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo): il legame tra l'acqua e i cambiamenti climatici
- Riflessione su ciò che possa indurre ad utilizzare l'acqua in modo responsabile



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● **Acqua che s(corre)**

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

1. Acquisire i contenuti dell'educazione civica ai sensi della Legge 20 agosto 2019 n. 92. Responsabilizzare i propri comportamenti nei confronti delle risorse sensibili.
2. Rispettare e curare l'ambiente, attivando il principio di responsabilità e attuando azioni quotidiane verso un atteggiamento più sostenibile (dimensione individuale).
3. Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030, e riuscire a contestualizzarli sul proprio territorio, ad esempio, tramite possibili interventi di adattamento da effettuare sul proprio territorio (dimensione comunitaria).

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto è incentrato sull'esplorazione e la comprensione del ciclo dell'acqua e i corsi d'acqua presenti sul territorio (Parco fluviale dell'Alcantara, Fiume San Paolo, Torrente Zavianni).

Il progetto include:

1. Lezioni teoriche: Introduzione ai concetti fondamentali del ciclo dell'acqua attraverso lezioni teoriche interattive.
2. Esperimenti pratici: Attività pratiche in laboratorio per dimostrare le diverse fasi del ciclo dell'acqua e le forze che lo guidano.
3. Uscite sul campo: Visite a risorse idriche locali come fiumi, laghi o sorgenti per osservare direttamente il ciclo dell'acqua nella natura.
4. Raccolta e analisi dati: Gli studenti potrebbero raccogliere dati sulle precipitazioni, temperatura e altri parametri legati all'acqua per analizzare e comprendere meglio i modelli locali.
5. Progetto artistico/scrittura: Coinvolgimento creativo attraverso progetti artistici o di scrittura basati sul tema dell'acqua che scorre, incoraggiando l'espressione personale.
6. Coinvolgimento della comunità: Coinvolgimento della comunità attraverso iniziative di sensibilizzazione sull'importanza della gestione sostenibile delle risorse idriche.



L'obiettivo del progetto è non solo fornire una comprensione approfondita del ciclo dell'acqua ma anche promuovere la consapevolezza ambientale e l'importanza di preservare e proteggere le risorse idriche per un futuro sostenibile.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curriculare e l'insegnamento delle discipline STEM per migliorare le competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Coding e pensiero computazionale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Formazione obbligatoria in servizio per il personale docente al fine di implementare e diffondere le attività formative incentrate



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

sulla comunità di apprendimento.

- Diffusione della cultura organizzativa e dell'empowerment.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

FRANCAVILLA SICILIA - MEAA83501X

GRANITI - MEAA835021

MOTTA CAMASTRA - MEAA835032

MOIO ALCANTARA - MEAA835043

MALVAGNA - MEAA835054

ROCCELLA VALDEMONE - MEAA835065

SANTA DOMENICA VITTORIA - MEAA835076

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nei campi di esperienza e nelle discipline di studio così come emerge dalle Indicazioni Nazionali e dai Nuovi Scenari per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

La valutazione viene espressa con voti in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della sezione

### Allegato:

Griglia valutazione scuola dell'infanzia.pdf



## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali**

La valutazione delle capacità relazionali degli alunni della scuola dell'infanzia si basa sul rispetto della persona, degli ambienti e delle strutture, sul rispetto delle regole, sulla partecipazione attiva alla vita del gruppo, sulla responsabilità e assunzione dei propri doveri, sulla capacità di stabilire relazioni positive con i coetanei e con gli adulti.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

FRANCAVILLA SICILIA - MEIC835003

## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'infanzia la valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nei campi di esperienza :

- il sé e l'altro
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni, colori
- i discorsi e le parole



- la conoscenza del mondo
- . La valutazione è basata prevalentemente sull'osservazione sistematica, con lo scopo di accompagnare e documentare i processi di crescita dei bambini. Le osservazioni vengono registrate in una scheda delle "valutazioni" a metà e alla fine del percorso didattico annuale, riportando i livelli di sviluppo conquistati per ogni campo di esperienza e i relativi obiettivi di apprendimento. La valutazione viene espressa per giudizio di livello e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della sezione

## **Allegato:**

Protocollo di valutazione scuola dell'infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'educazione civica sarà espressa trasversalmente agli obiettivi dei campi di esperienza.

