Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia
Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia (Me)
Telefono 0942 462560 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M
www.icfrancavilla.edu.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

Sezione 1 – Descrittiva

1.1. - DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	
Ambito	Titolo del progetto
Educazione Ambientale	**IL FUTURO METTE RADICI in un mondo che cambia**
– Curricolare o extracurricolare – Indicare se verrà svolto durante le lezioni o in orario extra	
Curricolare ed Extracurricolare	

- **RESPONSABILE DEL PROGETTO** - Indicare il nominativo del responsabile del progetto
Docente La Maestra Gaetana

- **DESTINATARI** – Indicare i fruitori (Studenti / Personale docente / Personale ATA / Genitori ...). Indicare numero minimo di partecipanti previsti. Se i fruitori sono studenti indicare le classi coinvolte
STUDENTI DELL'ISTITUTO IC FRANCAVILLA DI SICILIA DEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA, PREVIA DISPONIBILITÀ ALL'ADESIONE DEI DOCENTI ALLE DIVERSE ATTIVITÀ.

- **FINALITÀ** – Esplicitare la rispondenza con le Linee di Indirizzo e le Priorità cui si riferisce Legge 107/2015 (in sintonia con il PTOF)
Il progetto "**IL FUTURO METTE RADICI in un mondo che cambia"**, in combinazione con l'iniziativa **Adotta Una Scuola Dall'Antartide (AUSDA)**, si prefigge di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della tutela ambientale, del cambiamento climatico e della sostenibilità. Attraverso una serie di attività pratiche e digitali, unite a un'esperienza virtuale che collega l'ecosistema boschivo locale alle dinamiche climatiche globali, in particolare l'Antartide, si vuole sviluppare una cultura del rispetto e della protezione del pianeta. Il progetto si inserisce pienamente nelle finalità delle **Linee di Indirizzo** della Legge 107/2015, "Buona Scuola", in particolare per quanto riguarda i seguenti punti: 1. **Educazione ambientale e sviluppo sostenibile**: La Legge 107/2015 promuove la sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la cittadinanza attiva, in sintonia con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e responsabili del proprio impatto sull'ambiente. Il

progetto è in linea con questa finalità, mirando a sviluppare competenze e comportamenti sostenibili tra gli studenti, attraverso un percorso didattico integrato di teoria e pratica.

2. **Inclusione del territorio e rapporti con le realtà esterne**: Il progetto favorisce il coinvolgimento di enti esterni (Corpo Forestale, Protezione Civile, associazioni ambientaliste) come previsto dalla Legge 107, promuovendo la collaborazione tra la scuola e le risorse del territorio per l'arricchimento dell'offerta formativa.
3. **Educazione alla cittadinanza attiva**: Il progetto mira a promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente, incentivando l'impegno diretto degli studenti nella protezione del proprio territorio. Questo risponde all'obiettivo di formare cittadini attivi e partecipativi, capaci di intervenire in modo consapevole e costruttivo nelle questioni di interesse collettivo.

Il progetto è coerente con le priorità del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** dell'istituto, che prevede l'integrazione di percorsi educativi focalizzati su tematiche ambientali e lo sviluppo di competenze trasversali. Risponde agli obiettivi strategici di promuovere un'educazione che guardi alla sostenibilità, alla prevenzione dei rischi naturali, e che potenzi il rapporto tra scuola e comunità locale, come delineato nel PTOF.

-Traguardo di risultato – risultati attesi (a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V) si riferisce) il progetto

Il progetto si riferisce al **traguardo di risultato** del RAV, che mira al **potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e sostenibile**. In particolare, si intende raggiungere i seguenti risultati:

1. **Incrementare la partecipazione attiva degli studenti in iniziative ambientali**: Aumentare la partecipazione degli alunni a progetti e attività volte alla tutela del territorio e alla prevenzione di rischi ambientali, come incendi e frane.
2. **Migliorare la consapevolezza ecologica**: Aumentare la conoscenza degli studenti riguardo agli ecosistemi forestali, ai rischi naturali (incendi, frane, erosione) e alle azioni di prevenzione, monitorando i progressi attraverso questionari prima e dopo il percorso.
3. **Promuovere comportamenti sostenibili e responsabili**: Ridurre il numero di comportamenti scolastici che non rispettano i principi di sostenibilità ambientale (es. riduzione dei rifiuti, riciclo, uso responsabile delle risorse).

- OBIETTIVI - Descrivere gli obiettivi che si intende far conseguire ai fruitori a fine progetto in termini di conoscenze, capacità, competenze osservabili e misurabili, tenendo presente a quale obiettivo di processo a breve termine del RAV si riferisce.

