



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia
 Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia(Me)
 Telefono 0942 981230
 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M

www.icfrancavilla.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FRANCAVILLA DI SICILIA

GRIGLIA OSSERVATIVA PER LA RILEVAZIONE DI SITUAZIONI DI DISAGIO E/O
 DIFFICOLTA' DI STUDIO E INDIVIDUAZIONE DI STRATEGIE RISOLUTIVE

Cognome e nome dell'alunno

Scuola Plesso..... classe sez.....

AMBITI DISCIPLINARI SU CUI EFFETTUARE IL RECUPERO :

.....

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		METODOLOGIE DI RECUPERO PREVISTE (specificare usando i codici delle tabelle a pag. 4)	
LETTURA			
VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata		
COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale		
SCRITTURA			
SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
	TIPOLOGIA ERRORI		
	<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
ADERENZA CONSEGNA			
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai

PRODUZIONE AUTONOMA	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA			
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)			
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA			
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
	USO PUNTEGGIATURA			
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	

GRAFIA				
LEGGIBILE				
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No		
CALCOLO E LOGICA MATEMATICA				
Acquisizione di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto	
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto	
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato	
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata	
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata	
Capacità di rappresentazioni grafiche	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata	

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE			
Pronuncia difficoltosa	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Difficoltà nella scrittura (copiare dalla lavagna)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Difficoltà nella scrittura autonoma	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Difficoltà nell'acquisizione del nuovo lessico	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	<input type="checkbox"/> notevoli	<input type="checkbox"/> poche	<input type="checkbox"/> mai
Differenze tra produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/> notevoli	<input type="checkbox"/> poche	<input type="checkbox"/> mai
Riproduzione/produzione di semplici messaggi	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Conoscenza di base di aspetti di civiltà	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Altro:			

descrizione dei comportamenti	
Presenta regolarità nella frequenza scolastica	2 1 0
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0
Mostra rispetto verso gli impegni (compiti a casa, attività a scuola...)	2 1 0
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura	2 1 0
Mostra autonomia nel lavoro	2 1 0
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	2 1 0
Mostra bassa tolleranza alla frustrazione con comportamenti inadeguati	2 1 0
Reagisce con aggressività alle provocazioni dei compagni	2 1 0
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche e dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0

Mostra consapevolezza delle proprie difficoltà	2	1	0
Mostra consapevolezza dei propri punti di forza	2	1	0

- 0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi* o *occasional*
2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

CODICI	Metodologie didattiche a supporto delle attività
1A	a carattere compensativo svolti in itinere: attività differenziate nell'ambito della lezione ordinaria o assegnazione di esercizi aggiuntivi
2A	recupero a classi aperte
3A	tutoring da parte dei compagni di classe
4A	apprendimento cooperativo (gruppi eterogenei o omogenei)
5A	studio guidato
6A	adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi di apprendimento dell'alunno
7A	uso di mediatori didattici
8A	fading (progressiva diminuzione degli stimoli per favorire la progressiva autonomia operativa)
9A	altro (specificare)
CODICI	Strumenti e supporti nel lavoro a casa (da concordare anche con la famiglia)
1B	testi semplificati e/o ridotti
2B	schemi e mappe
3B	intervento di un tutor privato
4B	intervento di un familiare
5B	altro (specificare)

I docenti