## **Allegato:**

Criteri-valutazione educazione civica- scuola-dell 'infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione delle capacità relazionali degli alunni della scuola dell'infanzia si basa sul rispetto della persona, degli ambienti e delle strutture, sul rispetto delle regole, sulla partecipazione attiva alla vita del gruppo, sulla responsabilità e assunzione dei propri doveri, sulla capacità di stabilire relazioni positive con i coetanei e con gli adulti. I criteri si desumono dalla valutazione espressa nel campo di esperienza "Il sè e l'altro"



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nelle discipline di studio così come emerge dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione e dalla vigente legislazione (Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, DM n. 741 del 3 ottobre 2017 e DM n. 742 del 3 ottobre 2017).

La valutazione non è la semplice media matematica dei risultati ottenuti; ma tiene conto di tutto il percorso formativo dell'allievo.

Ogni singola prova va valutata per obiettivi, il cui raggiungimento o meno deve essere spiegato all'allievo, sia che si tratti di una prova scritta che orale; il voto pertanto, va esplicitato secondo le modalità stabilite dalla normativa vigente .

### **VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Ai sensi dell'O.M. 172 /2020 nella scuola primaria la valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nelle singole discipline di studio e viene espressa con un giudizio descrittivo che fa riferimento a diversi livelli di apprendimento: AVANZATO-INTERMEDIO-BASE-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti e sull'interesse.

### **VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA**

Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione viene espressa con voti in decimi e viene effettuata collegialmente dal Consiglio di classe.

Le rilevazioni che a tal riguardo emergono sono le seguenti:

-il voto viene attribuito sulla base dei criteri indicati nel protocollo di valutazione che si allega in copia assegnati ai descrittori che esplicitano gli indicatori enunciati;

-la valutazione periodica e finale viene integrata con un giudizio dal quale si evince il processo formativo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti da tutti gli alunni.

Ai fini della valutazione sono obbligatorie almeno tre verifiche quadrimestrali per disciplina oltre alle prove per classi parallele.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica viene espressa con un giudizio sintetico.

La valutazione delle attività alternative è espressa mediante un giudizio riferito all' interesse manifestato dall'alunno nello svolgimento delle attività proposte.

Protocollo di valutazione:<https://www.icfrancavilla.edu.it/offerta-formativa/>



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scuola Primaria e Secondaria di I grado il comportamento è valutato nella sua valenza educativa, come costruzione di competenze comportamentali, che fanno riferimento alle competenze chiave europee e di cittadinanza che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale e relazionale

### **Allegato:**

Valutazione del comportamento primaria e secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'ammissione alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di I grado è disposta anche nel caso in cui l'alunno riporta un livello di apprendimento in fase di Prima acquisizione in una o più discipline.

L'ammissione alla classe seconda , o terza della scuola secondaria di I grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione;

Si può essere ammessi alla classe successiva in presenza di un voto non inferiore a 5 in non più di due discipline. Il voto numerico 5 nel documento di valutazione corrisponde al livello degli apprendimenti iniziale, ovvero parzialmente raggiunto.

Il livello di apprendimento parzialmente raggiunto o in via di prima acquisizione determina, quale conseguenza per la Scuola, non solo la segnalazione alla famiglia, ma soprattutto l'attivazione dei percorsi di recupero, al fine di migliorare i livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali, e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe in sede di scrutinio finale con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

L'ammissione agli esami di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è vincolata ai criteri di validità dell'anno scolastico e al rispetto delle normativa vigente sancita (D.Lgs n. 62 del 2017).

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " - MEMM835014

GRANITI - MEMM835025

MOTTA CAMASTRA - MEMM835036

MOIO ALCANTARA - MEMM835047

MALVAGNA - MEMM835058

ROCCELA VALDEMONE - MEMM835069

SANTA DOMENICA VITTORIA - MEMM83507A

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nelle discipline di studio così come emerge dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

La valutazione viene espressa con voti in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola Primaria e dal Consiglio di classe per la scuola Secondaria di I grado.