- **Conoscenze**: Gli studenti acquisiranno conoscenze su biodiversità, ecosistemi boschivi e cambiamenti climatici, integrando concetti legati al fragile equilibrio ambientale dell'Antartide. Inoltre acquisiranno nozioni sul funzionamento degli ecosistemi che caratterizzano il nostro territorio, con particolare riferimento al Bosco di Malabotta, Parco dei Nebrodi, Parco fluviale dell'Alcantara.
- **Capacità**: Impareranno a riconoscere le principali specie vegetali e animali presenti nel territorio, comprendendo il loro ruolo nella prevenzione dei rischi ambientali. Svilupperanno abilità di osservazione e analisi delle problematiche legate al degrado ambientale.
- **Competenze**: Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e sostenibile, con un'attenzione specifica all'impatto delle azioni quotidiane sull'ambiente.
- **Obiettivo di processo RAV**: Il progetto si collega all'obiettivo di migliorare la consapevolezza ambientale e la cittadinanza attiva, promuovendo una partecipazione più consapevole e responsabile nella gestione e salvaguardia dell'ambiente.

- Situazione su cui interviene - Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole

intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)

Il progetto si concentra su due aree chiave:

1. **Aumento della sensibilità ambientale**: L'obiettivo è aumentare la percentuale degli studenti che hanno una comprensione approfondita dei problemi ambientali e del cambiamento climatico.
2. **Miglioramento delle competenze scientifiche**: la maggior parte degli studenti mostra difficoltà a collegare concetti scientifici a fenomeni reali come il cambiamento climatico. Si intende potenziare le loro competenze scientifiche attraverso esperienze pratiche e virtuali.

- **CONTENUTI** – Esplicitare gli argomenti che si intende trattare durante il percorso

- **Il bosco locale**: Gli studenti saranno coinvolti in attività di approfondimento sulle aree boschive locali.
- **Percorso AUSDA**: Approfondimenti, laboratori e videocollegamenti con il personale della stazione Mario Zucchelli in Antartide, per esplorare tematiche climatiche globali.
- **Concorso AUSDA-CON**: Gli studenti potranno partecipare con elaborati artistici, scientifici e tecnici sulla tutela dell'ambiente e l'Antartide.

- **METODOLOGIE** – Indicare le strategie, i metodi, gli strumenti didattici ...

Allo scopo di agevolare i docenti che intendono aderire alle diverse iniziative proposte, verrà creato un calendario/agenda dei principali eventi e delle giornate dedicati all'ambiente previsti per l'anno scolastico 2024/2025, accompagnato da suggerimenti su attività didattiche, partecipazione a concorsi, link utili, adatti ai diversi ordini di scuola.

- **Didattica esperienziale**: Uscite didattiche sul territorio, Festa dell'Albero, Festa di primavera.
- **Didattica laboratoriale**: Creazione di progetti collaborativi che integrano scienze, tecnologia, e sostenibilità ambientale.
- **Apprendimento esperenziale**: Attività di piantumazione di alberi e piante autoctone in aree scolastiche o pubbliche per favorire la stabilizzazione del suolo in collaborazione con Legambiente e Corpo Forestale.
- **Didattica digitale e virtuale**: Videocollegamenti con le stazioni in Antartide, laboratori digitali e progetti virtuali.
- **Collaborazione con esperti del settore**: Incontri con esperti di enti e associazioni, locali e nazionali (progetto AUSDA) per la comprensione dei fenomeni e delle tecniche di prevenzione.
- **Campagne di sensibilizzazione**: Creazione di poster, video e campagne di informazione sui rischi ambientali.

- **RAPPORTI CON IL TERRITORIO** – Indicare il coinvolgimento eventuale di Enti/Associazioni/Strutture ... esterne alla scuola

Collaborazione con il Corpo Forestale, Protezione Civile, Vigili del Fuoco e associazioni locali impegnate nella tutela ambientale (MAYA, LEGAMBIENTE).

- DURATA - Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente a quelle da svolgere in un altro.

- Ottobre - Novembre 2024: Lo studio del territorio, del clima, della flora
- Novembre 2024: La Festa dell'Albero: un evento istituito come ricorrenza nazionale con una legge della Repubblica entrata in vigore dal febbraio 2013.
  La festa celebra gli alberi, valorizza l'importanza del patrimonio arboreo e il loro indispensabile contributo alla vita. Assorbono anidride carbonica e restituiscono ossigeno, proteggono la biodiversità, hanno un ruolo fondamentale nella prevenzione del dissesto idrogeologico.
- Produzione di materiali in formato cartaceo e digitale (cartelloni, video, relazione, articolo di giornale)
- Dicembre 2024- gennaio 2025: incontri con esperti (Protezione Civile, Vigili del Fuoco, Corpo Forestale, Associazione MAYA)
- Febbraio 2025: giornata del risparmio energetico: la Giornata internazionale del risparmio energetico è nata con lo scopo di sensibilizzare la popolazione mondiale verso le problematiche legate all'ambiente, in particolar modo al cambiamento climatico che sta gradualmente alterando la flora e la fauna del Pianeta. Serve a far riflettere sulle conseguenze delle nostre azioni promuovendo uno stile di vita più sostenibile, rivolto al risparmio energetico e alla lotta contro gli sprechi.
- Marzo 2025: passeggiata ecologica Gurne dell'Alcantara (In collaborazione con il Parco Fluviale)
- Aprile 2025: Giornata Mondiale della Terra: Una giornata dedicata all'ambiente, alla salvaguardia e alla conservazione delle risorse naturali del Pianeta. Un'occasione per riflettere sul tema di un'economia verde e digitalizzata per affrontare un futuro nuovo
- Aprile- maggio 2025 Festa di Primavera (in collaborazione con Legambiente)
- **Percorso AUSDA**: Coinvolgimento degli studenti per l'intero anno scolastico, con incontri periodici, seminari e collegamenti con le stazioni antartiche.

Modalità di svolgimento

- **Uscite sul territorio**: verranno effettuate visite e passeggiate ecologiche nelle aree più significative.
- **Lezioni teoriche**: incontri con esperti e volontari della Protezione Civile in orario curricolare
- **Laboratori pratici**: piantumazione, cartelloni e poster.

Tempi previsti

otto ore di incontri con esperti

quattro ore in orario curricolare per classe (laboratori)

12 ore Passeggiate ecologiche e festa di Primavera (in collaborazione con Legambiente)

2 ore Festa dell'Albero

4 ore monitoraggio e verifiche (un'ora per ogni attività svolta)

- RISORSE UMANE. Indicare il numero di ore/docenza prevedibilmente necessarie e l'area di competenza

richiesta (classe di concorso o simili)
Docenti di Scienze quattro ore per classe (lezioni frontali, laboratori e verifiche) Docenti Tecnologia quattro ore per classe (lezioni frontali, laboratori e verifiche) Esperti dell'Unità Tecnica Antartide dell'ENEA per i tempi proposti dall'Ente per le videolezioni e le videoconferenze Docenti di Sostegno (ove necessario). E' auspicabile la collaborazione attiva di tutti i docenti delle classi. Risulta centrale, infatti, il coinvolgimento di tutte le discipline al fine di fornire agli studenti un quadro unitario delle problematiche ambientali, le cui tematiche interessano diversi campi interconnessi.

- **BENI E SERVIZI** - Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, …)
Spazi Aule; per gli incontri con esperti sale auditorium (si farà richiesta al Comune)
Strumenti Digital Board, risorse digitali
Materiali da acquistare Cartelloni, materiale di cancelleria, materiale per la piantumazione, semi e/o piantine
Prodotti Poster, cartelloni

- **PRODOTTI FINALI** – Indicare gli eventuali lavori o attività che si prevede di ottenere a fine percorso
• Realizzazione di un video documentario sulle attività svolte. (Secondaria di primo grado) • Elaborazione di un opuscolo informativo sulla tutela ambientale (Primaria)

- MODALITÀ OPERATIVA DI VERIFICA DEGLI OBIETTIVI. QUALI STRUMENTI SI PROPONGONO PER MISURARE IL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI ALLA FINE DEL PROCESSO.
• Questionari di verifica delle conoscenze acquisite a inizio e fine progetto. • Valutazione delle competenze attraverso la realizzazione dei progetti di gruppo. • Osservazione diretta delle attività pratiche e comportamenti sostenibili adottati dagli studenti.

- MONITORAGGIO FINALE
Sarà organizzata una riflessione finale, durante la quale verranno discussi i risultati del progetto e proposte future iniziative ambientali. Verranno raccolti feedback da studenti e docenti per migliorare il progetto.

- **ELEMENTI DI INNOVAZIONE** – Indicare gli aspetti del percorso che si ritiene siano inusuali, innovativi relativamente agli argomenti che verranno trattati e/o rispetto alle metodologie e/o altro)
L'aspetto innovativo del progetto risiede nella combinazione tra didattica teorica e pratica diretta sul campo, nell'uso della gamification e nell'attivazione di collaborazioni con enti esterni, che

permetteranno di far interagire la scuola con il territorio in modo attivo e costruttivo.

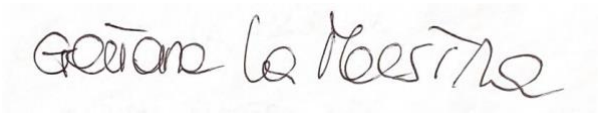
Sezione 2 – Utilizzo degli spazi / Strumentazioni

PIANO UTILIZZAZIONE RISORSE STRUMENTALI INTERNE

– Utilizzo laboratori	**n. ore**
- informatico	**Ore da concordare per il progetto AUSDA**
– Altri spazi (specificare) Auditorium comunale	**Ore da concordare con le Associazioni ed Enti collaboratori esterni**
Utilizzo aule	**n. ore** **8**

– Utilizzo strumentazioni
Tipologia (es. digital board, videoproiettore, ecc.) Digital Board, Risorse digitali

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO



……

VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO

……