Le rilevazioni che a tal riguardo emergono sono le seguenti:

□ il voto attribuito per ciascuna disciplina costituisce la somma dei punti assegnati ai descrittori che esplicitano gli indicatori enunciati;



□ la valutazione periodica e finale (sono obbligatorie almeno tre verifiche quadrimestrali per disciplina oltre alle prove per classi parallele) viene integrata con un giudizio dal quale si possa evincere il processo formativo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti per tutti gli alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado;

□ per quanto concerne la valutazione dell'insegnamento della Religione

Cattolica e delle attività alternative per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti è previsto l'inserimento di una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti e sull'interesse manifestato.

## **Allegato:**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

## **Allegato:**

RUBRICA-VALUTAZIONE-ED.-CIVICA-SC.-SECONDARIA-.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito alle competenze di cittadinanza.

La valutazione del comportamento, così come la valutazione degli apprendimenti, viene espressa con una tabella che pone in relazione la corrispondenza tra il livello acquisito e il giudizio elaborato.

PUNTI LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO

10/9 A SEMPRE ADEGUATO

8/7 B GENERALMENTE ADEGUATO

6/5 C PARZIALMENTE ADEGUATO

4 D NON ADEGUATO

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alle classi seconda e terza è disposta, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o due discipline. Pertanto, lo studente viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare nel documento di valutazione;

- si può essere ammessi alla classe successiva in presenza di un voto non inferiore a 5 in non più di due discipline. Il voto numerico 5, nel documento di valutazione, corrisponde al livello degli apprendimenti iniziale, ovvero parzialmente raggiunto;

La non ammissione dell'alunno e/o dell'alunna alla classe successiva, deliberata a maggioranza dai componenti del Consiglio di classe, avviene nel caso di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento (voto 4 o inferiore) o parziale acquisizione con voto 5 in più di due discipline;

- il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di Religione Cattolica o di attività alternative – solo per gli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti – se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di classe, diviene un giudizio motivato



iscritto a verbale;

□ la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'acquisizione degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione tenuto conto di quanto stabilito nei seguenti documenti: il "Patto Educativo di Corresponsabilità" e lo "Statuto delle Studentesse e degli Studenti";

L' ammissione alla classe successiva è correlata all'imprescindibile requisito della frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Ne consegue che se in sede di scrutinio finale il consiglio di classe accerta il mancato rispetto del limite minimo di frequenza non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione.

Le deroghe al suddetto limite approvate dal Collegio dei docenti sono le seguenti:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI adeguatamente documentate all'inizio dell'anno scolastico con un piano di attività;
- gravi motivi familiari documentati e certificati.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

MOTTA CAMASTRA - MEEE835015

FRANCAVILLA DI SICILIA - MEEE835026

GRANITI - MEEE835037

MALVAGNA - MEEE835048

MOIO ALCANTARA - MEEE835059

ROCCELLA VALDEMONE - MEEE83506A

S. DOMENICA VITTORIA - MEEE83507B



## **Criteria di valutazione comuni**

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nelle singole materie di studio .

### **Allegato:**

Griglie di Valutazione scuola secondaria I grado 2019-2020 (1).pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

### **Allegato:**

RUBRICA-VALUTAZIONE-ED.-CIVICA-SC.-PRIMARIA.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito alle competenze di cittadinanza.

La valutazione del comportamento, così come la valutazione degli apprendimenti, viene espressa con una tabella che pone in relazione la corrispondenza tra il livello acquisito e il giudizio elaborato.

PUNTI LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO



10/9 A SEMPRE ADEGUATO

8/7 B GENERALMENTE ADEGUATO

6/5 C PARZIALMENTE ADEGUATO

4 D NON ADEGUATO

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per quel che riguarda la scuola Primaria, l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola Secondaria di I grado è disposta:

- anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con valutazione di prima acquisizione da riportare nel documento di valutazione;
- si può essere ammessi alla classe successiva in presenza di un voto non inferiore a 5 in non più di due discipline. Il voto numerico 5 nel documento di valutazione corrisponde al livello degli apprendimenti iniziale, ovvero parzialmente raggiunto;
- il livello di apprendimento parzialmente raggiunto o in via di prima acquisizione determina, quale conseguenza per la Scuola, non solo la segnalazione alla famiglia, ma soprattutto l'attivazione dei percorsi di recupero, anche nel periodo estivo o al termine delle attività didattiche, al fine di migliorare i livelli di apprendimento;
- solo in casi eccezionali, e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe in sede di scrutinio finale con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

A tutti gli alunni con bisogni educativi speciali vengono rivolte iniziative formative idonee per garantire l'inclusione ed il successo formativo. Per favorire l'inclusione si lavora con i gruppi classe in un clima di collaborazione e cooperazione, si cerca di valorizzare le differenze individuali fornendo una proposta didattica che si adatti ai diversi stili cognitivi e utilizzi forme di schematizzazione quali ad es. le linee del tempo, flashcard, mappe concettuali. Inoltre si mettono in campo quelle strategie metacognitive utili per l'acquisizione di un metodo di studio efficace, senza trascurare la sfera affettiva e la motivazione ad apprendere.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, dopo il periodo di osservazione iniziale e l'individuazione dei punti di forza e di debolezza, delle barriere e dei facilitatori, vengono elaborati collegialmente dai GLO i PEI in cui sono chiaramente definiti gli obiettivi da raggiungere tarati sulle reali potenzialità dell'alunno nel contesto classe in cui è inserito. Analogamente sono illustrati gli strumenti e le attività previste per l'attuazione del PEI e i criteri di valutazione, specificando quando sono diversi da quelli della classe e necessitano di una personalizzazione anche nelle modalità di verifica. Per i PEI è previsto il monitoraggio intermedio alla fine del primo quadrimestre e la verifica finale con la quantificazione delle risorse alla fine del secondo quadrimestre. La scuola si è dotata di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri: i temi interculturali e la cultura del rispetto sono lo sfondo integratore di molte attività proposte giornalmente agli alunni dei tre ordini di scuola nei vari plessi. Nei mesi di settembre e di ottobre in tutte le classi vengono somministrate delle prove d'ingresso parallele. Nel caso in cui emergano alunni con bisogni educativi speciali non certificati si procede con iniziative volte al recupero di eventuali difficoltà. Se, nonostante le iniziative adottate, permangono le difficoltà, dopo aver informato le famiglie, si procede con la stesura di un PDP che supporti l'alunno, per evitare la perdita dell'autostima e l'insuccesso scolastico. Gli interventi individualizzati posti in essere a scuola sono integrati dalle progettualità che l'Istituto ha approvato per tutti gli ordini di scuola (progetto inclusione, recupero) Analogamente l'istituto propone attività



di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze, partecipazione a gare e concorsi nazionali.

## Punti di debolezza

Nonostante l'impegno dell'Istituto persistono alcuni elementi che incidono negativamente sul processo di inclusione degli alunni: - la presenza di docenti di sostegno a tempo determinato rende difficoltosa la garanzia della continuità didattica - la presenza delle pluriclassi comporta notevoli sforzi e impegno per l'attuazione di percorsi personalizzati; mancanza , in alcuni plessi scolastici, di palestre e spazi interni ed esterni per attività laboratoriali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è l'acronimo di "Piano Educativo Individualizzato" e indica un documento ispirato ai principi della Didattica inclusiva che fa parte del PTOF. Viene redatto annualmente con lo scopo di programmare strategicamente un percorso formativo personalizzato per ogni alunno con disabilità



o che presenta difficoltà negli ambiti di vita della partecipazione, dell' educazione e/o dell'apprendimento, in modo da far fronte ai suoi bisogni educativi. In tale ottica e nel rispetto della normativa vigente, ogni insegnante ha il dovere di individuare: - la difficoltà di apprendimento, predittiva di un DSA o di una eventuale disabilità; - particolari situazioni di difficoltà, persistenti o transitorie, non sempre certificabili dal punto di vista sanitario. L'individuazione di tali difficoltà, siano esse affettive, sociali, apprenditive, linguistiche, comportamentali, nasce in seguito all'osservazione dettagliata dell'alunno in termini di apprendimento, prestazione e comportamento.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali comporta la sinergica collaborazione tra più soggetti che deve sempre attuarsi nel rispetto delle specifiche competenze e dei rispettivi ruoli. Il PEI è redatto dal Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori. Nel nostro istituto sono istituiti: il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) che si occupa delle problematiche relative a tutti i BES con compiti di programmazione, proposta e supporto. Il gruppo ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione (PI), nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI collaborando , inoltre con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. il GLO che, un gruppo di lavoro interprofessionale, denominato Gruppo di lavoro Operativo per l'Inclusione. Il GLO si riunisce entro il 31 ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI iniziale; eventuali deroghe sono possibili nel caso di assegnazione tardiva dei docenti di sostegno da parte del Ministero. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche; il GLO si riunisce almeno una volta, da novembre ad aprile, per annotare eventuali revisioni ed effettuare le verifiche intermedie. Si riunisce inoltre entro il 30 giugno per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta



inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto in relazione alle attività scolastiche per un efficace processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. Da sempre il nostro istituto ha promosso momenti di incontro e dialogo con i genitori di tutti gli alunni e un'azione di collaborazione e di corresponsabilità nell'ambito educativo e didattico. Per gli alunni in entrata è previsto un incontro di conoscenza del Dirigente scolastico o uno dei collaboratori e della funzione strumentale con i genitori e gli alunni. Nel corso dell'anno oltre al ricevimento periodico dei docenti per i genitori viene organizzato il GLO per i disabili o degli incontri con tutor o altre figure specialistiche per condividere gli obiettivi fissati nel PDP per alunni DSA e BES.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI). Il PEI resta, pertanto, lo strumento per esplicitare, motivare e definire le modalità valutative, in relazione al percorso educativo dell'alunno e agli obiettivi



personalizzati/individualizzati. Nel PEI vanno altresì indicati i criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici, ossia se il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe ovvero se è valutato in base a criteri personalizzati, finalizzati al raggiungimento di specifici obiettivi. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di interclasse/intersezione/classe dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuando modalità di verifica dei risultati raggiunti, prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. La valutazione degli alunni fa riferimento agli obiettivi (Curricolari, minimi, differenziati) indicati nel PEI e nel PDP. Avviene attraverso prove d'ingresso, verifiche, intermedie e finali, strutturate e adeguate alle reali competenze / potenzialità degli alunni.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La Continuità tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. Essa costituisce un valore fondamentale per l'educazione e la crescita dei bambini e dei ragazzi. La continuità un percorso condiviso da tutti gli operatori scolastici in modo da attuare un'inclusione efficace nei diversi ordini di scuola attraverso l'applicazione di quanto previsto dalla normativa vigente. Il nostro istituto facilita l'ingresso a scuola degli alunni diversamente abili sostenendoli nella fase di adattamento dei diversi ordini di scuola e viene applicata attraverso prassi condivise di carattere: amministrative (documentazione), comunicativo e relazionale (prima conoscenza, educativo -didattico (Accoglienza, coinvolgimento dell'equipe psico-pedagogica con la condivisione della progettualità con tutti gli insegnanti, sociale (rapporti di collaborazione tra scuola -famiglia- territorio) **ORIENTAMENTO** La scuola attua progetti finalizzati ad un orientamento formativo.

### **Approfondimento**

---

#### **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

L'istituto comprensivo di Francavilla di Sicilia include nella propria offerta formativa progetti di



"istruzione domiciliare/ Scuola in ospedale" con i quali si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni. In tale situazione, l'istituto, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un progetto di istruzione domiciliare secondo una specifica procedura.

Il monte ore è variabile in base all'ordine di scuola frequentato e dalla situazione dello/a studente/studentessa. In caso di attivazione del progetto, grazie alle moderne tecnologie, si potrà anche garantire il contatto con il gruppo classe.

Ai sensi del DPR n.122/09 tutti i periodi di istruzione domiciliare/scuola in ospedale sono utili ai fini della validità dell'anno scolastico.

#### OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

- Limitare il disagio e l'isolamento sociale, dovuto allo stato di salute, con proposte educative mirate
- Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere, comunicare
- Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico

Curare l'aspetto socializzante della scuola

Progetto 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-396 CREATIVITA' E MOVIMENTO CUP: C84C22001290001

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-435 Cittadini consapevoli e digitali CUP: C84C22001300001

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza



## Aspetti generali

### MODELLO ORGANIZZATIVO

L'I.C. promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri .

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

La prima e la seconda Collaboratrice del Dirigente hanno compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica e sostituiscono il DS in caso di assenza o impedimento:

I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti:

AREA 1 gestione del PTOF , AREA 2 sostegno al lavoro dei docenti, AREA 3 Sostegno , AREA 4 Alunni

I RESPONSABILI DI PLESSO hanno compiti di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative relative al plesso di appartenenza.

- L' ANIMATORE DIGITALE ha compiti di progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.

il Team Digitale sostiene e accompagna l'innovazione didattica della scuola.

La Referente per la Dispersione scolastica partecipa agli incontri dell' Osservatorio d'area e attua la rilevazione e il monitoraggio delle assenze degli alunni al fine di prevenire fenomeni di dispersione o abbandono scolastico .

### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA



Il DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. E' il responsabile dell'Ufficio amministrativo.

#### INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola interagisce fattivamente con il territorio progettando offerte culturali e formative, per arricchire e valorizzare il bagaglio culturale degli studenti nell'ottica di una governance condivisa. Con l'Istituto collaborano: Enti locali, Associazioni culturali, Servizi sociali, ASL, CONI, Enti a tutela dell'ambiente. In sinergia con l'Ente Parco Fluviale vengono strutturati percorsi di educazione ambientale e tutela del patrimonio naturale, con l'ASL vengono affrontate tematiche specifiche inerenti l'Educazione alla Salute. Inoltre le tematiche afferenti alla legalità vengono affrontati in stretta collaborazione con le forze dell'ordine. Il nostro Istituto rileva le aspettative delle famiglie e accoglie opinioni e suggerimenti rispetto a progetti o anche soluzioni organizzative già realizzate o da elaborarsi, nelle varie occasioni di incontro che caratterizzano la vita scolastica, sia direttamente, tramite la partecipazione dei genitori agli organi collegiali, sia indirettamente, con la compilazione del questionario di autovalutazione d'Istituto.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	L'art. 25, comma 5 del D. Lgs. 165/2001 e l'articolo 1 comma 83 della Legge 107/2015 dispongono che le attività organizzative e amministrative siano svolte da docenti individuati dal Dirigente Scolastico al fine di coadiuvarlo nello svolgimento dei suoi compiti istituzionali.	2
Funzione strumentale	Si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei Docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa sulla base delle loro competenze, esperienze professionali e capacità relazionali esplicitate nei curricula. Le Aree di intervento sono le seguenti: Area 1 "PTOF" : Gestione del PTOF e di tutte le azioni finalizzate all'elaborazione, attuazione e valutazione dello stesso. -Gestione, attuazione e monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari dell'Istituto. - Area 2 "Docenti" :- Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e di aggiornamento. -Accoglienza	5



dei nuovi docenti. - Area 3 "Sostegno" :-Analisi delle condizioni di disagio e di svantaggio degli alunni. -Monitoraggio degli studenti in condizione di handicap e tutte le attività connesse. - Area 4 "Alunni" :-Pianificazione strategica di forme di comunicazione interna ed esterna. -Cooperazione ed integrazione con le realtà e le istituzioni territoriali. -Progettazione di percorsi di orientamento. -Promozione di interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica.

Capodipartimento	I capi dipartimento dei tre ordini di scuola hanno funzione di coordinamento per quanto concerne: -l'organizzazione delle prove per classi parallele e delle griglie di correzione; -il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche; -il lavoro di ricerca, autoaggiornamento e formazione del personale; -la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche innovative	14
------------------	--	----

Responsabile di plesso	RESPONSABILI DI PLESSO 14 I Responsabili di plesso sono preposti a diversi compiti tra cui: - rappresentare nel plesso il DS; -gestire le problematiche degli alunni connesse ai ritardi, alle uscite anticipate, alle autorizzazioni e ai rapporti con le famiglie; -provvedere alle sostituzioni dei docenti assenti; -curare la trasmissione delle circolari e delle disposizioni; - verificare l'utilizzo del materiale e delle dotazioni presenti; -segnalare tempestivamente al D.S. eventuali emergenze e situazioni di pericolo concernenti persone e strutture; -controllare la pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DS o al D.S.G.A.	14
------------------------	--	----



Responsabile di laboratorio

Il Responsabile di laboratorio svolge i seguenti compiti: • Controllare lo stato di manutenzione del materiale presente nei laboratori; • Provvedere a presentare, presso gli uffici di segreteria, le proposte di acquisto di nuove attrezzature o materiale utili; • Assicurare l'ordinato uso dei laboratori; • Controllare la sicurezza dei locali e dei materiali; • Riferire periodicamente al Dirigente Scolastico e al DSGA sullo stato dei laboratori; • Segnalare al Dirigente e al DSGA il materiale ritenuto obsoleto.

4

Animatore digitale

L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD . I tre punti principali del suo lavoro sono:  
Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di

1



	<p>lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.</p>	
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Il ruolo del team per l'innovazione, nello specifico, è il seguente: organizzazione del lavoro, promozione della collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team; conoscenza e gestione dell'infrastruttura digitale della propria scuola; documentazione didattica e valorizzazione di pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; creazione di reti e consorzi sul territorio. Assistente Tecnico E' prevista anche la figura dell'Assistente Tecnico che gestisce i presidi di pronto soccorso tecnico per le scuole del primo ciclo fornendo il loro supporto in termini di consulenza e assistenza.</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il Referente per l'educazione civica coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di educazione civica anche attraverso la promozione della realizzazione e o partecipazione a concorsi, convegni, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con PTOF</p>	1
RSPP	<p>Coordina e gestisce il servizio di prevenzione e protezione, ha il compito di individuare i fattori di rischio, analizzarli, all'interno del DVR ed elaborare tutte le misure adatte a mantenere gli</p>	1



	ambienti di lavoro in linea con i dettami della vigente normativa settore della sicurezza sul lavoro.	
ASPP	Assiste il datore di lavoro nella valutazione e gestione dei rischi per la salute e la sicurezza e la stesura del Documento di Valutazione dei Rischi (DVR), sia in prima persona che tramite il Servizio di Prevenzione e protezione	11
RLS	Svolge funzione consultiva, è un intermediario tra il personale scolastico, dei cui interessi è portatore e la dirigenza in materia di sicurezza. L'obiettivo è quello di integrare al massimo le conoscenze dell'ambiente lavorativo nella elaborazione delle strategie di sicurezza, così da fornire un quadro più aderente alla realtà dell'istituto quando si vanno ad adottare interventi e pianificazioni.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	E' impegnato in attività di insegnamento/potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Attività di insegnamento, di potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento, potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

SVOLGE ATTIVITÀ AVENTE RILEVANZA ESTERNA, SOVRINTENDE CON AUTONOMIA OPERATIVA AI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVOCONTABILI E NE CURA L'ORGANIZZAZIONE SVOLGENDO FUNZIONI DI COORDINAMENTO, PROMOZIONE DELLE ATTIVITÀ E VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI. RISPETTO AGLI OBIETTIVI ASSEGNATI E AGLI INDIRIZZI IMPARTITI, AL PERSONALE ATA, POSTO ALLE SUE DIRETTE DIPENDENZE

Ufficio protocollo

L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - protocollo dei documenti in entrata e in uscita; - controllo della posta sia PEO che PEC; - smistamento della posta.

Ufficio acquisti

L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - acquisto di beni e servizi nel rispetto della normativa vigente; - adempimenti fiscali ed erariali; - prestazioni legate ai documenti amministrativo - contabili;

Ufficio per la didattica

L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - adempimenti connessi all'utilizzo del registro elettronico; - rilascio password ai genitori e ai docenti; - inserimento dati richiesti dall'Invalsi; - gestione del SIDI per la parte di riferimento; - predisposizione di tutto il materiale connesso agli scrutini intermedi e finali;

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - individuazione e conferimento incarichi nel rispetto delle graduatorie e della normativa vigente; - predisposizione contratti e conseguente



invio alla Ragioneria; - comunicazioni UniLav; - controllo della documentazione pertinente; - organizzazione dei fascicoli; - assunzione in servizio; - predisposizione certificati di servizio; - elaborazione graduatorie.

Ufficio alunni

L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - pratiche connesse all'iscrizione e al trasferimento degli alunni; - predisposizione modulistica per le famiglie; - rilascio diplomi, attestati e certificati; - disbrigo pratiche rapporto scuola - famiglia ed Enti Locali; - predisposizione elenchi alunni per le uscite didattiche e i viaggi di istruzione; - adempimenti connessi all'adozione dei libri di testo, buoni libri e cedole librerie; - trasmissione dati e informazioni al SIDI per la parte di competenza.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login\\_form.jsp#](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#)

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico <http://www.icfrancavilla.it/modulistica.html>

Albo pretorio

<https://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atti.xhtml?codcli=SC15393>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 14

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La scuola ricorre all'istituto giuridico della rete introdotto dall'articolo 7 del DPR 275/99 nell'ambito della propria autonomia per la

- valorizzazione delle risorse professionali;
- gestione comune di funzioni e di attività amministrative;

### Denominazione della rete: Università di Messina

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di tirocinio



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola accreditata per tirocinio

## Approfondimento:

E' stata sottoscritta una convenzione con l' Università di Messina

## Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa Osservatorio di Area per la dispersione scolastica - Istituzione GOSP

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto psicopedagogico

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner Protocollo d'Intesa



## Approfondimento:

---

Il Gruppo operativo di supporto psico-pedagogico è un organo interno all'istituzione scolastica con compiti di supporto nell'ambito del contrasto della dispersione scolastica.

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con il Parco Fluviale dell'Alcantara

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Istituzione coinvolta nel protocollo di intesa

## Approfondimento:

---

L'Istituto ha sottoscritto con il Parco Fluviale dell'Alcantara un protocollo d'intesa per attuare percorsi di educazione ambientale.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

---

Il piano di formazione prevede l'esigenza di approfondire nel corso del triennio alcune tematiche in particolare: 1. tecnologie multimediali ed informatiche nella didattica; 2. le metodologie didattiche innovative con percorsi basati sullo sviluppo di competenze; 3. i percorsi didattici di educazione al genere, alla legalità, alla convivenza democratica e alla multiculturalità. 4. corsi sulla sicurezza 5 privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Approfondimento

---

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Nell'ambito del Piano della formazione saranno riconosciute le attività formative sottoelencate (oltre a quelle autonomamente scelte dai docenti se compatibili con il Piano della formazione dell'Istituto) e ricadenti sulle seguenti aree:

1. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
2. metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale; programmazione per competenze;
3. formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese, prevedendo anche un'apertura alle altre lingue, eventualmente anche extracomunitarie, in un'ottica interculturale);
4. tutela della sicurezza nei luoghi di lavoro;
5. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica e al progetto Educazione alla Legalità e alla parità di genere. (Piattaforma ELISA)
6. Corsi sulla Salute e Sicurezza nei Luoghi Di Lavoro di al D.lgs 81/08 (Corsi BLSD, corsi di primo soccorso, corsi antincendio)
7. Percorsi formativi rivolti al personale della scuola dell'infanzia in servizio nel segmento 0-6
8. Percorsi formativi e azioni di potenziamento STEM e multilinguistiche finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle competenze metodologiche

Le attività previste dal Piano saranno le seguenti:

- formazione in presenza e a distanza
- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- lavoro in rete
- approfondimento personale e collegiale
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola

<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/Aggiornamento-a.s.-2023-24-Piano-formazione-docenti-e-ATA-1.pdf>





## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Assistenti amministrativi: Rete Passweb, Privacy, Trasparenza, sicurezza - Collaboratori scolastici: inclusione, sicurezza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi sulla sicurezza (DLgs n. 81/2008)
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione



## Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione      TRATTAMENTO E PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Netsense s.r.l.

## Inclusione

---

Descrizione dell'attività di formazione      L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

---



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione del personale ATA costituisce una risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici.

Il Piano di formazione coinvolge tutte le professionalità ATA al fine di migliorare la funzionalità organizzativa, didattica e progettuale delle istituzioni scolastiche. I destinatari della Formazione sono: Collaboratori Scolastici, Assistenti Amministrativi, Direttore dei servizi generali ed amministrativi.

La formazione del personale ATA sarà centrata per l'a.s. 2022/2023 sulle seguenti tematiche:

- Corsi sulla sicurezza (gestione dell'emergenza e del primo soccorso, antincendio, corso BLSD)
- Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali
- Gestione tecnica del sito web della scuola - Gestione del bilancio e della rendicontazione
- Privacy/trattamento dati
- Gestione documentale Eventuali modifiche e/o integrazioni al Piano di formazione del personale saranno apportate in funzione delle opportunità offerte dalle agenzie formative del territorio e/o altre istituzioni scolastiche e dei bisogni del personale.